

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LENGUA EXTRANJERA PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (FRANCÉS)**

Código: 100937

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN LENGUAS EXTRANJERAS

Materia: LENGUA EXTRANJERA PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BLANCAS CABELLO, ELENA MARÍA (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta 2ª Despacho 21D

E-Mail: sg1blcae@uco.es

Teléfono: 957474750 Ext.206

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Haber cursado en tercer curso la asignatura Idioma extranjero para el profesorado de Primaria (Francés)

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

- CU1 Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CE3 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE15 Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.
- CM2.9 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CM7.8 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CM7.9 Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

OBJETIVOS

Desarrollar las habilidades lingüísticas en francés para comunicarse tanto en un contexto de clase como con hablantes nativos. (CM7.9, CU1)

Aumentar las estrategias comunicativas mediante el refuerzo y la nueva adquisición de elementos léxicos,



GUÍA DOCENTE

gramaticales y de uso de la lengua. (CU1, CM7.9)

Adquirir la formación necesaria para abordar situaciones de aprendizaje desde perspectivas que contemplan la multiculturalidad y el multilingüismo en el aula. (CM2.9, CM7.8)

Comprender y comentar textos escritos en lengua francesa relacionados con diversos temas lingüísticos, sociales y culturales. (CE3)

Adquirir destrezas para la comunicación con otros centros o instituciones (CE15)

Saber utilizar la información audiovisual que contribuya al desarrollo de la competencia lingüística en francés y para la competencia docente. (CE11)

Consolidar sus habilidades para el análisis, elección y uso correcto e inteligente de las tecnologías para la comunicación, el aprendizaje y el conocimiento, teniendo como meta la formación integral del alumnado. (CE15)

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Lengua extranjera instrumental

Bloque 2: El currículo escolar en los países de habla francesa.

Bloque 3: Programas Europeos de Educación para Primaria.

Bloque 4: Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Bloque 5: Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Lengua extranjera instrumental

Bloque 2: El currículo escolar en los países de habla francesa.

Bloque 3: Programas Europeos de Educación para Primaria.

Bloque 4: Documentos europeos de educación relativos a la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.

Bloque 5: Las TIC en las comunicaciones con ámbitos e instituciones extranjeras.

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Tras la entrevista con la profesora, se diseñarán las adaptaciones metodológicas según cada caso.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de comprensión auditiva</i>	10	10
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	10	10
<i>Actividades de evaluación</i>	2	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	8	8
<i>Actividades de expresión oral</i>	8	8
<i>Análisis de documentos</i>	8	8
<i>Ejercicios</i>	5	5

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Fichas de explotación pedagógica</i>	5	5
<i>Lección magistral</i>	4	4
Total horas:	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Ejercicios</i>	15
<i>Estudio</i>	25
<i>Fichas de explotación pedagógica.</i>	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNOEjercicios y problemas - <http://www3.uco.es/moodle/>Presentaciones PowerPoint - <http://moodle.uco.es>**EVALUACIÓN**

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Portafolios	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CE11	X	X	X	X
CE15				X
CE3	X	X	X	X
CM2.9	X	X	X	X
CM7.8			X	X
CM7.9	X	X	X	X
CU1	X	X	X	X
Total (100%)	10%	50%	20%	20%
Nota mínima (*)	5	5	5	5

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La falta de asistencia restará 50% al portafolios y a las pruebas de ejecución de tareas.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Examen final: valora los contenidos teóricos de la materia, sean lingüísticos o culturales.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones evaluativas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales se acordarán en entrevista personal.

El alumnado de segunda matrícula o sucesivas efectuará, para superar la asignatura, una prueba oral y otra escrita.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Bled, E. et Bled, O. (2009). *Le Bled. Orthographe. Grammaire. Conjugaison. Avec des exercices corrigés*. Paris: Hachette.
- Berard, E. (2006). *Grammaire du français. Niveau B1/B2*. Paris: Les Éditions Didier.
- Bretonnier, M., Godard, E., Liria, P., Mistichelli, M. et Sigé, J.P. (2007). *Les clés du nouveau DELF. B2*. Paris: Maison des langues.
- Caquineau-Günduz M. P., Delatour Y., Girodon J. P., Jennepin D., Lesage-Langot F. et Somé P. (2007). *Les 500 exercices de grammaire*, Paris: Hachette.
- CEDEFOP. Commission Européenne. *Europass. Une porte ouverte pour apprendre et travailler en Europe*. Disponible en <https://europass.cedefop.europa.eu/fr/about>
- Chollet, I. et Robert, J. M. (2000). *Exercices de Grammaire Française. Cahier avancé*. Paris: Didier.
- Conseil de l'Europe. Conseil de la Coopération culturelle. Comité de l'éducation. Division des langues vivantes. Strasbourg. (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer*. Paris : Les Éditions Didier. Disponible en https://www.editionsdidier.com/files/media_file_3403.pdf
- Conseil de l'Europe. *Le Portfolio Européen des Langues*. Disponible en https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Portfolio_FR.asp
- Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M. et Teyssier B. (2000). *Grammaire pratique du français*. Paris: Hachette.
- Delatour Y., Jennepin D., Léon-Dufour M. et Teyssier B. (2004). *Nouvelle grammaire du français (Cours de civilisation française de la Sorbonne)*, Paris: Hachette.
- Douplitzky, K. (2001). *Guide pratique de l'Internet : pratiquer et comprendre*. Paris : Éditions Odile Jacob.
- Godard, E., Liria, P. et Sigé, J.P. (2006). *Les clés du nouveau DELF A2*. Paris: Maison des langues.
- Godard, E., Liria, P., Mistichelli, M. et Sigé, J.P. (2006). *Les clés du nouveau DELF. B1*. Paris: Maison des langues.
- Grégoire, M. et Thiévenaz, O. (2013). *Grammaire Progressive du Français*. 3e édition. Paris: Clé International.
- Guimbretièrre, E. et Laurens, V. (2015). *Paroles en situations. A1>B2*. Paris: Hachette.
- Hirschprung, N. et Holle, A. (2012). *Préparation à l'examen du DELF A2*. Paris: Hachette.
- Thiévenaz, O. (2013). *Grammaire Progressive du Français. Corrigés*. 3e édition. Paris: Clé International.
- Vera, C. (2002). *L'Internet en classe de Français*. Madrid : Pearson Education.

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

<http://grammaire.reverso.net/>

<http://www.bonjourdefrance.com/index/indexgram.htm>

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

http://www.ivoox.com/podcast-podcast-rfi-journal-francais-facile-21h_sq_f145325_1.html

<http://www.didieraccord.com/>

<http://www.lepointdufle.net/articles.htm>

<http://ticsenfle.blogspot.com.es/>

<http://www.francaisfacile.com/>

<http://leprofesseurdefrancais.blogspot.com.es/search/label/Didactique%20du%20FLE>

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Realización de actividades

Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.