

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>PREVENCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA ETAPA INFANTIL</b>	
Código:	101763	
Plan de estudios:	<b>GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece:	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
Materia:	PSICOLOGÍA	
Carácter:	OBLIGATORIA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	<a href="http://www3.uco.es/moodlemap/">http://www3.uco.es/moodlemap/</a>	

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	TRILLO LUQUE, MARÍA DEL CARMEN (Coordinador)	
Departamento:	DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Área:	ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Ubicación del despacho:	Segunda planta. Despacho 30D	
E-Mail:	<a href="mailto:fe1trlum@uco.es">fe1trlum@uco.es</a> / <a href="mailto:m.trillo@magisteriosc.es">m.trillo@magisteriosc.es</a>	Teléfono: 957474750. Ext. 102

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguna especificada.

### COMPETENCIAS

- CM2.1 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- CM2.2 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- CM2.3 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

### OBJETIVOS

1. Conocer las características de los diversos tipos de trastornos del desarrollo y en las dificultades del aprendizaje, especialmente los más frecuentes en nuestro entorno (CM2.1 y CM2.2).
2. Conocer los fundamentos y procedimientos para la detección e identificación los trastornos del desarrollo y en las dificultades del aprendizaje (CM2.1 y CM2.2).
3. Promover la comprensión el análisis y la valoración de la dimensión ética implícita en cualquier práctica (CM2.1 y CM2.2).
4. Conocer la diversidad de los procesos cognitivos emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje de alumnos que presentan trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje (CM2.1).
5. Respetar y valorar la diversidad como un elemento de enriquecimiento humano (CM2.3) .



## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

##### Bloque 1: Aspectos conceptuales

**Tema 1.-** Aspectos teóricos y conceptuales básicos de los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje en el entorno de la educación infantil.

**Tema 2.-** El maestro/a de infantil en la detección de los signos de alarma precoces en el desarrollo.

**Tema 3.-** La coordinación con otros profesionales y el apoyo en el aula.

##### Bloque 2: Los trastornos del desarrollo

**Tema 4.-** Retraso madurativo. El concepto de retraso madurativo. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención de los trastornos cognitivos e identificación del alumnado con retraso madurativo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar.

**Tema 5.-** Los trastornos generalizados del desarrollo. Concepto de trastornos generalizados del desarrollo (TGD). Aspectos evolutivos de los niños y niñas con TGD. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con TGD con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar.

**Tema 6.-** Trastornos del lenguaje: retraso del lenguaje y trastorno específico (TEL). Concepto de retraso del lenguaje y trastornos específicos del lenguaje (TEL). Aspectos evolutivos de las personas con TEL. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con TEL. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con retraso o trastorno específico del lenguaje: el apoyo desde el hogar.

##### Bloque 3: Las dificultades del aprendizaje

**Tema 7.-** La actuación del maestro/a de educación infantil en la prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje de la lectura. Pautas de estimulación del aprendizaje de la lectura desde el aula.

**Tema 8.-** La actuación del maestro/a de educación infantil en la prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje de la escritura. Pautas de estimulación del aprendizaje de la escritura desde el aula.

**Tema 9.-** La actuación del maestro/a de educación infantil en la prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje del cálculo. Pautas de estimulación del aprendizaje del cálculo desde el aula.

**Tema 10.-** La actuación del maestro/a de educación infantil como mediador ante la desventaja sociocultural.

#### 2. Contenidos prácticos

##### Bloque 2: Los trastornos del desarrollo

**Tema 4.-** Retraso madurativo. El concepto de retraso madurativo. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención de los trastornos cognitivos e identificación del alumnado con retraso madurativo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar.

**Tema 5.-** Los trastornos generalizados del desarrollo. Concepto de trastornos generalizados del desarrollo (TGD). Aspectos evolutivos de los niños y niñas con TGD. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con TGD con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar.

**Tema 6.-** Trastornos del lenguaje: retraso del lenguaje y trastorno específico (TEL). Concepto de retraso del lenguaje y trastornos específicos del lenguaje (TEL). Aspectos evolutivos de las personas con TEL. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con TEL. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con retraso o trastorno específico del lenguaje: el apoyo desde el hogar.

##### Bloque 3: Las dificultades del aprendizaje

**Tema 7.-** La actuación del maestro/a de educación infantil en la prevención y detección precoz de las dificultades

## GUÍA DOCENTE

en el aprendizaje de la lectura. Pautas de estimulación del aprendizaje de la lectura desde el aula.

Tema 8.- La actuación del maestro/a de educación infantil en la prevención y detección precoz de las de las dificultades en el aprendizaje de la escritura. Pautas de estimulación del aprendizaje de la escritura desde el aula.

Tema 9.- La actuación del maestro/a de educación infantil en la prevención y detección precoz de las de las dificultades en el aprendizaje del cálculo. Pautas de estimulación del aprendizaje del cálculo desde el aula.

Tema 10.- La actuación del maestro/a de educación infantil como mediador ante la desventaja sociocultural.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. Así la lección magistral se intercalará con actividades en las que se fomentará la participación activa del alumnado mediante intervenciones y actuaciones prácticas, trabajos en grupo cooperativo, estudio de casos, exposiciones, seminarios teórico-prácticos y análisis de documentos.

Para el alumnado de segundas o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales deberán asistir a las tutorías para la planificación de un plan de trabajo personalizado y flexible que permita desarrollar las competencias de la asignatura mediante metodologías activas y participativas.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Análisis de documentos</i>	3	3
<i>Estudio de casos</i>	5	5
<i>Exposición grupal</i>	7	7
<i>Lección magistral</i>	20	20
<i>Seminario</i>	5	5
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	15	15
<i>Tutorías</i>	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Estudio</i>	40

## GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Lectura de documentos básicos	10
Trabajo de grupo	25
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - <http://www3.uco.es/amoodle/>.

Presentaciones PowerPoint - <http://www3.uco.es/amoodle/>.

### Aclaraciones

El material de trabajo estará disponible en la plataforma virtual de la asignatura.

## EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CM2.1	X	X	X	X
CM2.2			X	X
CM2.3	X	X		X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima para aprobar la asignatura

### Método de valoración de la asistencia:

La asistencia se evalúa en cada uno de los instrumentos de evaluación que se contemplan en la asignatura.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua. La evaluación de los contenidos teóricos supondrá el 50% de la calificación final de la asignatura y se llevará a cabo mediante una exposición oral (30%) y una prueba de respuesta corta (20%). Las exposiciones se contemplan como eliminatoria de materia. La asignatura dispone de una serie de documentos básicos complementarios a los contenidos teóricos que quedarán incluidos tanto en la exposición como en la prueba de respuesta corta.

La evaluación de la parte práctica supone el 50% de la calificación final de la asignatura y se llevará a cabo mediante el cuaderno de prácticas (20%) y los supuestos prácticos/discusión caso clínico/discusión de trabajo científico (30%).

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas se mantendrán métodos de evaluación similares a los

## GUÍA DOCENTE

contemplados en la asignatura, en este caso, los contenidos que se evalúan mediante la exposición oral quedarán incluidos en el examen de respuesta corta que supondrá el 50% de la calificación final. Los contenidos prácticos se evaluarán a través del cuaderno de prácticas y el supuesto práctico/discusión caso/caso clínico/discusión trabajo científico, con una ponderación del 20% y del 30%, respectivamente.

Las calificaciones alcanzadas en cada uno de los instrumentos de evaluación serán válidas durante un curso académico.

"Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %" .(Art. 80.4) del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

El alumnado matriculado a tiempo parcial se evaluará mediante métodos de evaluación similares a los contemplados en la asignatura. Los contenidos que se corresponden con la exposición oral quedarán incluidos en el examen de respuesta corta, lo que supondrá el 50% de la calificación final de la asignatura. Los contenidos prácticos se continuarán evaluando mediante el cuaderno de prácticas (20%) y el supuesto práctico/discusión caso/caso clínico/discusión trabajo científico (30%), con una ponderación del 50%.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación que se contemplan en la asignatura pero se realizarán las adaptaciones necesarias a la evaluación según los casos y necesidades particulares.

### **Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Deberá obtenerse una calificación superior a 9.0 según los criterios establecidos en la guía docente*

## BIBLIOGRAFIA

### **1. Bibliografía básica**

- Alcantud, F. (2013). *Trastorno del espectro autista: detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid: Pirámide.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. Eds. (2011). *Trastornos del Neurodesarrollo*. Madrid: Viguera.
- Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F. (2012). *Necesidades educativas especiales. Planteamientos prácticos*. Madrid: Wolters Kluwer España S. A.
- De las Heras, G. y Rodríguez, L. (2015). *Guía de intervención logopédica en las dislalias*. Madrid: Síntesis.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Fourneret, P. y Fonseca, D. (2019). *Niños con dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Elsevier.
- González, D. (2016). *TANV. Trastorno de Aprendizaje no verbal*. Madrid: EOS.
- Mendoza, E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje (TEL): Avances en el estudio de un trastorno invisible*. Madrid: Pirámide.
- Rello, L. (2018). *Superar la dislexia. Una experiencia personal a través de la investigación*. Barcelona: Paidós

## GUÍA DOCENTE

### 2. Bibliografía complementaria

Alcantud (2003). Intervención psicopedagógica en los trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Frith, U. (2004). El autismo. Hacia una explicación del enigma (2ª Ed.). Madrid: Alianza.

Giné, C. y Basil, C. (2001). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Barcelona: UOC.

Luque, D. J. y Romero, J. F. (2002). Trastornos del desarrollo y adaptación curricular. Málaga: Aljibe.

Miranda Casas, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Ortiz, González, M. R. (2004). Manual de Dificultades en el aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Riviere, A. (2001). Autismo. Madrid: Trotta.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Documentos básicos comunes

Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

"El escenario A de desarrollo de la actividad docente en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" es de actividad académica presencial de todos los alumnos y alumnas en el aula/Centro y se llevará a cabo según lo establecido en las Guías docentes del curso 2020-2021. Las clases y actividades formativas presenciales en el aula se impartirán en el horario aprobado por el Centro y garantizarán el aforo permitido en los espacios docentes y las



## GUÍA DOCENTE

medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento, y teniendo en cuenta, asimismo, los Criterios de Adaptación de la Docencia para el curso 2020-2021, dictados por la Universidad de Córdoba, según Acuerdo de Consejo de Gobierno de 2 de julio de 2020, y conforme al Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y a la Orden de 19 de junio de 2020 de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas de salud pública".

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. Así la lección magistral se intercalará con actividades en las que se fomentará la participación activa del alumnado mediante intervenciones y actuaciones prácticas, trabajos en grupo cooperativo, estudio de casos, exposiciones, seminarios teórico-prácticos y análisis de documentos.

Para el alumnado de segundas o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.

## EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CM2.1	X	X	X	X
CM2.2			X	X
CM2.3	X	X		X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima para aprobar la asignatura

### Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La asistencia se evalúa en cada uno de los instrumentos de evaluación que se contemplan en la asignatura.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua. La evaluación de los contenidos teóricos supondrá el 50% de la calificación final de la asignatura y se llevará a cabo mediante una exposición oral (30%) y una prueba de respuesta corta (20%). Las exposiciones se contemplan como eliminatoria de materia.

La evaluación de la parte práctica supone el 50% de la calificación final de la asignatura y se llevará a cabo mediante el cuaderno de prácticas (20%) y los supuestos prácticos/discusión caso clínico/discusión de trabajo científico (30%).

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas se mantendrán métodos de evaluación similares a los

## GUÍA DOCENTE

contemplados en la asignatura, en este caso, los contenidos que se evalúan mediante la exposición oral quedarán incluidos en el examen de respuesta corta que supondrá el 40% de la calificación final. Los contenidos prácticos se evaluarán a través del cuaderno de prácticas y el supuesto práctico/discusión caso/caso clínico/discusión trabajo científico, con una ponderación del 30% para cada instrumento, suponiendo un peso de 60% en la calificación final.

Las calificaciones alcanzadas en cada uno de los instrumentos de evaluación serán válidas durante un curso académico.

"Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %" .(Art. 80.4) del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):**

El alumnado matriculado a tiempo parcial se evaluará mediante métodos de evaluación similares a los contemplados en la asignatura. Los contenidos que se corresponden con la exposición oral quedarán incluidos en un examen de respuesta corta, con un valor porcentual del 40% de la calificación final de la asignatura. Los contenidos prácticos se continuarán evaluando mediante el cuaderno de prácticas que se ponderará con valor del 30% y el supuesto práctico/discusión caso/caso clínico/discusión trabajo científico (30%).

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación que se contemplan en la asignatura pero se realizarán las adaptaciones necesarias a la evaluación según los casos y necesidades particulares.

### **Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario A):**

*Deberá obtenerse una calificación superior a 9.0 según los criterios establecidos en la guía docente*

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

## METODOLOGÍA

### **Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B**

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones sincrónicas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. En este escenario se mantendrán todas las actividades presenciales diseñadas en la guía docente (lección magistral, trabajos en grupo cooperativo, estudio de casos, exposiciones, seminarios teórico-prácticos y análisis de documentos) que se llevarán a cabo mediante videoconferencias sincrónicas. Para garantizar la adquisición de competencias se dispondrá en la plataforma Moodle todos los materiales y recursos necesarios (vídeos, presentaciones locutadas, material complementario, etc.).

Para el alumnado de segundas o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.



## GUÍA DOCENTE

En cuanto al alumnado matriculado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales deberán asistir a las tutorías para la planificación de un plan de trabajo personalizado y flexible que permita desarrollar las competencias de la asignatura.

## EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CM2.1	X	X	X	X
CM2.2			X	X
CM2.3	X	X		X
<b>Total (100%)</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Herramientas Moodle	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
Asistencia	X			X
Chat	X			X
Cuestionario			X	
Rúbrica de evaluación		X		
Tarea	X			X
Videoconferencia	X	X		X

### Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

La asistencia se evalúa en cada uno de los instrumentos de evaluación que se contemplan en la asignatura.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua. La evaluación de los contenidos teóricos supondrá el 40% de la calificación final de la asignatura y se llevará a cabo mediante una exposición oral (20%) y un cuestionario online tipo test (20%). Las exposiciones se contemplan como eliminatoria de materia.

La evaluación de la parte práctica supone el 60% de la calificación final de la asignatura y se llevará a cabo mediante el cuaderno de prácticas (30%) y los supuestos prácticos/discusión caso clínico/discusión de trabajo

## GUÍA DOCENTE

científico (30%).

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas se mantendrán métodos de evaluación similares a los contemplados en la asignatura, en este caso, los contenidos que se evalúan mediante la exposición oral quedarán incluidos en un cuestionario online tipo test que supondrá el 40% de la calificación final. Los contenidos prácticos se evaluarán a través del cuaderno de prácticas y el supuesto práctico/discusión caso/caso clínico/discusión trabajo científico, con una ponderación del 30% para cada instrumento de evaluación, lo que supondrá un peso final del 60%.

Las calificaciones alcanzadas en cada uno de los instrumentos de evaluación serán válidas durante un curso académico.

"Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %" .(Art. 80.4) del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):**

El alumnado matriculado a tiempo parcial se evaluará mediante métodos de evaluación similares a los contemplados en la asignatura. Los contenidos que se corresponden con la exposición oral quedarán incluidos en un cuestionario online tipo test, lo que supondrá el 40% de la calificación final de la asignatura. Los contenidos prácticos se continuarán evaluando mediante el cuaderno de prácticas (30%) y el supuesto práctico/discusión caso/caso clínico/discusión trabajo científico (30%), con una ponderación del 60% en la calificación final.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación que se contemplan en la asignatura pero se realizarán las adaptaciones necesarias a la evaluación según los casos y necesidades particulares.

### **Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario B):**

*Deberá obtenerse una calificación superior a 9.0 según los criterios establecidos en la guía docente*