

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Código: 100864

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Materia: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodle/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MUÑOZ MANZANO, LIDIA (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 25D

E-Mail: lmunoz@uco.es / l.munoz@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 204

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Conocimientos previos de Psicología del Desarrollo.

COMPETENCIAS

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE13 Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
- CE2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM1.2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con



GUÍA DOCENTE

diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

- CM2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
- CM3.1 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.
- CU3 Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y capacidad de emprendimiento.

OBJETIVOS

- 1- Conocer las características socioemocionales del alumnado de NEE (CM1.2 y CM2.5).
- 2- Promover espacios de aprendizaje que atiendan a la igualdad y a las necesidades educativas del alumnado (CB2, CB4, CE4, CE10, CE13, CM1.6 y CU3).
- 3- Facilitar una educación básica de educación especial, para poder atender a los alumnos de necesidades educativas especiales en el aula ordinaria (CB2, CB4 y CM1.6).
- 4- Diseñar propuestas de intervención psicoeducativa para el alumnado de NEE (CB2, CE10, CE2, CU2 y CM1.1 y CM2.5).
- 5- Lograr un cambio de actitud para la aceptación escolar de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria (CM3.1).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Concepto de atención a la diversidad y escuela inclusiva.
2. Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastornos disruptivos. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
3. Alumnado con discapacidad intelectual. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
4. Alumnado con discapacidad sensorial. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
5. Alumnado con discapacidad física. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
6. Medidas de atención educativa desde una escuela inclusiva.

2. Contenidos prácticos

2. Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastornos disruptivos. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
3. Alumnado con discapacidad intelectual. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
4. Alumnado con discapacidad sensorial. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
5. Alumnado con discapacidad física. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.



GUÍA DOCENTE**METODOLOGÍA****Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)**

Los trabajos se realizarán mediante agrupamientos flexibles en grupos de trabajo cooperativo.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales se consensuarán en una entrevista con el profesorado del departamento en horas de atención al alumnado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	4
<i>Análisis de documentos</i>	4	4
<i>Exposición grupal</i>	5	5
<i>Lección magistral</i>	25	25
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	17	17
<i>Tutorías</i>	5	5
Total horas:	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	6
<i>Estudio</i>	54
<i>Trabajo de grupo</i>	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint

GUÍA DOCENTE**EVALUACIÓN**

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Proyecto
CB2	X		X	X
CB4	X			
CE10		X	X	X
CE13				X
CE2	X			X
CE4				X
CM1.1		X	X	
CM1.2		X	X	
CM1.6			X	X
CM2.5	X			X
CM3.1	X		X	X
CU2				X
CU3				X
Total (100%)	10%	40%	30%	20%
Nota mínima (*)	5	5	5	5

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia:

Calificación modelada de 0,5 a 1 punto en la ponderación de la nota final, a la alta o la baja, en función de la asistencia y participación en clase.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para la realización de la media, el alumnado deberá obtener una puntuación de 5 en cada uno de los instrumentos de evaluación anteriormente señalados.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para los alumnos matriculado a tiempo parcial, de segunda o sucesivas matrículas, así como aquellos que presenten discapacidad o necesidades educativas especiales, se entrevistarán con el profesorado al comenzar el curso, en las primeras semanas, para valorar cada caso y hacer las adaptaciones de evaluación según los motivos y circunstancias expuestas.

GUÍA DOCENTE

CrITERIOS de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

A partir de una puntuación final de 9.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Arco, J.L., y Tirado, A. (2004). *Necesidades educativas especiales: Manual de evaluación e intervención*. Madrid: McGraw Hill.
- Arnaiz, P.(2003). *Educación inclusiva escuela para todos*. Málaga: Aljibe
- Bautista , R. (2002). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Belda, C.(2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid. Mc Graw Hill.
- Domínguez, J. (2010). *Atención a la diversidad en la Educación Primaria*. Barcelona: Editorial Davinci.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Lozano, J., Cerezo, M.C., y Alcaraz, S. (2018). *Plan de Atención a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mora, J. (2000). *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, las matemáticas y la socialización*. Sevilla: Kronos.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2001). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Psicología.
- Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Médica.
- Roa, J.M. (2017). *Psicología de la Enseñanza*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Smith, D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Madrid: Pearson.

2. Bibliografía complementaria

- Kahle, W. (2010). *Atlas de Anatomía para Estudiantes y Médicos: Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos*. Tomo III. Barcelona: Omega.
- Gallardo, J.R.y Gallego J.L. (2006). *Manual de logopedia escolar*. Málaga: Aljibe.
- Orjales, I. (2005). *Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE.
- Alonso, A., Renzulli, J., y Benito, Y. (2003). *Manual internacional de superdotación: manual para profesores y padres*. Madrid: EOS.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.