GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA**
Código: 100011
Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: CIENCIAS DE ENFERMERÍA
Materia: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
Carácter: OBLIGATORIA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://moodle.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: APARICIO MARTÍNEZ, PILAR (Coordinador)
Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Edificio Sur. Primera planta. Departamento de Enfermería
E-Mail: n32apmap@uco.es Teléfono: 606316954
URL web: http://www.uco.es/organiza/centros/medicinayenfermeria/es/

Nombre: JIMÉNEZ MÉRIDA, MARÍA DEL ROCÍO
Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
Área: ENFERMERÍA
Ubicación del despacho: Edificio Sur. Primera planta. Departamento de Enfermería
E-Mail: n02jimem@uco.es Teléfono: 957 218 101
URL web: http://www.uco.es/organiza/centros/medicinayenfermeria/es/

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

El conjunto de los contenidos del programa de la asignatura ofrece al alumno/a una visión global del ejercicio de la profesión enfermera y le suministra los conceptos y métodos necesarios para comprender y avanzar en la disciplina. Los contenidos tienen en el currículum las siguientes funciones: Centrar, fundamentar, enmarcar y vertebrar.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CET3	Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
CET4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
CET5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
CET6	Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
CET7	Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
CET8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad.
CET9	Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
CET10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
CET17	Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
CEM12	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
CEM13	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
CEM14	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
CEM15	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

OBJETIVOS

Generales:

.- Identificar las necesidades individuales del paciente/ cliente... ser humano derivados de los parámetros básicos

GUÍA DOCENTE

del hombre como ser bio-psico-social y ecológico así como el grado de habilidad del mismo para afrontar las situaciones.

.- Planificar cuidados básicos en la línea de asegurar la continuidad de la vida, es decir todo aquello que ayude a vivir y permita existir.

.- Favorecer el desarrollo de un complejo de actitudes que permita fomentar el progreso de la personalidad en la dirección de una vida creativa, constructiva, productiva, personal y comunitaria y de esta forma poder establecer buenas relaciones humanas con el que sufre: Saber ser

.- Fomentar el espíritu de investigación fundamentalmente sobre el terreno profesional y obtener una perspectiva más autónoma de la profesión.

Intermedio:

.- El/la alumno/a al finalizar todo el proceso de análisis y estudio de la asignatura ha de ser capaz de basar su práctica profesional en el modelo conceptual de Virginia Henderson, centrando su atención sobre las Necesidades fundamentales de la persona y dirigiendo sus intervenciones a conservar o restablecer la independencia de la misma en la satisfacción de sus necesidades fundamentales. Utilizando la metodología científica tanto en la práctica profesional como en la Investigación. Contextualizado, todo ello, en el entorno profesional enfermero y en el equipo de salud.

Específicos:

.- Conseguir una interrelación positiva con el paciente, entorno familiar, equipo sanitario y resto del equipo de trabajo.
.- Utilizar adecuadamente el proceso de atención de enfermería en la aplicación de los cuidados básicos con el fin de conseguir la independencia del paciente en la satisfacción de sus necesidades.
.- Conocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la enfermera.
.- Mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.
.- Poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones.
.- Considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. PROFESIÓN ENFERMERA. CONTEXTUALIZACIÓN

Tema 1. Introducción.
Tema 2. Valoración de la salud y exploración física.
Tema 3. Dolor.

2. TEORÍAS Y MARCOS CONCEPTUALES DE ENFERMERÍA. APLICACIÓN

2.1. Virginia Henderson

Tema 4. Introducción
Tema 5. Necesidad de respirar normalmente.
Tema 6. Necesidad de comer y beber adecuadamente.

GUÍA DOCENTE

Tema 7. Necesidad de eliminar por todas las vías corporales.
Tema 8. Necesidad de moverse y mantener posturas adecuadas.
Tema 9. Necesidad de dormir y descansar.
Tema 10. Necesidad de escoger la ropa adecuada, vestirse y desvestirse.
Tema 11. Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales adecuando la ropa y modificando el ambiente.
Tema 12. Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel.
Tema 13. Necesidad de evitar los peligros ambientales y evitar lesiones a otras personas.
Tema 14 Necesidad de comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores y opiniones.
Tema 15. Necesidad de vivir de acuerdo con sus propios valores y creencias.
Tema 16. Necesidad de ocuparse en algo de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal.
Tema 17. Necesidad de participar en actividades recreativas.
Tema 18. Necesidad de aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a utilizar los recursos disponibles.

2.2. Madeleine Leininger

Tema 19. Enfermería Transcultural

3. PROCESO ENFERMERO. APLICACIÓN

Tema 20. Introducción.
Tema 21. Virginia Henderson
Tema 22. Madeleine Leininger

4. INTERVENCIÓN GLOBAL ENFERMERA

4.1. Aspectos integrantes de los cuidados enfermeros

Tema 23. Cultura y tradición
Tema 24. Derechos fundamentales del Ser Humano
Tema 25. Comunicación /Relación de Ayuda
Tema 26. Actitudes enfermeras: Responsabilidad
Tema 27: Cuidados pre y post mortem

4.2. Elementos integrados en los cuidados a la persona. Contenido Procedimientos

2. Contenidos prácticos

Elementos integrados en los cuidados a la persona. Procedimientos

Práctica 1: 1.1Admisión, traslado y alta del paciente. Documentación Clínica
1.2 Signos Vitales. Documentación Clínica
Práctica 2: Higiene.
Práctica 3: Prevención de accidentes. Prevención y Control de la infección. Asepsia.
Práctica 4: Evitar peligros ambientales. Actitudes enfermeras. Medicación I
Práctica 5: Evitar peligros ambientales. Actitudes enfermeras. Medicación II
Práctica 6: Movilización.
Práctica 7: Alimentación.
Práctica 8: Eliminación urinaria masculino
Práctica 9: Eliminación urinaria femenino y fecal

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Descripción de las actividades:

- Lección magistral: Clase magistral activa, método socrático. Desarrollo de los contenidos enunciados.

- Taller en Aula de demostración / simulación: Adquisición de habilidades técnicas y relacionales. Procedimientos.

- Exposición grupal (grupo grande), Aprendizaje Basado en Problemas.

- Tutoría. Proceso de interacción profesor alumno facilitador del aprendizaje. Se consideran 2 horas como mínimo y alumno/a, en el periodo indicado; pudiendo ser más en función de la demanda del discente.

- Aprendizaje Basado en Problemas: Trabajo en grupo cooperativo (6 personas por grupo). Estudio de caso en aprendizaje cooperativo. Planteamiento y desarrollo de las 7 fases del Aprendizaje Basado en Problemas (Exley y Dennick, 2007): Aclarar términos y conceptos; definir los problemas; analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis, etc; hacer una lista sistemática del análisis; formular los resultados de aprendizaje esperados; aprendizaje independiente centrado en resultados; sintetizar y presentar nueva información. En este proceso la labor tutorial es un factor clave.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

.- Las metodologías empleadas en la asignatura son de alto componente interactivo y cooperativo, por lo que las posibles dificultades que se encuentren para su seguimiento se valoraran y resolveran según cada caso particular y/o en consenso con el grupo de trabajo de referencia.
.- Los talleres en aula de demostración /simulación son de obligada asistencia, dadas sus características, son imprescindibles en la adqusición de habilidades prácticas; por lo que las posibles dificultades se trataran y resolverán de forma individual; si bien con el convencimiento de que las actividades han de realizarse en el aula de demostración /simulación, y con la supervisión del profesorado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo pequeño	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Exposición grupal	5	-	5
Lección magistral	29	-	29
Seminario	2	-	2
Taller	-	18	18

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo pequeño	Total
Tutorías	2	-	2
Total horas:	***42***	***18***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	10
Estudio	15
Lectura libros recomendados	15
Trabajo en grupo cooperativo	40
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Acceso a propuestas de lecturas, links de interes - *http://moodle.uco.es/moodlemap/*
Casos y supuestos prácticos - *http://moodle.uco.es/moodlemap/*
Cronograma de actividades - *http://moodle.uco.es/moodlemap/*
Ejercicios y problemas - *http://moodle.uco.es/moodlemap/*
Esquemas de desarrollo tematico - *http://moodle.uco.es/moodlemap/*
Guia docente - *http://moodle.uco.es/moodlemap/*

Aclaraciones

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Resolución de problemas
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM12	X	X	X
CEM13	X	X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Resolución de problemas
CEM14	X	X	X
CEM15	X	X	X
CET10	X	X	X
CET17	X	X	X
CET3	X	X	X
CET4	X	X	X
CET5	X	X	X
CET6	X	X	X
CET7	X	X	X
CET8	X	X	X
CET9	X	X	X
Total (100%)	***25%***	***50%***	***25%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia:

Para aprobar la asignatura, es obligatoria la asistencia al 90% de las clases en grupo grande y al 100% de los talleres, que será valorada mediante listas de control.

Al día de la fecha en la Facultad de Medicina y Enfermería de la Universidad de Córdoba, la docencia sólo se da en un único ciclo, por lo que no ofrece posibilidadfes de recuperación.

En caso de no se asista no justificada a las prácticas de la asignatura, se pondrá en la nota final en la primera convocatoria 4 suspenso. En caso de que las faltas sean justificadas, las prácticas serán recuperables en la última práctica de la asignatura.

En caso de no superar la nota mínima en alguna de las partes indicada en esta guía docente la nota final será de 4 suspenso.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Criterios que se derivan de las competencias:

- Manejo conceptual de la materia.
- Capacidad de aplicación de los conceptos teóricos a los problemas y casos prácticos.
- Capacidad de análisis y síntesis de la información.
- Capacidad para reflejar y exponer los contenidos.
- Realización de cada practica, en aula de demostración /simulación, según el procedimiento explicado y entregado; comunicación efectiva con profesor/a y compañeros/as; bata ordenada y limpia; ausencia de joyería en manos y muñecas; llegada al lugar según la hora establecida en el programa; responsabilidad; interés por aprender.
- Actitud de esfuerzo e implicación: participación activa en las actividades interactivas. Presentación organizada y

GUÍA DOCENTE

ordenada (estilo) de los trabajos.

Instrumentos

- **Bloque 1**:Pruebas objetivas de elección múltiple (PEM) (4 opciones, de estas una válida): 40% de la calificación final, en todas las convocatorias.
- **Bloque 2**: Hoja de registro de datos del profesor en aula de demostración /simulación: 20% de la calificación final. En todas las convocatorias.
- **Bloque 3**: Actividades realizadas en equipos de trabajo en grupo cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Heteroevaluación (Presentación ABP) y tutorías: 40% de la calificación final. En todas las convocatorias.

Observaciones:

- De la nota obtenida en el examen (pruebas objetivas de elección múltiple) se descuenta 0,25 puntos por cada pregunta mal contestada.
- Es preciso alcanzar un 5 en cada prueba de evaluación descrita (Bloques 1, 2 y 3) para calcular la nota media ponderada.
-En caso de no alcanzar el 5 en una de las pruebas de evaluación (bloques 1,2,3) la nota final será suspenso (la nota correspondiente al apartado que no llegó al 5).
- La asignatura se considera aprobada partir del 5

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación y adaptación metodológica para los alumnos a tiempo parcial se abordará individualizadamente

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Un 9 en todos los apartados de evaluación

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

COLLIÉRE, M. F. (2009). Promover la vida. Segunda edición. Madrid: McGRAW-HILL.

HENDERSON, V. (1971). Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermería.

HENDERSON, V. (1994). La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: Mcgraw ? Hill. Interamericana de España.

KEROUAC, S. et al (2007). El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson.

Nightingale, F., 1820-1910, & Dunbar, V.M. (2011). Notas sobre enfermería: qué es y qué no es. Amsterdam: Elsevier Masson.

LUIS, M. T. et al. (2005). De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Elsevier Masson.

Alligood, M.R. (2018). Modelos y teorías en enfermería ({487} ed.). Barcelona. Elsevier.

KOZIER, B. et al. (2013). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica, 9ª edic. Vol I y II. Madrid: Pearson Educación.

POTTER, P.A. et al. (2014). Fundamentos de Enfermería, 8ª edic. VOl I y II. Madrid: Elsevier.

PERRY, A Y POTTER, P (2015). Técnicas y procedimientos en Enfermería. Barcelona: Elsevier España.

GUÍA DOCENTE

VALVERDE, C. (2007). Comunicación Terapéutica en Enfermería. Madrid: Difusión Avances de la Enfermería.
CIBANAL, J. et al. (2014). Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud, 3ª edc. Barcelona: Elsevier España.

2. Bibliografía complementaria

Johnson, M. et al (2011). Interrelaciones NANDA, NOC y NIC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. 2ª Edic. Ámsterdam; Barcelona: Elsevier
KOZIER, B.ET AL. (2005). Técnicas de Enfermería Clínica.4ªedic. vol I y II. Madrid. Interamericana.
MASLOW, A. (1989). El hombre autorrealizado. 8ª edic. Barcelona: Kairos.
BULECHEK, G. M. et al. (2014). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 6ª Edición. Madrid: Elsevier España.
McCAFFERY, M y BEEBE, A. (1992). Dolor. Manual Clínico para la práctica de enfermería. Barcelona: Salvat.
Moorhead, S. (2018). Clasificación de resultados de enfermería (NOC): Medición de resultados en salud (6{487} ed.). Barcelona. Elsevier.
N.A.N.D.A. Internacional. (2015). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017. Madrid: Elsevier.
Rifá, R et al. (2012). Lenguaje NIC. Barcelona: Elsevier España.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

Descripción de las actividades:

- Lección magistral: Clase magistral activa, método socrático. Desarrollo de los contenidos enunciados.

- Taller en Aula de demostración / simulación: Adquisición de habilidades técnicas y relacionales. Procedimientos.

- Exposición grupal (grupo grande), Aprendizaje Basado en Problemas.

GUÍA DOCENTE

- Tutoría. Proceso de interacción profesor alumno facilitador del aprendizaje. Se consideran 2 horas como mínimo y alumno/a, en el periodo indicado; pudiendo ser más en función de la demanda del discente.

- Aprendizaje Basado en Problemas: Trabajo en grupo cooperativo (6 personas por grupo). Estudio de caso en aprendizaje cooperativo. Planteamiento y desarrollo de las 7 fases del Aprendizaje Basado en Problemas (Exley y Dennick, 2007): Aclarar términos y conceptos; definir los problemas; analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis, etc; hacer una lista sistemática del análisis; formular los resultados de aprendizaje esperados; aprendizaje independiente centrado en resultados; sintetizar y presentar nueva información. En este proceso la labor tutorial es un factor clave.

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Resolución de problemas
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM12	X	X	X
CEM13	X	X	X
CEM14	X	X	X
CEM15	X	X	X
CET10	X	X	X
CET17	X	X	X
CET3	X	X	X
CET4	X	X	X
CET5	X	X	X
CET6	X	X	X
CET7	X	X	X
CET8	X	X	X
CET9	X	X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Resolución de problemas
Total (100%)	*25%*	*50%*	*25%*
Nota mínima (*)	*4*	*4*	*4*

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

Para aprobar la asignatura, es obligatoria la asistencia al 90% de las clases en grupo grande y al 100% de los talleres, que será valorada mediante listas de control.

Al día de la fecha en la Facultad de Medicina y Enfermería de la Universidad de Córdoba, la docencia sólo se da en un único ciclo, por lo que no ofrece posibilidadfes de recuperación.

En caso de no se asista no justificada a las prácticas de la asignatura, se pondrá en la nota final en la primera convocatoria 4 suspenso. En caso de que las faltas sean justificadas, las prácticas serán recuperables en la última práctica de la asignatura.

En caso de no superar la nota mínima en alguna de las partes indicada en esta guía docente la nota final será de 4 suspenso.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Criterios que se derivan de las competencias:

- Manejo conceptual de la materia.
- Capacidad de aplicación de los conceptos teóricos a los problemas y casos prácticos.
- Capacidad de análisis y síntesis de la información.
- Capacidad para reflejar y exponer los contenidos.
- Realización de cada practica, en aula de demostración /simulación, según el procedimiento explicado y entregado; comunicación efectiva con profesor/a y compañeros/as; bata ordenada y limpia; ausencia de joyería en manos y muñecas; llegada al lugar según la hora establecida en el programa; responsabilidad; interés por aprender.
- Actitud de esfuerzo e implicación: participación activa en las actividades interactivas. Presentación organizada y ordenada (estilo) de los trabajos.

Instrumentos

- **Bloque 1**:Pruebas objetivas de elección múltiple (PEM) (4 opciones, de estas una válida): 40% de la calificación final, en todas las convocatorias.
- **Bloque 2**: Hoja de registro de datos del profesor en aula de demostración /simulación: 20% de la calificación final. En todas las convocatorias.
- **Bloque 3**: Actividades realizadas en equipos de trabajo en grupo cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Heteroevaluación (Presentación ABP) y tutorías: 40% de la calificación final. En todas las convocatorias.

Observaciones:

GUÍA DOCENTE

- De la nota obtenida en el examen (pruebas objetivas de elección múltiple) se descuenta 0,25 puntos por cada pregunta mal contestada.
- Es preciso alcanzar un 5 en cada prueba de evaluación descrita (Bloques 1, 2 y 3) para calcular la nota media ponderada.

-En caso de no alcanzar el 5 en una de las pruebas de evaluación (bloques 1,2,3) la nota final será suspenso (la nota correspondiente al apartado que no llegó al 5).

- La asignatura se considera aprobada partir del 5

Los GM desarrollados en aula (en el escenario A) serán impartidos de forma síncrona, analizando documentos escritos o gráficos sobre los que, posteriormente, se abrirá un debate. Aquellos que requieren de soporte informático serán realizados mediante conexión con VPN al servidor de la UCO. Por último, los que requieren de entrenamiento de habilidades instrumentales serán desarrollados mediante grupos de discusión que se realizarán tras la visualización de videos demostrativos.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

La evaluación y adaptación metodológica para los alumnos a tiempo parcial se abordará individualizadamente

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario A):

Se pondrá optar a partir de un 9,5.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Descripción de las actividades:

- Lección magistral: Clase magistral activa, método socrático. Desarrollo de los contenidos enunciados.

- Taller en Aula de demostración / simulación: Adquisición de habilidades técnicas y relacionales. Procedimientos.

- Exposición grupal (grupo grande), Aprendizaje Basado en Problemas.

- Tutoría. Proceso de interacción profesor alumno facilitador del aprendizaje. Se consideran 2 horas como mínimo y alumno/a, en el periodo indicado; pudiendo ser más en función de la demanda del discente.

- Aprendizaje Basado en Problemas: Trabajo en grupo cooperativo (6 personas por grupo). Estudio de caso en aprendizaje cooperativo. Planteamiento y desarrollo de las 7 fases del Aprendizaje Basado en Problemas (Exley y Dennick, 2007): Aclarar términos y conceptos; definir los problemas; analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis, etc; hacer una lista sistemática del análisis; formular los resultados de aprendizaje esperados;

GUÍA DOCENTE

aprendizaje independiente centrado en resultados; sintetizar y presentar nueva información. En este proceso la labor tutorial es un factor clave.

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Resolución de problemas
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM12	X	X	X
CEM13	X	X	X
CEM14	X	X	X
CEM15	X	X	X
CET10	X	X	X
CET17	X	X	X
CET3	X	X	X
CET4	X	X	X
CET5	X	X	X
CET6	X	X	X
CET7	X	X	X
CET8	X	X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Resolución de problemas
CET9	X	X	X
Total (100%)	***25%***	***50%***	***25%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Herramientas Moodle	Exposición oral	Exámenes	Resolución de problemas
Asistencia	X		X
Cuestionario		X	
Pruebas simultáneas por videoconferencia		X	
Rúbrica de evaluación	X		
Talleres			X
Tarea			X
Videoconferencia	X		X

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

Para aprobar la asignatura, es obligatoria la asistencia al 90% de las clases en grupo grande y al 100% de los talleres, que será valorada mediante listas de control de la plataforma Moodle. Las clases serán realizadas en streaming mediante la plataforma Teams o Cisco Webex.

Al día de la fecha en la Facultad de Medicina y Enfermería de la Universidad de Córdoba, la docencia sólo se da en un único ciclo, por lo que no ofrece posibilidadfes de recuperación.

En caso de no se asista no justificada a las prácticas de la asignatura, se pondrá en la nota final en la primera convocatoria 4 suspenso. En caso de que las faltas sean justificadas, las prácticas serán recuperables en la última práctica de la asignatura.

En caso de no superar la nota mínima en alguna de las partes indicada en esta guía docente la nota final será de 4 suspenso.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Criterios que se derivan de las competencias:

- Manejo conceptual de la materia.
- Capacidad de aplicación de los conceptos teóricos a los problemas y casos prácticos.
- Capacidad de análisis y síntesis de la información.
- Capacidad para reflejar y exponer los contenidos.

GUÍA DOCENTE

- Realización de cada practica, en aula de demostración /simulación, según el procedimiento explicado y entregado; comunicación efectiva con profesor/a y compañeros/as; bata ordenada y limpia; ausencia de joyería en manos y muñecas; llegada al lugar según la hora establecida en el programa; responsabilidad; interés por aprender.
- Actitud de esfuerzo e implicación: participación activa en las actividades interactivas. Presentación organizada y ordenada (estilo) de los trabajos.

Instrumentos

- **Bloque 1**:Pruebas objetivas de elección múltiple (PEM) (4 opciones, de estas una válida): 40% de la calificación final, en todas las convocatorias.
- **Bloque 2**: Hoja de registro de datos del profesor en aula de demostración /simulación: 20% de la calificación final. En todas las convocatorias.
- **Bloque 3**: Actividades realizadas en equipos de trabajo en grupo cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Heteroevaluación (Presentación ABP) y tutorías: 40% de la calificación final. En todas las convocatorias.

Observaciones:

- De la nota obtenida en el examen (pruebas objetivas de elección múltiple) se descuenta 0,25 puntos por cada pregunta mal contestada.
- Es preciso alcanzar un 5 en cada prueba de evaluación descrita (Bloques 1, 2 y 3) para calcular la nota media ponderada.
-En caso de no alcanzar el 5 en una de las pruebas de evaluación (bloques 1,2,3) la nota final será suspenso (la nota correspondiente al apartado que no llegó al 5).
- La asignatura se considera aprobada partir del 5

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

La evaluación y adaptación metodológica para los alumnos a tiempo parcial se abordará individualizadamente

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario B):

Se pondrá optar a partir de un 9,5.