

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**

Código: 271045

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Curso: 1

Materia: EDUCACIÓN

Carácter: BASICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BEJARANO PRATS, PURIFICACIÓN (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Despacho 24-D (segunda planta)

E-Mail: p.bejarano@magisteriosc.es/ pbejarano@uco.es

Teléfono: 957474750 (ext. 203)

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

- CM7.1 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- CM7.2 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.
- CM7.3 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- CM7.4 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- CM7.5 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CM7.6 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

OBJETIVOS

1. Comprender la educación como un instrumento para la transformación social y un proceso a lo largo de la vida, en orden al desarrollo armónico o integral de las personas (CM7.1 y CM7.6).
2. Reconocer y valorar las características y funciones del trabajo docente y la necesidad de la formación permanente en el ejercicio de su función (CM7.3 y CM7.4).
3. Analizar y asimilar modelos de enseñanza en educación infantil con influencia educativa actual y garantía de aplicación práctica (CM7.3, CM7.5 y CM7.6).
4. Reflexionar sobre la importancia de la escuela como respuesta a los nuevos retos de la sociedad (CM7.2).
5. Conocer y analizar la legislación que regula el funcionamiento y organización de las instituciones educativas (CM7.5).



GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La profesión docente.

Bloque 2. Teoría de la educación.

Bloque 3. Teorías contemporáneas de la educación.

Bloque 4. Evolución contemporánea de los sistemas educativos.

Bloque 5. Sociedad actual y contexto europeo: tendencias de las teorías y prácticas institucionales.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. La profesión docente.

Bloque 2. Teoría de la educación.

Bloque 3. Teorías contemporáneas de la educación.

Bloque 4. Evolución contemporánea de los sistemas educativos.

Bloque 5. Sociedad actual y contexto europeo: tendencias de las teorías y prácticas institucionales.

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial y estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo se determinarán al inicio de curso en una entrevista en horas de tutoría. Se establecerá una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	8	8
<i>Actividades de expresión escrita</i>	8	8
<i>Análisis de documentos</i>	8	8
<i>Exposición grupal</i>	8	8
<i>Lección magistral</i>	16	16
<i>Taller</i>	6	6
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	6	6
Total horas:	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Estudio</i>	40
<i>Trabajo de grupo</i>	30
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Presentaciones PowerPoint

Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CM7.1	X	X	X	X
CM7.2	X	X	X	X
CM7.3				X
CM7.4	X		X	
CM7.5	X		X	
CM7.6	X	X		
Total (100%)	30%	10%	40%	20%
Nota mínima (*)	5	5	5	5

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia será moderada de 0 a 0,5 puntos (a la alza o a la baja) en la ponderación de la nota final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se utilizarán distintas plantillas según requiera cada proceso de evaluación.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para el alumnado a tiempo parcial:

- Prueba escrita con una ponderación en la nota final de un 60%.
- Cuaderno de prácticas, con una ponderación en la nota final de un 40%.

La nota final de la asignatura se obtiene aplicando la ponderación anteriormente descrita. Esta ponderación se aplicará solo cuando se aprueben cada una de las partes.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Obtener una media ponderada de 9 o superior y no tener faltas de asistencia injustificadas. En caso de coincidencia entre alumnado deben realizar un trabajo propuesto por el profesorado de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bibliografía básica

- Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2010). *Aprender y enseñar en educación infantil* (3ª ed.). Barcelona: Graó.
- Cambi, F. (2006). *Las pedagogías del siglo XX*. Madrid: Popular.
- Carreño, M. (Ed.) (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Síntesis.
- Colom, A.J. (Coord.) (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Dahlberg, G., Moss, P. y Pence, A. (2012). *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía, BOJA nº 164 (2008).
- Domínguez, X.M. (2013). *El profesor cristiano: identidad y misión* (2ª ed.). Madrid: Editorial PPC
- Inxausti, M.J. (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Barcelona: Graó.
- Isaacs, D. (2010). *El trabajo de los profesores. Virtudes en los educadores* (2ª ed.). Navarra: Ediciones Universidad de Navarra.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE nº 106 (2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, BOE nº 295 (2013).
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, BOJA nº 252 (2007).
- Moral, C. y Pérez, M.P. (2009). *Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Pirámide.
- Morrison, G.S. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson.
- Negrín, O. y Vergara, J. (2007). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación* (2ª ed.). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Negrín, O. y Vergara, J. (2008). *Antología de texto de teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, BOJA nº 167 (2008).
- Pozo, M. M. (Ed.). (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, BOE nº 4 (2006).
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (Coord.) (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (4ª ed.). Barcelona: Graó.

GUÍA DOCENTE

Whitaker, T., Whitaker, M. y Whitaker, K. (2018). *Mi primer año como docente. Gestionarlo y vivirlo*. Madrid: Educadores XXI.

Iyanga, A. (1998). *La educación contemporánea: teorías e instituciones* (2ª ed.). Valencia: Nau Llibres.

2. Bibliografía complementaria

Nembrini, F. (2014). *El arte de educar de padres a hijos* (2ª ed.). Madrid: Ediciones Encuentro.

Santos, M. A. (2001). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Realización de actividades

Selección de competencias comunes

Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.