GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **CIENCIAS PSICOSOCIALES**
Código: 100008
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 1
Materia: CIENCIAS PSICOSOCIALES
Carácter: BASICA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 9.0
Horas de trabajo presencial: 78
Porcentaje de presencialidad: 34.67%
Horas de trabajo no presencial: 147
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GUTIÉRREZ DOMINGO, TAMARA (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación - Planta baja - Módulo E
E-Mail: tamara.gutierrez@uco.es Teléfono: 957 21 25 40

Nombre: CHAMORRO BARRANCO, PEDRO PABLO
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación - 1ª Planta - Módulo E
E-Mail: pedro.chamorro@uco.es Teléfono: 957 21 25 79

Nombre: CORONADO CARVAJAL, MARIA PILAR
Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Medicina y Enfermería
E-Mail: en1cocam@uco.es Teléfono: 957 21 80 92

Nombre: SANCHEZ LAGUNA, JOSE LUIS
Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Medicina y Enfermería
E-Mail: en1salaj@uco.es Teléfono: 957 21 81 02

Nombre: VENTURA PUERTOS, PEDRO EMILIO
Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Medicina y Enfermería
E-Mail: md2vepup@uco.es Teléfono: 957218092

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CET7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CET9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CET11	Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
CEM8	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así com

OBJETIVOS

Referidos a los conocimientos

- Estudiar las bases científicas del comportamiento humano desde diferentes perspectivas teóricas.
- Adquirir conocimientos sobre los aspectos psicosociales del comportamiento humano para comprender a la persona y a su entorno, en situación de salud, de enfermedad y de sufrimiento.
- Estudiar cómo se adquieren y se desarrollan los procesos psicológicos superiores del ser humano durante todas las etapas del ciclo vital.
- Estudiar la dimensión sexual de la persona y cómo se manifiesta la sexualidad a lo largo del ciclo vital y en situaciones especiales.
- Describir los principios de las teorías de la personalidad.
- Estudiar los fundamentos teóricos que explican las relaciones interpersonales y grupales.
- Estudiar las diversas perspectivas que explican los procesos de violencia.
- Estudiar las teorías y las dinámicas que explican los procesos grupales.
- Identificar las habilidades mediadoras que resultan útiles para la gestión de las diferencias y la diversidad.
- Estudiar las teorías que sustentan las técnicas de prevención y de gestión de conflictos para tratar las potenciales situaciones de agresividad o de violencia.
- Estudiar y reflexionar tanto individualmente como en grupo sobre los siguientes tópicos:

Psicología social. Aspectos psicosociales de la salud y la enfermedad.
Ciclo vital, desarrollo evolutivo y salud.

GUÍA DOCENTE

Aspectos psicosociales de las interacciones.

Referidos a las habilidades

- Diferenciar los factores que intervienen en el buen funcionamiento de un equipo intradisciplinar e interdisciplinar, y demostrar la habilidad adquirida mediante la participación armónica y productiva en los trabajos de grupo.
- Adquirir conocimientos sobre técnicas específicas de intervención cognitiva y demostrar la adquisición de habilidades de aplicación.
- Describir el impacto de la enfermedad como situación de cambio y crisis, así como los recursos de apoyo disponibles.
- Comprender los elementos psicosociales que comportan determinadas situaciones de enfermedades (crónicas, terminales, quirúrgicas y UCI).
- Desarrollar habilidades en la comunicación.
- Desarrollar habilidades sociales: asertividad.

Referidos a actitudes y valores

- Identificar las propias necesidades personales para mejorar y potenciar el bienestar personal y el rendimiento profesional.
- Comprender los elementos que intervienen en una relación de ayuda a partir del conocimiento y el mantenimiento de actitudes y habilidades relacionales específicas.
- Identificar las respuestas psicosociales más comunes que acompañan a la situación de enfermedad (angustia, dolor, pérdida y duelo).
- Comprender los elementos psicosociales que comportan determinadas situaciones de enfermedad (crónicas, terminales, quirúrgicas y UCI).
- Desarrollar la inteligencia emocional y la empatía.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I:

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO Y DESARROLLO HUMANO.

Tema 1. Concepto y desarrollo histórico de las Ciencias Psicosociales Aplicadas: Antropología, Psicología y Sociología de la Salud.

Tema 2. Psicología del ciclo vital

Tema 3. Senso-percepción, atención y conciencia

Tema 4. Motivación y emoción.

Tema 5. Aprendizaje y memoria.

Tema 6. Pensamiento y lenguaje.

Tema 7. Inteligencia.

Tema 8. Personalidad, identidad y diferencias individuales.

Tema 9. Creencias, actitudes y valores. Estereotipos y prejuicios.

Tema 10. Autoconcepto y autoestima.

Tema 11. Teoría de la comunicación.

Tema 12. Afiliación, atracción y agresión interpersonal.

Tema 13. La conducta de los grupos humanos.

BLOQUE II:

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.

Tema 14. Las conductas de salud: su naturaleza, mantenimiento y modificación.

Tema 15. La pérdida y el proceso duelo.

Tema 16. El dolor: aspectos psicológicos y sociales. Naturaleza, evaluación y tratamiento.

Conducta humana y salud.

GUÍA DOCENTE

Tema 17. Comprensión, recuerdo y seguimiento de las recomendaciones en salud.
Tema 18. El entorno psicosocial del trabajo: factores de riesgo psicológico del profesional de la salud.
Tema 19. Relación entre el profesional sanitario y el usuario de la salud.
Tema 20. Modelo de Comunicación Centrada en el Paciente y la Relación de Ayuda en Enfermería.
Tema 21. Entrevista clínica.
Tema 22. Aspectos psicosociales de la persona con una enfermedad crónica.
Tema 23. Aspectos psicosociales del entorno hospitalario desde el punto de vista del/la paciente.
Tema 24. Determinantes sociales de la salud.
Tema 25. Aspectos psicosociales de los cuidados paliativos. Espiritualidad.
*Nota: Todos contenidos de la asignatura están en sintonía, de manera transversal, con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030** de las Naciones Unidas, concretamente con el número tres, o ***Salud y Bienestar*** (con metas como la lucha contra las enfermedades no transmisibles y el cuidado y promoción de la salud mental), con el número cuatro, ***Educación de calidad*** (con metas como la educación en valores y la capacitación de formadores), y con el número dieciséis, o ***Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible***, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles (con metas como reducir todas las formas de violencia y el acceso a la información y libertades fundamentales).

2. Contenidos prácticos

En base a una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teóricas y prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.
En el transcurso de la presentación de los diferentes temas, se unirán teoría y práctica, planteándose diferentes aplicaciones de las Ciencias Psicosociales al ámbito de la Salud desde cada uno de las unidades didácticas, utilizando las prácticas como eje de actuación.
Durante la práctica el profesorado comprobará que el alumnado está comprendiendo el objetivo de la misma y se están implicando en su desarrollo, tanto en la finalidad experimental como en el procedimiento seguido. Se pondrá especial énfasis en el cumplimiento de las tareas en el trabajo en grupos.
Las clases prácticas servirán para la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante diversas herramientas de aprendizaje, fomentando en el alumnado una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la asignatura, facilitando la aplicación, investigación, descubrimiento, y el desarrollo de la creatividad en la solución de problemas, así como su adaptabilidad a un entorno cambiante.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En el caso de que el/la **alumno/a no pueda asistir A TODAS las sesiones presenciales de aula**, por estar a tiempo parcial o por incorporarse más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible a fin de establecer los mecanismos de tutorización. Igualmente, el alumnado a tiempo parcial y el que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de la realización de las actividades propuestas a través de la plataforma moodle, habilitando un plazo adaptado para su entrega.
Siguiendo una **metodología activa y participativa**, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Durante el periodo lectivo, las/os profesoras/es estarán disponibles para atender al estudiantado en **Tutorías**

GUÍA DOCENTE

individuales y grupales, así como en el foro virtual de la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	8	4	12
Análisis de documentos	2	2	4
Ejercicios de reflexión	4	2	6
Exposición grupal	-	2	2
Lección magistral	20	-	20
Seminarios y debates	10	4	14
Trabajos en grupo (cooperativo)	8	8	16
Tutorías	-	4	4
Total horas:	***52***	***26***	***78***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	12
Ejercicios individuales	20
Estudio	40
Trabajo de grupo	60
Total horas:	***147***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Artículos
Capítulos de libros
Dossier de documentación
Esquemas de desarrollo teórico
Guías de estudio
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint
Visualización de material audiovisual (vídeos/páginas web/...)

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X	X	X	X
CB2	X	X	X	X
CB3	X	X	X	X
CB4	X	X	X	X
CB5	X	X	X	X
CEM8	X	X	X	X
CET11	X	X	X	X
CET7	X	X	X	X
CET9	X	X	X	X
CU2	X	X	X	X
Total (100%)	***50%***	***25%***	***15%***	***10%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia:

En las sesiones teóricas, el profesorado podrá proponer ejercicios a realizar durante la sesión, cuya calificación podrá ser tenida en cuenta en la calificación final de la asignatura.

La asistencia a la sesiones prácticas es obligatoria. El alumnado que falte sin justificación a más del 10% de las sesiones prácticas tendrá la calificación de suspenso en la primera convocatoria y deberá realizar un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesorado.

Se sugiere indicar el período de validez del requisito de la asistencia (Ej.: un curso académico)

_

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones obtenidas en cada prueba:

La **calificación mínima** para eliminar materia es 5. El período de validez de calificaciones obtenidas en cada prueba será indefinido.

La guía y contenidos de los **trabajos en grupo** se detallarán por el profesorado durante el transcurso de la asignatura (presencialmente -en clase- y a través de la plataforma virtual). No superar este instrumento de evaluación tendrá como consecuencia suspender la asignatura hasta una convocatoria posterior (los detalles se discutirían con el alumnado en su momento).

De igual forma se procederá con los **ejercicios de reflexión individual**.

En la **primera convocatoria ordinaria** el examen constará de 40-50 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta. Cada cuatro errores se restará un acierto. Las preguntas dejadas en blanco no restarán, esto es, no serán penalizadas.

GUÍA DOCENTE

En la **segunda convocatoria ordinaria** el examen constará de los mismos criterios expuestos para la primera.
En las **siguientes convocatorias** los detalles de este instrumento de evaluación se discutirían con el alumnado en su momento.
Las calificaciones parciales superadas en una determinada convocatoria serán respetadas para la siguiente.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El **alumnado a tiempo parcial o que se incorpore a las clases más tarde**, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas que se le notificarán a través de la plataforma moodle y las tutorías. Así, debería ponerse en contacto con el profesorado cuando inicie la asignatura.
Durante el período lectivo, el profesorado estará disponible para atender al alumnado en Tutorías individuales y/o grupales, así como en el foro virtual de la asignatura.
Información adicional
En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Calificación de sobresaliente en la asignatura, asistencia a clase y participación en la misma.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Bimbela JL. Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. 7a ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2005.
Cibanal-Juan L, Arce-Sánchez M, Carballal-Balsa M. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 3.a ed. Barcelona: Elsevier; 2014.
Delgado Losada, M.L. Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2015.
Goodman B. Psychology and Sociology in Nursing. 2.a ed. London: SAGE; 2015.
Jiménez Jiménez C, editor. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I: Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Córdoba: Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba; 2007.
Jiménez Jiménez C, editor. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II: Aportaciones a los profesionales de la salud desde la antropología, la sociología y la psicología. Córdoba: Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba; 2001.
Stewart M, Brown J, Weston W, McWhinney I, McWilliam C, Freeman T. Patient-Centered Medicine. Transforming the Clinical Method. 3.a ed. Oxon: Radcliffe Medical Press; 2014.

2. Bibliografía complementaria

Amigo Vázquez I, Fernández Rodríguez C, Pérez Álvarez M. Manual de psicología de la salud. 3a ed. Madrid: Pirámide; 2009.
Baron, R. A. y Byrne, D. Psicología Social. 10ª edición. Prentice Hall. 2011.
Bermejo JC. Relación de ayuda y enfermería: material de trabajo. 3a ed. Sal Terrae; 2005.
Berger KS, Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.
Berger KS, Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2007.
Bisquerra R. Universo de emociones. 4.a ed. Barcelona: PalauGea; 2018.
Borrell F. Cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros. Gestión; 2004.
Borrell F. Entrevista clínica: manual de estrategias prácticas. 2a edición. SEMFYC; 2004.
Carbelo B. El humor en la relación con el paciente. Barcelona: Masson; 2005.
Moya M, Rodríguez-Bailón, editores. Fundamentos de psicología social. 1a ed. Madrid: Pirámide; 2011.

GUÍA DOCENTE

Myers, D. G. & Twenge, J.M. Psicología Social. 13ª edición. McGraw Hill. 2019.
Tazón P, García-Campayo J, Aseguinolaza L. Enfermería 21: Relación y comunicación. 2a ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2002.
Valverde C. Comunicación terapéutica en enfermería. 1a edición. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2007.
www.uco.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

En el caso de que el/la **alumno/a no pueda asistir A TODAS las sesiones presenciales de aula**, por estar a tiempo parcial o por incorporarse más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible a fin de establecer los mecanismos de tutorización. Igualmente, el alumnado a tiempo parcial y el que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de la realización de las actividades propuestas a través de la plataforma moodle, habilitando un plazo adaptado para su entrega.

Siguiendo una **metodología activa y participativa**, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM8	X	X	X
CET11	X	X	X
CET7	X	X	X
CET9	X	X	X
CU2	X	X	X
Total (100%)	***40%***	***40%***	***20%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

En las sesiones teóricas, el profesorado podrá proponer ejercicios a realizar durante la sesión, cuya calificación podrá ser tenida en cuenta en la calificación final de la asignatura.
La asistencia a la sesiones prácticas es obligatoria. El alumnado que falte sin justificación a más del 10% de las sesiones prácticas tendrá la calificación de suspenso en la primera convocatoria y deberá realizar un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesorado.
Se sugiere indicar el período de validez del requisito de la asistencia (Ej.: un curso académico)

-

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones obtenidas en cada prueba:
La **calificación mínima** para eliminar materia es 4. El período de validez de calificaciones obtenidas en cada prueba será indefinido.
La guía y contenidos de los **trabajos en grupo** se detallarán por el profesorado durante el transcurso de la asignatura (presencialmente -en clase- y a través de la plataforma virtual). No superar este instrumento de evaluación tendrá como consecuencia suspender la asignatura hasta una convocatoria posterior (los detalles se discutirían con el alumnado en su momento).
De igual forma se procederá con los **ejercicios de reflexión individual**.
Los detalles de los **instrumentos de evaluación** se discutirían con el alumnado en su momento.
Las calificaciones parciales superadas en una determinada convocatoria serán respetadas para la siguiente.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

El **alumnado a tiempo parcial o que se incorpore a las clases más tarde**, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas que se le notificarán a través de la plataforma moodle y las tutorías. Así, debería ponerse en contacto con el profesorado cuando inicie la asignatura.

Durante el período lectivo, el profesorado estará disponible para atender al alumnado en Tutorías individuales y/o grupales, así como en el foro virtual de la asignatura.

Información adicional

En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario A):

Calificación de sobresaliente en la asignatura, asistencia a clase y participación en la misma.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

En el caso de que el/la **alumno/a no pueda asistir A TODAS las sesiones presenciales de aula**, por estar a tiempo parcial o por incorporarse más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible a fin de establecer los mecanismos de tutorización. Igualmente, el alumnado a tiempo parcial y el que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de la realización de las actividades propuestas a través de la plataforma moodle, habilitando un plazo adaptado para su entrega.

Siguiendo una **metodología activa y participativa**, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM8	X	X	X
CET11	X	X	X
CET7	X	X	X
CET9	X	X	X
CU2	X	X	X
Total (100%)	***40%***	***40%***	***20%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Herramientas Moodle	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
Cuestionario		X	
Encuestas y encuesta predefinida		X	
Rúbrica de evaluación	X	X	X
Tarea	X	X	X

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

En las sesiones teóricas, el profesorado podrá proponer ejercicios a realizar durante la sesión, cuya calificación podrá ser tenida en cuenta en la calificación final de la asignatura.

La asistencia a la sesiones prácticas es obligatoria. El alumnado que falte sin justificación a más del 10% de las sesiones prácticas tendrá la calificación de suspenso en la primera convocatoria y deberá realizar un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesorado.

Se sugiere indicar el período de validez del requisito de la asistencia (Ej.: un curso académico)

_

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones obtenidas en cada prueba:
La **calificación mínima** para eliminar materia es 4. El período de validez de calificaciones obtenidas en cada prueba será indefinido.
La guía y contenidos de los **trabajos en grupo** se detallarán por el profesorado durante el transcurso de la asignatura (presencialmente -en clase- y a través de la plataforma virtual). No superar este instrumento de evaluación tendrá como consecuencia suspender la asignatura hasta una convocatoria posterior (los detalles se discutirían con el alumnado en su momento).
De igual forma se procederá con los **ejercicios de reflexión individual**.
Los detalles de los **instrumentos de evaluación** se discutirían con el alumnado en su momento.
Las calificaciones parciales superadas en una determinada convocatoria serán respetadas para la siguiente.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

El **alumnado a tiempo parcial o que se incorpore a las clases más tarde**, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas que se le notificarán a través de la plataforma moodle y las tutorías. Así, debería ponerse en contacto con el profesorado cuando inicie la asignatura.
Durante el período lectivo, el profesorado estará disponible para atender al alumnado en Tutorías individuales y/o grupales, así como en el foro virtual de la asignatura.

Información adicional

En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario B):

Calificación de sobresaliente en la asignatura, asistencia a clase y participación en la misma.