

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**Denominación: **MATEMÁTICAS**

Código: 101803

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Materia: MATEMÁTICAS

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: PORCUNA BERMÚDEZ, DIEGO (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 22D.

E-Mail: z52pobed@uco.es; d.porcuna@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 202

URL web: <http://www.uco.es/sagradocorazon/>

Nombre: BARASONA VILLAREJO, MARÍA LUISA

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 22D.

E-Mail: ir2bavim@uco.es; m.barasona@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750 Ext. 202

URL web: <http://www.uco.es/sagradocorazon/>**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

GUÍA DOCENTE

CB5	Que lo estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CE1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que permitan el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.
CE3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CM6.1	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
CM6.2	Conocer el currículo escolar de matemáticas.
CM6.3	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
CM6.4	Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
CM6.5	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
CM6.6	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS

1. Favorecer el desarrollo del razonamiento lógico-matemático (CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CE10 y CM6.5).
2. Adquirir y aplicar conocimientos matemáticos en la vida cotidiana (CE1, CE3, CM6.2).
3. Comprender la construcción y las propiedades de los distintos conjuntos de números, así como definir las operaciones entre ellos (CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CM6.1).
4. Describir los conceptos fundamentales de la geometría y resolver problemas de forma geométrica (CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CM6.1 y CM6.4).
5. Distinguir las magnitudes longitud, superficie, volumen y tiempo, y establecer las unidades de medida que les correspondan (CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CM6.1).
6. Conocer las relaciones estadísticas más usuales para aplicarlas a diferentes situaciones (CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CM6.1 y CM6.4).
7. Poder enunciar, formular y resolver problemas matemáticos mediante diferentes estrategias en diversas situaciones y contextos (CM6.2, CM6.3 y CM6.4).
8. Generar procesos de reflexión sobre su propio aprendizaje para innovar en clase y adquirir destrezas, estrategias y hábitos de aprendizaje autónomo y cooperativo (CE1, CE10, CM6.1 y CM6.6).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Elementos del currículum matemático en la educación primaria.

Bloque 2: Aritmética.

Bloque 3: Pensamiento espacial y geometría.

Bloque 4: Magnitudes y su medida.

Bloque 5: Estadística.

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Elementos del currículum matemático en la educación primaria.

Bloque 2: Aritmética.

Bloque 3: Pensamiento espacial y geometría.

Bloque 4: Magnitudes y su medida.

Bloque 5: Estadística.

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las aclaraciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial, los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, se consensuarán en una entrevista con el profesorado en el departamento, en horas de atención al alumnado, al comienzo de curso.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	5
<i>Ejercicios individuales</i>	20	20
<i>Lección magistral</i>	35	35
<i>Total horas:</i>	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	6
<i>Consultas bibliográficas</i>	6
<i>Estudio</i>	40
<i>Relaciones de ejercicios y problemas</i>	38
<i>Total horas:</i>	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Ejercicios y problemas
Selección de Power Point
Selección de temas

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Resolución de problemas
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CE1	X		
CE10	X		
CE3		X	X
CM6.1	X	X	X
CM6.2	X		
CM6.3	X	X	X
CM6.4	X	X	X
CM6.5	X	X	
CM6.6	X		
Total (100%)	70%	15%	15%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Se tendrá en consideración la asistencia como criterio para la obtención de la Matrícula de Honor

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Recordar la obligatoriedad de tener como mínimo una calificación de 5 en cada uno de los instrumentos de evaluación, para así poder hacer media y aprobar la asignatura

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se adaptarán los contenidos teórico-prácticos a este tipo de alumnado, valorando su condición y disponibilidad en cuanto a la asignatura.

El alumnado que no pueda asistir por causa justificada a clase, será evaluado únicamente por medio del examen final de la asignatura.

Aclaraciones sobre evaluaciones parciales:

Se realizará un examen parcial eliminatorio a partir de una calificación de 5. El aprobado de dicho examen solo será válido en la 1ª convocatoria del año.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se atenderán criterios de excelencia del alumno a partir de una clasificación de un 9.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Alsina, C. (1998). *Enseñar matemáticas*. Barcelona: Graó.
- Chamorro, M. C. (2003). *Didáctica de las matemáticas para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Castro E.(2001).*Didáctica de las matemáticas en la educación primaria*.Madrid: Síntesis.S.A.
- Godino J. (2004). *Proyecto Edumat-Maestros*. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros>
- Nortes Checa, A. (Coord.) (2013). *Actividades prácticas de matemáticas y su didáctica*. España: CCS
- Nortes Checa, A. (1993). *Matemáticas y su didáctica*. Murcia: Tema-DM

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.