GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL**
Código: 101798
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Materia: EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL
Carácter: OBLIGATORIA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MOLLEDA JIMENA, CAROLINA CARMEN (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Tercera. Despacho 31D
E-Mail: cmolleda@uco.es / c.molleda@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 ext.301

Nombre: RODRÍGUEZ GONZÁLEZ-MIRANDA, ROCÍO
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 22D
E-Mail: v22roglr@uco.es/ r.rodriguez@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext. 202

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren requisitos específicos para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

- Asistencia y participación activa en clases teóricas y en actividades formativas de carácter complementario relacionadas con la asignatura.
- Elaboración y entrega de todos los trabajos y actividades, individuales y en grupo en la fecha prevista.
- Utilización de las horas de tutoría.

COMPETENCIAS

CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.
CE1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en la Educación Primaria.
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.

GUÍA DOCENTE

CE14	Construir una visión actualizada del mundo natural y social.
CM4.1	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
CM4.3	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
CM4.4	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
CM4.5	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

OBJETIVOS

- Adquirir los elementos básicos para abordar el descubrimiento del medio natural (CE1).
- Comprender y valorar la aportación de las Ciencias Naturales como fuente del conocimiento científico sobre el medio (CM4.1 y CM4.4).
- Analizar las diferentes tendencias actuales sobre la adquisición del conocimiento del medio natural en la etapa de educación primaria (CE14).
- Analizar y valorar las orientaciones de la Comunidad Andaluza en relación al conocimiento del medio natural en esta etapa (CE1).
- Conocer las estrategias para la planificación de actividades relativas al ámbito medio ambiental (CU2 y CM4.3).

- Adquirir y potenciar actitudes positivas con respecto al Medio Ambiente (CE8, CE9 y CM4.5).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Aspectos Fisicoquímicos Básicos:

En el Universo hay materia y energía, procesos físicos y procesos químicos; Definimos un ser vivo. Elementos estructurales y funcionales básicos. La identidad genética de los seres vivos; Los seres vivos funcionan y se construyen de células; La energía y los seres vivos.

Bloque 2: Organización y funcionamiento del cuerpo humano:

Organización e integración estructural y funcional del cuerpo humano: el cuerpo como un todo; El aporte material y energético al organismo. El sistema circulatorio: transporte e intercambio. Nutrición, respiración y excreción: funciones y sistemas; Alimentación y salud. Necesidades nutritivas y composición de los alimentos. Dietas saludables. Higiene alimentaria; Comunicación, control e integración: sistemas implicados; La continuidad de la vida: reproducción y crecimiento. Etapas y factores que afectan al crecimiento. Desarrollo saludable. Los seres humanos y su medio.

Bloque 3: Diversidad y funcionamiento de los seres vivos:

Biodiversidad; Las formas de vida más sencillas: elementos prebióticos, bacterias, algas, protozoos y hongos; La organización de las plantas y su evolución. De los musgos a las plantas con semillas. El papel de las plantas en el desarrollo de la vida; La organización de los animales y su evolución. Animales invertebrados y vertebrados: características y clasificación; Ecosistemas: factores que actúan sobre él y tipos. Flujos de energía. Sucesión ecológica; El medio ambiente como concreción e integración de los elementos del medio natural. El ser humano como agente consciente del medio.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Aspectos Fisicoquímicos Básicos:

En el Universo hay materia y energía, procesos físicos y procesos químicos; Definimos un ser vivo. Elementos estructurales y funcionales básicos. La identidad genética de los seres vivos; Los seres vivos funcionan y se construyen de células; La energía y los seres vivos.

Bloque 2: Organización y funcionamiento del cuerpo humano:

GUÍA DOCENTE

Organización e integración estructural y funcional del cuerpo humano: el cuerpo como un todo; El aporte material y energético al organismo. El sistema circulatorio: transporte e intercambio. Nutrición, respiración y excreción: funciones y sistemas; Alimentación y salud. Necesidades nutritivas y composición de los alimentos. Dietas saludables. Higiene alimentaria; Comunicación, control e integración: sistemas implicados; La continuidad de la vida: reproducción y crecimiento. Etapas y factores que afectan al crecimiento. Desarrollo saludable. Los seres humanos y su medio.
Bloque 3: Diversidad y funcionamiento de los seres vivos:
Biodiversidad; Las formas de vida más sencillas: elementos prebióticos, bacterias, algas, protozoos y hongos; La organización de las plantas y su evolución. De los musgos a las plantas con semillas. El papel de las plantas en el desarrollo de la vida; La organización de los animales y su evolución. Animales invertebrados y vertebrados: características y clasificación; Ecosistemas: factores que actúan sobre él y tipos. Flujos de energía. Sucesión ecológica; El medio ambiente como concreción e integración de los elementos del medio natural. El ser humano como agente consciente del medio.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las pautas metodológicas básicas serán las siguientes: enfoque práctico, implicación personal, búsqueda de significatividad en las actividades y aprendizajes, enfoque investigador, trabajo colaborativo en equipo, reflexión personal y grupal.
La metodología comprenderá exposición dialogada del profesorado, trabajo individual y de grupo sobre documentos, material bibliográfico y experiencias.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se tendrán en cuenta las consideraciones particulares de los estudiantes que cursen el grado a tiempo parcial, estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, atendiendo a su condición y disponibilidad en la asignatura, posibilitando así las adaptaciones metodológicas pertinentes.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Actividades de evaluación	4	4
Conferencia	2	2
Debates	2	2
Exposición grupal	10	10
Itinerarios didácticos	6	6
Laboratorio	4	4
Lección magistral	17	17
Talleres didácticos	6	6
Trabajos en grupo (cooperativo)	5	5
Tutorías	4	4

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Total
Total horas:	***60***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis de documentos	6
Análisis y búsqueda de información	12
Desarrollo de actividades individuales	12
Estudio	30
Preparación de exposiciones	10
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas
Cuaderno de campo, fotografía y dibujos
Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Diarios	Exposición oral	Exámenes
CE1	X			
CE14	X	X	X	X
CE8		X		
CE9		X		
CM4.1	X	X	X	X
CM4.3		X	X	X
CM4.4		X		
CM4.5		X		
CU2		X		
Total (100%)	***25%***	***10%***	***15%***	***50%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

El valor de la asistencia está ponderado en los instrumentos de evaluación anteriormente definidos.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para poder aprobar la asignatura es condición imprescindible obtener la calificación de 5 en la nota del examen, así como en el resto de los instrumentos de evaluación. Periodo de validez de las calificaciones: durante el curso académico.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial, así como los estudiantes con discapacidad y aquellos que presenten necesidades educativas especiales se entrevistarán con el profesorado, determinándose las adaptaciones de evaluación según las circunstancias particulares.

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas: se entrevistará con el profesorado determinándose las adaptaciones de evaluación según la circunstancia.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Para obtener matrícula de honor se ha de tener una calificación final igual o superior a 9, teniéndose en cuenta también el interés y la participación.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Curtis, H. (2004). *Biología.* Madrid:Médica Panamericana.

Domínguez, C., Fernández, A. y González, F. (1994). *Conocimiento del Medio III, IV, V y VI.* Barcelona: Teide.

Friedl, A.E. (2000). *Enseñar ciencias a los niños*. Barcelona: Gedisa.

Garcia, A.L. (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Educación Primaria.* Granada: Nativola.

Jiménez Aleixandre (coord.) (2003). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.

Liceras, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas.* Granada: Grupo Universitario.

Muntañola, J. (1998). *Didáctica medio ambiental: fundamentos y posibilidades*. Barcelona: Oikos-Tau.

Perales, F.J. y Cañal, P. (dirs) (2000). *Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y Práctica de la enseñanza de las ciencias.* Alcoy: Marfil.

Pozo, J.I. y Gómez, M.A. (2000). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata.

Thibodeau, G.A. (2007). *Anatomía y fisiología*. Madrid: Elsevier

Thibodeau, G.A. (2008). *Estructura y función del cuerpo humano*. Amsterdam: Elsevier.

2. Bibliografía complementaria

Carpintero, S., Obregón, F. y Sánchez Polaina, F. (1991). Aves de Córdoba. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.

López Quintela, M. A. (2004). Los jardines de la Victoria y del Duque de Rivas. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.

Repullo, V., Jimena, A. y Márquez, R. (2000). Ambiental. Córdoba: Diputación de Córdoba y Delegación de Medio Ambiente y Protección Civil.

Enlaces de interés:

http://www.foronuclear.org

GUÍA DOCENTE

http://www.enresa.es

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Documento para la valoración de la ortografía y la expresión
Selección de competencias comunes
Selección de objetivos comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.