GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL**
Código: 100868
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD GENERAL
Materia: LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL
Carácter: OPTATIVA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SÁNCHEZ ALONSO, MARÍA ESTHER (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 26 D
E-Mail: mesanchez@uco.es Teléfono: 957474750 Ext. 205

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Esta asignatura es necesaria para obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (D.E.C.A.). Las autoridades eclesiásticas españolas otorgan la D.E.C.A. a todos los graduados y graduadas en Educación Primaria que hayan cursado durante sus estudios la asignatura de Religión con un mínimo de 24 cr. ECTS de formación (720 horas ECTS).

La D.E.C.A. certifica ante las autoridades educativas del Estado español y/o de las Comunidades Autónomas, que su titular ha participado los estudios mínimos necesarios que se exigen para poder impartir la enseñanza de la asignatura de Religión y Moral Católica en Educación Primaria.

Esta asignatura está vinculada con el mensaje cristiano (6 cr. ECTS), Pedagogía y Didáctica de la religión en la escuela (6 cr. ECTS) y Religión, cultura y valores (6 cr. ECTS).

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado:

- Un adecuado nivel de comprensión-expresión oral y escrita
- Corrección ortográfica
- Motivación y participación en clase
- Uso de las horas de tutoría
- Elaborar los trabajos y actividades que se realizarán en clase

COMPETENCIAS

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GUÍA DOCENTE

CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CM5.6	Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

OBJETIVOS

- Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad (CB3 y CM5.6).
- Conocerr una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada (CE2 y CE5).
- Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana (CB3 y CU2).
- Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana (CB3, CE4, CE5, CE10, CE11 y CU2).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no sólo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que en nuestro caso es la formación religiosa y moral católica.
El contenido de esta materia se centra, en consecuencia, en el estudio de la Iglesia como Nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. A continuación, aborda la figura de la Virgen María y su papel con relación a la persona y obra de Cristo. Seguidamente, se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.

2. Contenidos prácticos

La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no sólo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que en nuestro caso es la formación religiosa y moral católica.
El contenido de esta materia se centra, en consecuencia, en el estudio de la Iglesia como Nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. A continuación, aborda la figura de la Virgen María y su papel con relación a la persona y obra de Cristo. Seguidamente, se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Finalmente, se ocupa de la misión de enseñar religión en la escuela y del profesor de religión católica.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Clases presenciales donde se realizarán actividades prácticas y teóricas. Es imprescindible la asistencia a las clases y tutorías para la realización de las actividades. Será una metodología activa y participativa con actividades prácticas teóricas tanto colectivas como individuales.
Las actividades no presenciales deben coordinarse por medio de las tutorías con el profesor.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, deberán realizar todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Actividades de evaluación	2	2
Comentarios de texto	6	6
Exposición grupal	8	8
Lección magistral	20	20
Mapas conceptuales	2	2
Proyectos	7	7
Salidas	4	4
Trabajos en grupo (cooperativo)	8	8
Tutorías	3	3
Total horas:	***60***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	10
Estudio	40
Trabajo de grupo	30
Total horas:	***90***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Material Audiovisual
Presentaciones PowerPoint
Resumenes de los temas

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exposición oral	Exámenes	Portafolios
CB3	X	X	X	X
CE10	X	X		X
CE11		X		X
CE2			X	
CE4		X		X
CE5		X		
CM5.6	X		X	X
CU2		X		X
Total (100%)	***15%***	***15%***	***40%***	***30%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia es obligatoria para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, presentarán para su evaluación todas las actividades diseñadas para la asignatura. Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales. La prueba escrita será necesariamente presencial.
La evaluación del alumnado repetidor consistirá en la realización de una prueba escrita y en la entrega de un portafolio que recoja las actividades académicas, con un 50% en cada instrumento.

GUÍA DOCENTE

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

El reconocimiento de matrícula de honor es opcional para el profesor. Los estudiantes deberán alcanzar la nota de 9/10 en cada instrumento de evaluación y mostrar el máximo rendimiento en el aula.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Biblia de Jerusalén. (2008). Bilbao: Desclée de Brouwer.
Ugarte Cabrero A. (2012). La vida en Cristo. Iglesia, sacramentos y moral. Madrid: Palabra.
Sagrada Biblia. (2011). Madrid: BAC.
AA.VV. (2012). Catecismo de la Iglesia CatólicaMadrid: Coeditores litúrgicos.
Conferencia episcopal alemana. (1992). Catecismo católico para adultos: la fe de la Iglesia. Madrid: BAC.
Iglesias, J. M. (2003). Nuevo testamento. Madrid: Encuentro.
Pontificia Comisión Bíblica. (2009). Biblia y moral. Madrid: BAC.
Artola, A.M.- Sánchez, J.M. (2010). Biblia y Palabra de Dios. Navarra: Verbo divino.
Caffarra, C. (2010). Vida en Cristo. Navarra: EUNSA.
AA.VV.(2011). Youcat. Madrid: Encuentro.

2. Bibliografía complementaria

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2009). Respuestas de la fe a la cultura: materiales para la formación permanente de los profesores de religión católica. Madrid: EDICE.
Sayés, J. (1998). Compendio de Teología Fundamental, Valencia: EDICEP.
Scola, A. (2008). ¿Quién es la Iglesia?: una clave antropológica y sacramental para la eclesiología. Valencia: Edicep.
González, O. (2004). Educación y educadores: el primer problema moral de Europa. Madrid: PPC.
Collantes, J. (2009). La fe de la Iglesia católica: las ideas y los hombres en los documentos doctrinales del Magisterio. Madrid: BAC.
Congregación para la Doctrina de la Fe. (2005). Misterio de la Iglesia y la Iglesia como comunión, Madrid: Palabra.
Melina, L. (et alii). (2007). Caminar a la luz del amor: los fundamentos de la moral cristiana. Madrid: Palabra.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.