

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Código: 273060

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: 1

Materia: LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Carácter: BÁSICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 4.5

Horas de trabajo presencial: 45

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 68

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MURILLO TORRALBO, ANTONIO FRANCISCO (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 29D

E-Mail: sg1mutoa@uco.es / a.murillo@magisteriosc.es

Teléfono: 957 474750 Ext. 208

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

CM2.2: Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.

CM2.3: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CM2.4: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos de la actividad educativa.

CM2.7: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CM2.14: Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.

COMPETENCIAS

CM2.2 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CM2.3 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CM2.4 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos y legislativos de la actividad educativa.

CM2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CM2.14 Conocer y aplicar recursos para abordar exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.

OBJETIVOS

1. Conocer y aplicar los términos y conceptos básicos en el ámbito de esta asignatura (CM2.2 y CM2.12).
2. Reconocer y valorar el impacto de los diferentes agentes educativos que ejercen su influencia en contextos formales, no formales e informales (CM2.3, CM2.12 y CM2.15).
3. Conocer y valorar la evolución y los hitos más representativos de los sistemas educativos contemporáneos en



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

España y las aportaciones de las diferentes teorías y prácticas educativas (CM2.4)

4. Tomar conciencia de la necesidad de formación personal y profesional permanente en el ejercicio de la función docente (CM2.3, CM2.7 y CM2.14).

5. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo (CM2.3 y CM2.7).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La profesión docente. Concepto de profesión. Rasgos profesionales. Perfil de la profesión docente.

Sociedad y profesión docente. Desarrollo profesional: inicial, inducción, permanente o en servicio.

Bloque 2. Teoría de la educación. Concepto de educación. Finalidades y valores. Contextos y agentes. La educación

a lo largo de la vida. Ejes de la educación actual: inclusión, calidad, derechos humanos, ciudadanía democrática, cultura de paz.

Bloque 3. Teorías contemporáneas de la educación. Ilustración y Naturalismo pedagógico (Rousseau, Pestalozzi, Fröbel). La Escuela Nueva (Montessori, Decroly). La educación progresista y pragmática norteamericana (Dewey).

Corrientes antiautoritarias (Summerhill, el Movimiento Freinet, la Pedagogía Institucional). Las ideas socialistas en

educación. La Pedagogía Crítica (Freire, la Desescolarización). La educación neoliberal. Contextualización histórica

de las teorías (descriptor transversal).

Bloque 4. Evolución contemporánea de los sistemas educativos. Configuración de las grandes categorías sistémicas y factores condicionantes (político-ideológicos, socioculturales, económicos). Origen y evolución del sistema educativo español.

Bloque 5. Sociedad actual y contexto europeo: tendencias de las teorías y prácticas institucionales. Demandas de la sociedad del conocimiento. Discursos político-ideológicos en la educación actual. La agenda europea en educación. Transferencia del conocimiento y buenas prácticas: programas europeos.

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Esta materia requiere de un trabajo continuo por parte del alumnado.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Mediante tutorías con el profesor

GUÍA DOCENTE**Actividades presenciales**

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	4
<i>Análisis de documentos</i>	4	4
<i>Comentarios de texto</i>	4	4
<i>Conferencia</i>	4	4
<i>Contrato de aprendizaje</i>	2	2
<i>Lección magistral</i>	17	17
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	6	6
<i>Tutorías</i>	4	4
Total horas:	45	45

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	8
<i>Consultas bibliográficas</i>	8
<i>Ejercicios</i>	20
<i>Estudio</i>	25
<i>Trabajo de grupo</i>	7
Total horas:	68

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas
 Dossier de documentación
 Ejercicios y problemas
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Debate	Ensayo	Exposición oral	Exámenes	Portafolios
CM2.14	X	X		X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Debate	Ensayo	Exposición oral	Exámenes	Portafolios
CM2.2			X	X	
CM2.3	X		X		
CM2.4		X			X
CM2.7			X	X	X
Total (100%)	10%	10%	10%	50%	20%
Nota mínima (*)	5	5	5	5	5

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia:

Se valorará con los instrumentos de evaluación seleccionados

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para obtener la calificación final en la materia es necesario ponderar todos los instrumentos de evaluación contemplados en la guía docente.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

- Al comenzar el curso académico, el alumnado que esté trabajando deberá certificarlo.
- Para aplicar la evaluación es imprescindible la elaboración de actividades programadas en la materia, por lo que la asistencia a estas es obligatoria.
- Para el alumnado a tiempo parcial, los estudiantes con discapacidad, los que presenten necesidades educativas y los de segunda matrícula o sucesivas, se entrevistarán con el profesorado al comenzar el curso académico, en las primeras semanas, en horario de atención al alumnado, determinándose las adaptaciones en evaluación según los motivos y circunstancias expuestas

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Normativa de programación docente y evaluación docente. Art. 14.3)

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Cambi, F. (2006). Las pedagogías del siglo XX. Madrid: Editorial Popular.
- Carreño, M. (ed.) (2002). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Síntesis - - Colom, A.J. (Coord.) (2008). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel (2ª ed.).
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Madrid: BOE (nº 106 de 4/05/2006).
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Madrid: BOE (n. 295 de 10/12/2013).
- Negrín, O. y Vergara, J. (2007). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. (2ª ed.).

GUÍA DOCENTE

- Negrín, O. y Vergara, J. (2008). Antología de texto de teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Pozo, M. M. (Ed.). (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sarramona, J. (2000). Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel. - Rodríguez Serrano, R. (2001). Evolución de la organización escolar y de su trabajo de estudio: La escuela. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Santos Guerra, M.A. (2001). La escuela que aprende. Madrid: Morata.
- Trilla, J. (Coord.). (2007). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó. (4ª ed.).

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Organización de salidas
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.