

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**Denominación: **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD**

Código: 101762

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Curso: 1

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BASICA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap>**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: AGUILAR PEÑAS, ENRIQUE PABLO (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 25D

E-Mail: e.aguilarmagisteriosc.es/sg1agpee@uco.es

Teléfono: 957474750. Ext. 204

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

Recomendaciones

Capacidad de lectura de textos en inglés

Capacidad de interpretación de gráficos

COMPETENCIAS

- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CM1.2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
- CM1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Conocer las características de la personalidad infantil y en influjo del contexto en su desarrollo (CM1.2, CM1.4).
2. Facilitar el aprendizaje psicosocial y emocional en la edad de 0 a 6 años (CE8).
3. Diseñar y promover actualizaciones que permitan la atención a la diversidad durante la primera infancia en diferentes contextos, atendiendo a la equidad, igualdad de género y el respeto a los Derechos Humanos (CE3).
4. Adquirir conocimientos de atención temprana para la adecuada construcción de los procesos psicológicos y de personalidad del alumnado de 0 a 6 años (CE8).
5. Promover hábitos y destrezas para la consecución del aprendizaje autónomo y cooperativo (CM1.5, CM1.6).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.

Bloque 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/maestra y la familia en la formación de la personalidad de 0-6 años. Factores genéticos y ambientales.

Bloque 3. La personalidad: las diferencias individuales y/o culturales. Importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración.

Bloque 4. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen.

Bloque 5. Cómo trabajar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido.

Bloque 6. El niño comunicativo y el fomento de expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introversa/extroversa. Importancia del maestro/a y de la escuela.

Bloque 7. Importancia de los factores educativos en la formación de la personalidad prosocial-altruista y su influencia en el trabajo cooperativo.

Bloque 8. Factores educativos, familiares y sociales que influyen en la formación de la personalidad agresiva y/o inhibida en la resolución de conflictos y en la interacción con los iguales y los adultos.

Bloque 9: El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites: autocontrol.

Bloque 10: Personalidad y motivación: curiosidad, experimentación e imitación.

Bloque 11. Papel de la escuela en la prevención de la personalidad desadaptada.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.

Bloque 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/maestra y la familia en la formación de la personalidad de 0-6 años. Factores genéticos y ambientales.

Bloque 3. La personalidad: las diferencias individuales y/o culturales. Importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la integración.

Bloque 4. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen.

Bloque 5. Cómo trabajar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido.

Bloque 6. El niño comunicativo y el fomento de expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introversa/extroversa. Importancia del maestro/a y de la escuela.

Bloque 7. Importancia de los factores educativos en la formación de la personalidad prosocial-altruista y su influencia en el trabajo cooperativo.

Bloque 8. Factores educativos, familiares y sociales que influyen en la formación de la personalidad agresiva y/o inhibida en la resolución de conflictos y en la interacción con los iguales y los adultos.

Bloque 9: El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites:



GUÍA DOCENTE

autocontrol.

Bloque 10: Personalidad y motivación: curiosidad, experimentación e imitación.

Bloque 11. Papel de la escuela en la prevención de la personalidad desadaptada.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las actividades prácticas se basan en una metodología activa y participativa de docencia y aprendizaje. Para ello, los trabajos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, que favorezcan el trato con alumnos diversos.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial, estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, serán atendidos tanto en las tutorías presenciales como tutorías online para la consecución de las competencias de la asignatura. Se pretenderá, en todo momento que, los métodos se orienten a un aprendizaje flexible y adaptado a las necesidades particulares, según sea necesario.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	1	1
<i>Comentarios de texto</i>	7	7
<i>Estudio de casos</i>	10	10
<i>Lección magistral</i>	25	25
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	14	14
<i>Tutorías</i>	3	3
Total horas:	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	4
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	6
<i>Estudio</i>	45
<i>Trabajo de grupo</i>	25
Total horas:	90

GUÍA DOCENTE**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

Aclaraciones

Documentación en copistería y plataforma Moodle.

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE3	X	X	
CE8		X	X
CM1.2		X	
CM1.4	X		X
CM1.5		X	
CM1.6	X		X
Total (100%)	20%	60%	20%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Cada instrumento debe puntuar un mínimo de 5 puntos sobre 10 para que su valor se pondere con el resto de Instrumentos, según el porcentaje adjudicado.

Los métodos de evaluación "análisis de documentos" y "supuesto práctico" se calificarán como aptos en función de la profundidad de las conclusiones o lo acertado del perfil práctico del supuesto. Se les asignará el valor de ponderación en porcentaje indicado en la guía.

Los trabajos elaborados en clase se podrán recuperar en tutorías, siempre que se justifique adecuadamente la ausencia el día en que el grupo realizó la actividad.

La duración y validez de las calificaciones es la del presente curso académico.

En relación al alumnado de segundas matrículas y sucesivas, la evaluación se compondrá de los siguientes instrumentos ponderados: examen (60%), portafolios (20%) y proyecto (20%). Para la realización de estos dos últimos, el alumnado tendrá tutorías con el docente, de cara a su elaboración y fecha de entrega.

GUÍA DOCENTE

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4).

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Tanto los estudiantes matriculados a tiempo parcial como los que presenten necesidades educativas especiales, se registrarán por los mismos métodos de evaluación contemplados en la asignatura. Aunque se flexibilizarán y adaptarán los métodos a las necesidades particulares de estos estudiantes y según las características de cada caso.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Decisión opcional por parte del profesor, siguiendo el reglamento de la Universidad (art. 80.3), a partir de la calificación de 9, sobresaliente.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Arranz, E. y Oliva, A. (Coord.). (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED.
- Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz, J. A., Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la Personalidad. Teoría e Investigación*. Vol. I y II. Madrid: UNED.
- Cantón, J., Cortés, M. R., Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carver, C. y Scheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad*. 7ª ed. México: Pearson Educación.
- Cervone, D. (2009). *Personalidad: Teoría e investigación*. 2ª ed. México: El Manual Moderno.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Madrid: Pearson Educación.
- Cuesta, U. (2006). *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Kostelnik, M. J., Phipps, A., Soderman, A., Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. 6ª ed. Madrid: Paraninfo.
- Lizaso, I., Acha, J., Reizabal, L., García, A. J. (2017). *Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2003). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Sandoval, S. A. (2012). *Psicología del Desarrollo Humano I*. Tomo 1. 4ª ed. Culiacán, Sinaloa (México): DGEP.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. 9ª ed. México: Cengage Learning.
- Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson/Paraninfo.
- Sollod, R., Wilson, J., Monte, C. (2009). *Teorías de la personalidad. Debajo de la máscara*. 8ª ed. original en inglés. México: McGraw-Hill.
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. México: El Manual Moderno.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Fecha de entrega de trabajos



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El escenario A de desarrollo de la actividad docente en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" es de actividad académica presencial de todos los alumnos y alumnas en el aula/Centro y se llevará a cabo según lo establecido en las Guías docentes del curso 2020-2021. Las clases y actividades formativas presenciales en el aula se impartirán en el horario aprobado por el Centro y garantizarán el aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento, y teniendo en cuenta, asimismo, los Criterios de Adaptación de la Docencia para el curso 2020-2021, dictados por la Universidad de Córdoba, según Acuerdo de Consejo de Gobierno de 2 de julio de 2020, y conforme al Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y a la Orden de 19 de junio de 2020 de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas de salud pública.

Las actividades prácticas se basan en una metodología activa y participativa de docencia y aprendizaje. Para ello, los trabajos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, que favorezcan el trato con alumnos diversos.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE3	X	X	
CE8		X	X
CM1.2		X	
CM1.4	X		X
CM1.5		X	
CM1.6	X		X
Total (100%)	20%	60%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Cada instrumento debe puntuar un mínimo de 4 puntos sobre 10 para que su valor se pondere con el resto de Instrumentos, según el porcentaje adjudicado.

Los métodos de evaluación "análisis de documentos" y "supuesto práctico" se calificarán como aptos en función de la profundidad de las conclusiones o lo acertado del perfil práctico del supuesto. Se les asignará el valor de ponderación en porcentaje indicado en la guía.

Los trabajos elaborados en clase se podrán recuperar en tutorías, siempre que se justifique adecuadamente la ausencia el día en que el grupo realizó la actividad.

La duración y validez de las calificaciones es la del presente curso académico.

En relación al alumnado de segundas matrículas y sucesivas, la evaluación se compondrá de los siguientes instrumentos ponderados: examen (60%), portafolios (20%) y proyecto (20%). Para la realización de estos dos últimos, el alumnado tendrá tutorías con el docente, de cara a su elaboración y fecha de entrega.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4).

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Tanto los estudiantes matriculados a tiempo parcial como los que presenten necesidades educativas especiales, se registrarán por los mismos métodos de evaluación contemplados en la asignatura. Aunque se flexibilizarán y

GUÍA DOCENTE

adaptaran los métodos a las necesidades particulares de estos estudiantes y según las características de cada caso.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario A):

Decisión opcional por parte del profesor, siguiendo el reglamento de la Universidad (art. 80.3), a partir de la calificación de 9, sobresaliente.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Las actividades prácticas se basan en una metodología activa y participativa de docencia y aprendizaje. Para ello, los trabajos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, que favorezcan el trato con alumnos diversos.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE3	X	X	
CE8		X	X
CM1.2		X	
CM1.4	X		X
CM1.5		X	
CM1.6	X		X
Total (100%)	20%	60%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Herramientas Moodle	Análisis de documentos	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
Tarea	X	X	X

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Cada instrumento debe puntuar un mínimo de 4 puntos sobre 10 para que su valor se pondere con el resto de Instrumentos, según el porcentaje adjudicado.

Los métodos de evaluación "análisis de documentos" y "supuesto práctico" se calificarán como aptos en función de la profundidad de las conclusiones o lo acertado del perfil práctico del supuesto. Se les asignará el valor de ponderación en porcentaje indicado en la guía.

Los trabajos elaborados en clase se podrán recuperar en tutorías, siempre que se justifique adecuadamente la ausencia el día en que el grupo realizó la actividad.

La duración y validez de las calificaciones es la del presente curso académico.

En relación al alumnado de segundas matrículas y sucesivas, la evaluación se compondrá de los siguientes instrumentos ponderados: examen (60%), portafolios (20%) y proyecto (20%). Para la realización de estos dos últimos, el alumnado tendrá tutorías con el docente, de cara a su elaboración y fecha de entrega.

GUÍA DOCENTE

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4).

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Tanto los estudiantes matriculados a tiempo parcial como los que presenten necesidades educativas especiales, se registrarán por los mismos métodos de evaluación contemplados en la asignatura. Aunque se flexibilizarán y adaptarán los métodos a las necesidades particulares de estos estudiantes y según las características de cada caso.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario B):

Decisión opcional por parte del profesor, siguiendo el reglamento de la Universidad (art. 80.3), a partir de la calificación de 9, sobresaliente.