

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**Denominación: **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Código: 271048

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Curso: 3

Materia:

Carácter: OBLIGATORIA

Duración:

Créditos ECTS: 4.5

Horas de trabajo presencial: 45

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 68

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SÁNCHEZ NARBÓN, BEATRIZ (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 22D

E-Mail: z72sanab@uco.es/b.sanchez@magisteriosc.es

Teléfono: 957474750. Ext. 202

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

- CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
- CM8.1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CM8.2 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.



GUÍA DOCENTE

- CM8.4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- CM8.5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- CM8.6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- CM8.7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- CM8.8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- CM8.9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

OBJETIVOS

- Adquirir una formación teórico-práctico de las ciencias sociales, sus estrategias didácticas y su tratamiento en el currículo de la Educación Infantil (CE1, CE8, CM8.2, CM8.7 y CE13).
- Desarrollar las destrezas necesarias en el uso de las metodologías propias de la Educación Infantil (CE2 y CM8.4).
- Utilizar distintas fuentes de información, en especial las relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación, relacionadas con la primera infancia, y tratarla de manera autónoma y crítica (CE7, CM8.1 y CM8.9).
- Desarrollar actitudes de respeto a los derechos humanos, a la diversidad cultural y de solidaridad con los menos favorecidos. Reconocer y apreciar la pluralidad de las comunidades sociales a las que pertenece y rechazar todo tipo de discriminación (CE3, CM8.5, CM8.6 y CM8.8).
- Adquirir hábitos de trabajo individual y en grupo cooperativo, participar en el aula con una actitud constructiva y tolerante y valorar el diálogo y el consenso como vía de resolución de conflictos (CE4 y CE11).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: Las ciencias sociales y sus relaciones: Aproximación a la construcción del conocimiento científico. Diferentes perspectivas y relaciones en el estudio de las Ciencias Sociales: Cienciatecnología-sociedad.

BLOQUE II: El aprendizaje de las Ciencias Sociales. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil: Las diferentes estrategias para el estudio de la didáctica de las Ciencias Sociales. Investigación e innovación en la Didáctica de dichas ciencias. La enseñanza de las Ciencias Sociales: finalidades, métodos y estrategias de conceptos sociales en la Educación Infantil.

BLOQUE III: Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas: Exigencias curriculares de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. El cuerpo y su cuidado. El juego y el movimiento. El medio físico. Los seres vivos. Iniciación a las nociones de espacio y tiempo. Las actividades de la vida cotidiana, la vida en sociedad.

2. Contenidos prácticos

BLOQUE I: Las ciencias sociales y sus relaciones: Aproximación a la construcción del conocimiento científico. Diferentes perspectivas y relaciones en el estudio de las Ciencias Sociales: cienciatecnología-sociedad.

BLOQUE II: El aprendizaje de las Ciencias Sociales. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil: Las diferentes estrategias para el estudio de la didáctica de las Ciencias Sociales. Investigación e innovación en la Didáctica de dichas ciencias. La enseñanza de las Ciencias Sociales: finalidades, métodos y estrategias de conceptos sociales en la Educación Infantil.

BLOQUE III: Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas: Exigencias curriculares de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. El

GUÍA DOCENTE

cuerpo y su cuidado. El juego y el movimiento. El medio físico. Los seres vivos. Iniciación a las nociones de espacio y tiempo. Las actividades de la vida cotidiana, la vida en sociedad.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las pautas metodológicas básicas serán las siguientes: enfoque práctico, implicación personal, búsqueda de significatividad en las actividades y aprendizajes, enfoque investigador, trabajo colaborativo en equipo, reflexión personal y grupal. La metodología comprenderá exposición dialogada del profesor, trabajo individual y de grupo sobre documentos, material bibliográfico y experiencias.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones metodológicas para estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales se establecerán al principio de curso, según las necesidades del alumnado.

Las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial se determinan al inicio de curso en una entrevista en horas de tutoría. Se establecerá una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de comprensión auditiva</i>	2	2
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	2	2
<i>Actividades de evaluación</i>	1	1
<i>Actividades de expresión escrita</i>	3	3
<i>Actividades de expresión oral</i>	3	3
<i>Análisis de documentos</i>	2	2
<i>Comentarios de texto</i>	3	3
<i>Exposición grupal</i>	5	5
<i>Lección magistral</i>	15	15
<i>Mapas conceptuales</i>	1	1
<i>Mapas mentales</i>	1	1
<i>Proyectos</i>	1	1
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	5	5
<i>Tutorías</i>	1	1
Total horas:	45	45

GUÍA DOCENTE**Actividades no presenciales**

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	5
Ejercicios	5
Estudio	23
Trabajo de grupo	10
Total horas:	68

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Ejercicios y problemas
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas
Resúmenes de los temas

Aclaraciones

- Material curricular de Educación Infantil de diversas editoriales - Biblioteca del Centro
- Material y documentación de apoyo a la asignatura - Intranet Centro/<http://www3.uco.es/moodlemap/>
- Presentación y temas - Intranet Centro/<http://www3.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CE1	X	X	X	X	X
CE11				X	
CE13				X	
CE2	X	X	X		X
CE3		X	X		X
CE4	X	X	X		X
CE7	X	X	X		X
CE8				X	
CM8.1				X	

GUÍA DOCENTE

Competencias	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CM8.2				X	
CM8.4				X	
CM8.5				X	
CM8.6				X	
CM8.7	X	X	X		X
CM8.8	X	X	X		X
CM8.9	X	X	X		X
Total (100%)	10%	15%	10%	50%	15%
Nota mínima (*)	5	5	5	5	5

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia:

Método de valoración de la asistencia:

El valor de la asistencia será ponderada con un punto al alza o ala baja en los diferentes instrumentos de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión consensuada por el profesorado del Centro.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Respecto a la evaluación del alumnado a tiempo parcial y al matriculado en segunda y sucesivas matrículas, se acordará con el o la interesada, al inicio de curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

La evaluación para el alumnado con necesidades educativas especiales se adaptará, en cada caso, a sus necesidades.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

El valor de la calificación final de la asignatura será igual o mayor a 9, teniendo en cuenta el interés y la participación.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Aranda, A. M. (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Madrid: Síntesis.

Cooper, H. (2002). Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria. Madrid: Morata-MEC.

GUÍA DOCENTE

- Fernández, F.X. y Feliu, M. (2011). 12 ideas clave. Enseñar y aprender historia. Barcelona: Graó.
- Friedl, A. E. (2000). Enseñar ciencias a los niños. Barcelona: Gedisa.
- García, A. L. (2003). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Educación Primaria. Granada: Nativola.
- García, R. (2013). Enseñar y aprender Educación Infantil a través de proyectos. Santander: Universidad de Cantabria.
- Hernández, F. X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Graó.
- Jiménez, M.P. (2003). Enseñar ciencias. Barcelona: Graó.
- Liceras, A. (2003). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Marín, N. (2006). La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil. Almería: Grupo Editorial Universitario.
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 69, 26 de Agosto de 2008.
- Parcerisa, A., Santacana, J., Barba, C., Freixas, D., Castellano, N., Poblador, E., etc al. (2012). Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales. Barcelona: Graó.
- Perales, J. y Cañal, P. (2000). Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las Ciencias. Málaga: Marfil.
- Pozo, J. I. y Gomez Crespo, M. A. (2000). Aprender y enseñar ciencia. Madrid: Morata.
- Rivero, M. P. (Coord.) (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores.
- Sanchidrian, C. y Ruiz, J. (2011). Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- Trepát, C. A. (2010). Didáctica de la historia y multimedia expositiva. Barcelona: Graó.
- Trepát, C. A. y Comes, P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó.
- Zamora, F. (2007). El municipio como marco del conocimiento del medio natural, social y cultural. Multiárea: revista de didáctica, 2, 247-262.

2. Bibliografía complementaria

- Basadas, E. y otros (2002). Aprender y enseñar en Educación infantil. Madrid: Graó.
- Benejam, P. y otros (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Graó.
- Carpinteros, S., Obregón, F. y Sánchez, F. J. (2002). Aves de Córdoba. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.
- López, M. A. (2004). Los jardines de la Victoria y del Duque de Rivas. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.
- Instituto para la diversificación y ahorro de la energía (IDEA) (2011). Guía práctica de la energía: consumo eficiente y responsable. Madrid: IDEA. Disponible en: http://www.idae.es/index.php/mod.pags/mem_detalle/releategoria.1161/id.542/relemenu.64

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

