GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD**
Código: 101791
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
Materia: PSICOLOGÍA
Carácter: BASICA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: AGUILAR PEÑAS, ENRIQUE PABLO (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: segunda planta, despacho 25
E-Mail: e.aguilar@magisteriosc.es y sg1agpee@uco.es Teléfono: 957474750 ext. 204

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Capacidad de lectura de textos en inglés.
Conocimientos básicos de interpretación de gráficos.

COMPETENCIAS

CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CM1.4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

OBJETIVOS

1. Conocer y comprender las características psicosociales del alumnado de Educación Primaria (CM1.2 y CM1.3).
2. Reconocer la influencia del contexto en el desarrollo psicosocial humano (CM1.3).
3. Detectar dificultades tanto de aprendizaje como en el desarrollo psicosocial en la edad de 6 a 12 años (CM1.4).
4. Establecer medidas de atención a la diversidad oportunas para mejoras las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar el alumnado de Educación Primaria (CM1.6).
5. Conocer las diferentes alteraciones comportamentales durante la segunda infancia (CM1.2 y CM1.4).

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba
INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA
uco.es/**grados**

GUÍA DOCENTE

6. Abordar situaciones de falta de disciplina mediante la resolución de conflictos pacífica (CM2.6).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en Psicología de la Personalidad. Escuela y Personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a, la familia y el contexto social en la formación de la personalidad. Factores genéticos y ambientales. Las diferencias individuales en la personalidad y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la motivación y en la integración.
Bloque 2. Los cinco grandes factores de la personalidad: extroversión, estabilidad, responsabilidad, conformidad y apertura a la experiencia. Papel de la escuela en su configuración. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen. El fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta: autocontrol. Disfunciones de la personalidad.
Bloque 3.Cómo identificar y analizar dificultades de aprendizaje en un aula de educación primaria. Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de la lectura, de la expresión escrita, del aprendizaje de las matemáticas.
Bloque 4. Papel del maestro en la intervención en problemas de conducta en alumnos con dificultades de aprendizaje.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en Psicología de la Personalidad. Escuela y Personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a, la familia y el contexto social en la formación de la personalidad. Factores genéticos y ambientales. Las diferencias individuales en la personalidad y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la motivación y en la integración.
Bloque 2. Los cinco grandes factores de la personalidad: extroversión, estabilidad, responsabilidad, conformidad y apertura a la experiencia. Papel de la escuela en su configuración. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen. El fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta: autocontrol. Disfunciones de la personalidad.
Bloque 3.Cómo identificar y analizar dificultades de aprendizaje en un aula de educación primaria. Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de la lectura, de la expresión escrita, del aprendizaje de las matemáticas.
Bloque 4. Papel del maestro en la intervención en problemas de conducta en alumnos con dificultades de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Los trabajos y proyectos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, en grupos de trabajo cooperativo.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial, estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, serán atendidos tanto en las tutorías presenciales como on line para la consecución de las competencias de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Actividades de evaluación	1	1
Análisis de documentos	6	6
Estudio de casos	6	6
Lección magistral	20	20
Seminario	5	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	17	17
Tutorías	5	5
Total horas:	***60***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	10
Estudio	45
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

Aclaraciones

Los casos prácticos serán elaborados por los propios alumnos.
Documentación en copistería del Centro.

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Estudio de casos	Exámenes	Proyecto
CM1.2	X		X	
CM1.3	X			X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Comentarios de texto	Estudio de casos	Exámenes	Proyecto
CM1.4		X	X	X
CM1.6		X		X
CM2.6	X	X		X
Total (100%)	***10%***	***10%***	***60%***	***20%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se deberá puntuar un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada instrumento para hacer la ponderación. En caso contrario, la asignatura quedará suspensa hasta que se obtenga dicha puntuación mínima.

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas se realizará una prueba escrita cuyo valor tendrá el 100% de la nota final.

Las actividades prácticas que se realicen en clase no podrán recuperarse en otro momento, salvo depender de ello el aprobado en la nota final de actividades y haber entregado justificante médico o legal de la falta.

El alumnado cuya ficha en SIGMA no incluya foto, deberá remitir al profesor una reciente con su nombre y curso vía email. Este requisito será obligatorio para la evaluación.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial, estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales se entrevistarán con el profesor para trazar un plan individualizado de instrucción.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Deberá obtenerse una calificación superior a 9 según los criterios establecidos en la guia docente. Concesión opcional a criterio del profesor y según el Reglamento de la Universidad de Córdoba.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.

Arranz, E. y Oliva, A. (Coord.). (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.

Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED.

Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz, J. A., Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la Personalidad. Teoría e Investigación*. Vol. I y II. Madrid:
UNED.

Cantón, J., Cortés, M. R., Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

GUÍA DOCENTE

Carver, C. y Scheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad*. 7ª ed. México: Pearson Educación.
Cervone, D. (2009). *Personalidad: Teoría e investigación*. 2ª ed. México: El Manual Moderno.
Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Madrid: Pearson Educación.
Cuesta, U. (2006). *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Ediciones Cátedra.
Kostelnik, M. J., Phipps, A., Soderman, A., Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. 6ª ed. Madrid: Paraninfo.
López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortíz, M.J. (2003). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
Sans, A. y Gassió, R. (2014). Trastornos específicos del aprendizaje. En L. Ezpeleta y J. Toro (coords.) *Psicopatología del desarrollo*, p. 103-109. Madrid: Pirámide.
Schultz, D. y Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. 9ª ed. México: Cengage Learning.
Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson/Paraninfo
Sollod, R., Wilson, J., Monte, C. (2009). *Teorías de la personalidad. Debajo de la máscara*. 8ª ed. original en inglés. México: McGraw-Hill.
Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. México: El Manual Moderno.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Fecha de entrega de trabajos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.