

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**Denominación: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC**

Código: 101795

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS

Materia: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC

Carácter: BÁSICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: RECHE URBANO, ELOISA T. (Coordinador)

Departamento: EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CORPORAL

Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA

Ubicación del despacho: Planta Sótano. Despacho 7S

E-Mail: e.reche@magisteriosc.es/fe1reure@uco.es

Teléfono: 957474750 Ext.502

Nombre: MORALES DÍAZ, MARINA (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Primera. Despacho 14D

E-Mail: m.morales@magisteriosc.es/s82modim@uco.es

Teléfono: 957474750 Ext.203

Nombre: BÉJAR LUQUE, MIGUEL

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Primera. Despacho 14D

E-Mail: m.bejar@magisteriosc.es/mbejar@uco.es

Teléfono: 957474750 Ext.203

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

Recomendaciones

Poseer destrezas básicas en el uso de herramientas informáticas.

COMPETENCIAS

- CE2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CM2.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
- CM2.10 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- CM2.11 Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.



GUÍA DOCENTE

- CM2.12 Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.
- CM2.13 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

OBJETIVOS

- Conocer los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación y diferenciar sus supuestos, características y procedimientos (CE2, CM2.13).
- Ser capaz de diseñar proyectos de investigación colaborativos que favorezcan la innovación y la mejora en las instituciones educativas (CE2, CM2.5, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
- Adquirir actitudes positivas hacia la investigación como recurso para innovar y mejorar las instituciones educativas y como vía para el perfeccionamiento profesional (CE2, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
- Conocer diferentes herramientas TIC favorecedoras de los procesos de innovación educativa y que faciliten la actividad docente (CE11, CM2.5, CM2.10).
- Mostrar las competencias digitales e informacionales necesarias para el desempeño de la profesión docente y capacidad para el aprendizaje continuo, interesándose por la calidad de la enseñanza (CM2.5, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13)
- Saber utilizar programas y utilidades que nos permitan crear, editar, administrar y utilizar didácticamente recursos tecnológicos actualizados, (CE2, CE11, CM2.5, CM2.11).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La metodología de investigación en educación: evolución histórica y fundamentos científicos.

Bloque 2. Diseño, datación y análisis de datos.

Bloque 3. Modalidades de investigación educativa.

Bloque 4. Experiencias de investigación en el aula.

Bloque 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Bloque 6: Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

Bloque 7: Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

2. Contenidos prácticos

Bloque 2. Diseño, datación y análisis de datos.

Bloque 3. Modalidades de investigación educativa.

Bloque 4. Experiencias de investigación en el aula.

Bloque 5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Bloque 6: Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

Bloque 7: Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Respecto a las adaptaciones para alumnado a tiempo parcial, el interesado o la interesada solicitará una tutoría, **al inicio de curso**, para acordar la metodología correspondiente que facilite la adquisición, el desarrollo y el logro de las competencias.

Para el alumnado con discapacidad y necesidades educativas especiales, el interesado o la interesada solicitará una tutoría, **al inicio de curso**, para acordar la adaptación metodología correspondiente que facilite la adquisición, el desarrollo y el logro de las competencias.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	2
<i>Conferencia</i>	3	3
<i>Introducción a la asignatura</i>	1	1
<i>Lección magistral</i>	15	15
<i>Proyecto TIC cooperativo</i>	12	12
<i>Taller</i>	10	10
<i>Trabajo de iniciación a la investigación</i>	12	12
<i>Tutorías</i>	5	5
Total horas:	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	5
<i>Estudio</i>	20
<i>Práctica de herramientas y aplicaciones</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	15
<i>Trabajo de iniciación a la investigación</i>	20
Total horas:	90

GUÍA DOCENTE**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Guía de los talleres (herramientas/aplicaciones) - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Guía de para la elaboración de las prácticas - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Presentaciones de los bloques temáticos - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CE11			X
CE2	X		X
CM2.10			X
CM2.11		X	X
CM2.12	X	X	
CM2.13	X	X	
CM2.5			X
Total (100%)	25%	25%	50%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia:

La valoración de la asistencia se tendrá en cuenta en la calificación de cada práctica o estará incluida en los instrumentos de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para eliminar materia, la calificación mínima de cada uno de los instrumentos es de 5 (se podrá revisar aquellos casos en los que el alumnado haya superado el 80% de la calificación).

El período de validez de la misma es para las convocatorias correspondientes al mismo año académico.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Respecto a las adaptaciones para alumnado a tiempo parcial, estudiantes con necesidades educativas especiales y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, como se especifica en la metodología, **al inicio de curso en tutoría**, se acordará con el interesado o interesada la evaluación de la adquisición, el desarrollo y logro de las competencias acordes a cada especificidad.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Motivación en el aprendizaje, asistencia a clase y calificación de 9.

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Adell, J. y Bernabé, I. (2005). *El aprendizaje cooperativo en las WebQuest*. Recuperado de: http://cursa.ihmc.us/rid=1L6KPCLGG-B654ZT-2DD3/Jornades_WQ_Adell&Bernabe.pdf type="Reference">http://cursa.ihmc.us/rid=1L6KPCLGG-B654ZT-2DD3/Jornades_WQ_Adell&Bernabe.pdf type="Reference">
- Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds.) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas*. Alcoy: Marfil.
- Aguaded, I., & Cabero Almenara, J. (2014). Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. *EDUCAR*, 50, 67-83. Recuperado de <http://educar.uab.cat/issue/view/v50-esp>
- Blasco, A. y Durban, G. (2012). La competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico [Monografía]. *Revista española de Documentación Científica*, 35, 100-135. doi:10.3989/redc.2012.v35. Recuperado de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/746/827> type="Reference"><http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/746/827> type="Reference">
- Bisquerra, R. (coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (2012). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Calvo, L. J., García, E. y Mesa, R. (2015). *Cultura y Práctica Digital 6º*. Madrid: GRUPO ANAYA
- Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.) (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil. Recuperado de: <http://www.um.es/ple/libro/> type="Reference"><http://www.um.es/ple/libro/> type="Reference">
- Castaño, C., Maiz, I., Palacio, G. y Domingo, J. (2008). *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Síntesis
- Dale, E. (1946). *Audio-visual Methods in Teaching*. NY: Dryden Press. Recuperado de http://ocw.metu.edu.tr/file.php/118/dale_audio-visual_20methods_20in_20teaching_1_.pdf type="Reference">http://ocw.metu.edu.tr/file.php/118/dale_audio-visual_20methods_20in_20teaching_1_.pdf type="Reference">
- Delors, J. (Coord) (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF type="Reference">http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF type="Reference">
- Domenech, L. (2008). *Las cazas del tesoro: Trucos y utilidades. Educación*. Observatorio tecnológico. Recuperado de <http://www.interpeques2.com/peques5/luna/actividades/webquest/lu.pdf> type="Reference"><http://www.interpeques2.com/peques5/luna/actividades/webquest/lu.pdf> type="Reference">
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata
- Gil, M. (2012). *Cinco claves de los entornos personales de aprendizaje (PLEs) aplicadas a la docencia*. Recuperado de <http://www.enlanubetic.com.es/2012/03/5-claves-de-los-entornos->

GUÍA DOCENTE

- personales-de.html" type="Reference"><http://www.enlanubetic.com.es/2012/03/5-claves-de-los-entornos-personales-de.html#>.
- Giones-Valls, A. y Serrat-Brustenga, M. (2010). La gestión de la identidad digital : una nueva habilidad informacional y digital. *BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, (24). Doi: <http://dx.doi.org/10.1344/105.000001545>
- González Soto, A.P., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B. Lladó, F. y Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas y otros (Coord.), *Redes de comunicación, redes de aprendizaje*. Palma de Mallorca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Islas Baleares, pp. 409-422.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill.
- INTEF (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente - Septiembre 2017. Recuperado de http://aprende.educalab.es/wp-content/uploads/2017/11/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Jiménez-Chaves V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1), 141-150. Recuperado de <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/18/18>
- Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Madrid: Experiencia.
- LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, 252, BOJA, 26 de diciembre de 2007. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2007/252/d1.pdf>
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, 295, BOE, 10 de diciembre de 2013. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Martínez, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: CIDE.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2006). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson educación.
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja, S. A.
- Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, 60, Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 27 de marzo de 2015. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/eboja/2015/60/BOJA15-060-00134-5243-01_00066439.pdf
- Ortoll, E. (Coord.) (2007). *La alfabetización digital en los procesos de inclusión social*. Barcelona: UOC.
- Osset, F. J. (Coord.) (s.f.). *WebQuest*. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/59/cd/indice.htm>
- Parlamento europeo y del Consejo. (2006). Recomendaciones sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Recuperado de <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:32006H0962&from=ES>
- Pérez Clabui, M. G. (2007). Construcción social del conocimiento. *Comunicación y Pedagogía*, 223, pp. 34-37.

GUÍA DOCENTE

Pérez, R. (2014). *Evaluación de programas educativos (2ª edición)*. Madrid: La Muralla.

Quintana, J. e Higuera, E. (2009). *Las Webquest, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red*. Barcelona: Octaedro. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/11cuaderno.pdf>

REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, 52, BOE, 1 de marzo de 2014. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Vallejos, A. F., Ortí, M. y Agudo, Y. (2009). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Verd, J. y Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas*. Madrid: Síntesis.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

Selección de competencias comunes

Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.