

**GUÍA DOCENTE****DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC**  
 Código: 101795  
 Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 1  
 Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS  
 Materia: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC  
 Carácter: BÁSICA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE  
 Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60  
 Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90  
 Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: BÉJAR LUQUE, MIGUEL (Coordinador)  
 Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
 Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
 Ubicación del despacho: Planta tercera. Despacho 32D  
 E-Mail: [mbejar@uco.es](mailto:mbejar@uco.es) / [m.bejar@magisteriosc.es](mailto:m.bejar@magisteriosc.es) Teléfono: 957474750. Ext. 302

Nombre: RECHE URBANO, ELOISA T.  
 Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS  
 Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA  
 Ubicación del despacho: Planta sótano. Despacho 8SD  
 E-Mail: [fe1reure@uco.es](mailto:fe1reure@uco.es) / [e.reche@magisteriosc.es](mailto:e.reche@magisteriosc.es) Teléfono: 957474750. Ext. 503

Nombre: MORALES DÍAZ, MARINA  
 Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
 Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
 Ubicación del despacho: Planta tercera. Despacho 32D  
 E-Mail: [s82modim@uco.es](mailto:s82modim@uco.es) / [m.morales@magisteriosc.es](mailto:m.morales@magisteriosc.es) Teléfono: 957474750. Ext. 302

**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Poseer destrezas básicas en el uso de herramientas informáticas.

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

|        |  |
|--------|--|
| CE2    | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.   |
| CE11   | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. |
| CM2.5  | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.   |
| CM2.10 | Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.  |
| CM2.11 | Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.   |
| CM2.12 | Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.  |
| CM2.13 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.   |

### OBJETIVOS

1. Conocer los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación y diferenciar sus supuestos, características y procedimientos (CE2, CM2.13).
2. Ser capaz de diseñar proyectos de investigación colaborativos que favorezcan la innovación y la mejora en las instituciones educativas (CE2, CM2.5, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
3. Adquirir actitudes positivas hacia la investigación como recurso para innovar y mejorar las instituciones educativas y como vía para el perfeccionamiento profesional (CE2, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
4. Conocer diferentes herramientas TIC favorecedoras de los procesos de innovación educativa y que faciliten la actividad docente (CE11, CM2.5, CM2.10).
5. Mostrar las competencias digitales e informacionales necesarias para el desempeño de la profesión docente y capacidad para el aprendizaje continuo, interesándose por la calidad de la enseñanza (CM2.5, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
6. Saber utilizar programas y utilidades que nos permitan crear, editar, administrar y utilizar didácticamente recursos tecnológicos actualizados, (CE2, CE11, CM2.5, CM2.11).

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

**Bloque 1.** La metodología de investigación en educación: evolución histórica y fundamentos científicos.

**Bloque 2.** Diseño, datación y análisis de datos.

**Bloque 3.** Modalidades de investigación educativa.

**Bloque 4.** Experiencias de investigación en el aula.

**Bloque 5.** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**Bloque 6:** Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

**Bloque 7:** Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

#### 2. Contenidos prácticos

**Bloque 2.** Diseño, datación y análisis de datos.

**Bloque 3.** Modalidades de investigación educativa.

**Bloque 4.** Experiencias de investigación en el aula.

**Bloque 5.** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**Bloque 6:** Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.



## GUÍA DOCENTE

Bloque 7: Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología de enseñanza será activa, donde se ponga el foco en el alumno, realizando trabajos colaborativos, así como exponiendo y compartiendo las prácticas con sus compañeros, de manera que puedan aprender unos de otros, no sólo del profesor, buscando una motivación y participación del estudiante.

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado de segunda y sucesivas matrículas, se realizará a través de la plataforma moodle, donde quedarán expuestos los contenidos teóricos y prácticos necesario para el seguimiento y la realización autónoma de la asignatura, coordinando con el profesor tutorías online o presenciales para aclaraciones de dudas, y así puedan alcanzar los objetivos y competencias propuestas en la guía.

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Respecto a las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial, se determinarán al inicio de curso en una entrevista en las horas asignadas a tutoría. Se establecerá una metodología similar a la del resto de sus compañeros, se realizará a través de la plataforma moodle, donde quedarán expuestos los contenidos teóricos y prácticos necesario para el seguimiento y la realización autónoma de la asignatura, coordinando con el profesor tutorías online o presenciales para aclaraciones de dudas, y así puedan alcanzar los objetivos y competencias propuestas en la guía.

En el caso de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, se estudiará cada caso para que puedan conseguir los objetivos de la asignatura adaptándolos a su situación particular.

#### Actividades presenciales

| Actividad                                | Grupo completo | Total     |
|--|----------------|-----------|
| Actividades de evaluación                | 2              | 2         |
| Conferencia                              | 3              | 3         |
| Introducción a la asignatura             | 1              | 1         |
| Lección magistral                        | 15             | 15        |
| Proyecto TIC cooperativo                 | 12             | 12        |
| Taller                                   | 10             | 10        |
| Trabajo de iniciación a la investigación | 12             | 12        |
| Tutorías                                 | 5              | 5         |
| <b>Total horas:</b>                      | <b>60</b>      | <b>60</b> |

#### Actividades no presenciales

| Actividad               | Total |
|-------------------------|-------|
| Búsqueda de información | 10    |

## GUÍA DOCENTE

| Actividad                                | Total     |
|--|-----------|
| Consultas bibliográficas                 | 5         |
| Estudio                                  | 20        |
| Práctica de herramientas y aplicaciones  | 20        |
| Trabajo de grupo                         | 15        |
| Trabajo de iniciación a la investigación | 20        |
| <b>Total horas:</b>                      | <b>90</b> |

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Guía de los talleres (herramientas/aplicaciones) - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Guía de para la elaboración de las prácticas - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Presentaciones de los bloques temáticos - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

## EVALUACIÓN

| Competencias           | Exámenes   | Proyecto   | Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas |
|------------------------|------------|------------|---|
| CE11                   |            |            | X   |
| CE2                    | X          |            | X   |
| CM2.10                 |            |            | X   |
| CM2.11                 |            | X          | X   |
| CM2.12                 | X          | X          |   |
| CM2.13                 | X          | X          |   |
| CM2.5                  |            |            | X   |
| <b>Total (100%)</b>    | <b>25%</b> | <b>25%</b> | <b>50%</b>  |
| <b>Nota mínima (*)</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>  |

(\*)Nota mínima para aprobar la asignatura

## GUÍA DOCENTE

### Método de valoración de la asistencia:

La valoración de la asistencia se tendrá en cuenta en la calificación de cada práctica y estará incluida en los instrumentos de evaluación de cada una de ellas.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para eliminar materia, la calificación mínima necesaria en cada una de las prácticas es de 5.

Para la obtención de la nota final, se sumará la nota obtenida en cada una de las 3 prácticas, que tendrán una nota máxima de 2 puntos la primera actividad, y 4 puntos la segunda y tercera actividad, por lo que con la suma de las 3 actividades se podrá conseguir 10 puntos, nota máxima de la asignatura.

Las calificaciones obtenidas en cada una de las 3 prácticas se mantendrán durante todo el curso académico, pudiéndose presentar únicamente a aquellas que considere oportunas, siempre y cuando se cumplan los requisitos establecidos en la presente guía.

El periodo de validez de las notas obtenidas en cada una de las 3 actividades se podrá mantener para las convocatorias correspondientes al mismo curso académico.

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se aplicará la misma evaluación que a los de primera matrícula.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4).

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales: Respecto al alumnado matriculado a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales, al inicio del curso, se mantendrá una entrevista en horario de tutoría para consensuar una evaluación similar a la del resto de sus compañeros, determinándose las adaptaciones necesarias en la evaluación, según las circunstancias en cada caso, se propondrá la utilización de la plataforma moodle donde se subirán todas las actividades prácticas, así como los contenidos teóricos para su realización, eliminando las fechas tope para subir las actividades, flexibilizando ese control para una mejor adaptación, teniendo que quedar subidas a moodle, antes del día del examen de la asignatura.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Podrá ser otorgada al estudiantado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Adell, J. y Bernabé, I. (2005). *El aprendizaje cooperativo en las WebQuest* .

Adell, J. y Castañeda, L. (2010). *Los entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*.

En Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds.) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas* .Alcoy: Marfil.

Aguaded, I., Cabero Almenara, J. (2014). *Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las*

## GUÍA DOCENTE

tecnologías emergentes e interactivas. *EDUCAR*, 50, 67-83.

Blasco, A. y Durban, G. (2012). La competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico [Monografía]. *Revista española de Documentación Científica*, 35, 100-135. doi:10.3989/redc.2012.v35.

Bisquerra, R. (coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (2012). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.

Calvo, L. J., García, E. y Mesa, R. (2015). *Cultura y Práctica Digital 6º*. Madrid: GRUPO ANAYA

Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.) (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.

Castaño, C., Maiz, I., Palacio, G. y Domingo, J. (2008). *Prácticas educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Síntesis.

Dale, E. (1946). *Audio-visual Methods in Teaching*. NY: Dryden Press.

Delors, J. (Coord) (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

Domenech, L. (2008). *Las cazas del tesoro: Trucos y utilidades*. Educación. Observatorio tecnológico.

Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata

Gil, M. (2012). *Cinco claves de los entornos personales de aprendizaje (PLEs) aplicadas al docente*.

Giones-Valls, A. y Serrat-Brustenga, M. (2010). *La gestión de la identidad digital: una nueva habilidad informacional y digital*. BiD: textos universitarios de biblioteconomía e documentación, (24).

González Soto, A.P., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B. Lladó, F. y Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas y otros (Coord.), *Redes de comunicación, redes de aprendizaje*. Palma de Mallorca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Islas Baleares, pp.409-422.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill.

INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente* - Septiembre 2017.

Jiménez-Chaves V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8 (1), 141-150.

Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.

Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Madrid: Experiencia.

LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, 252, BOJA, 26 de diciembre de 2007.

Martínez, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: CIDE.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2006). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson educación.

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja, S. A.

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, 60, Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 27 de marzo de 2015.

Ortoll, E. (Coord.) (2007). *La alfabetización digital en los procesos de inclusión social*. Barcelona: UOC.

Osset, F. J. (Coord.) (s.f.). WebQuest. R

Parlamento europeo y del Consejo. (2006). *Recomendaciones sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*.

Pérez Clabui, M. G. (2007). Construcción social del conocimiento. *Comunicación y Pedagogía*, 223, pp. 34-37.

Pérez, R. (2014). *Evaluación de programas educativos* (2ª edición). Madrid: LaMuralla.

Quintana, J. e Higuera, E. (2009). *Las Webquest, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red*. Barcelona: Octaedro.

REALDECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, 52, BOE, 1 de marzo de 2014.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Vallejos, A. F., Ortí, M. y Agudo, Y. (2009). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

## GUÍA DOCENTE

Verd, J. y Lozares, C.(2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas*. Madrid: Síntesis

### 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes  
Selección de competencias comunes  
Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El escenario A de desarrollo de la actividad docente en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" es de actividad académica presencial de todos los alumnos y alumnas en el aula/Centro y se llevará a cabo según lo establecido en las Guías docentes del curso 2020-2021. Las clases y actividades formativas presenciales en el aula se impartirán en el horario aprobado por el Centro y garantizarán el aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento, y teniendo en cuenta, asimismo, los Criterios de Adaptación de la Docencia para el curso 2020-2021, dictados por la Universidad de Córdoba, según Acuerdo de Consejo de Gobierno de 2 de julio de 2020, y conforme al Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y a la Orden de 19 de junio de 2020 de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas de salud pública.

La metodología de enseñanza será activa, donde se ponga el foco en el alumno, realizando trabajos colaborativos, así como exponiendo y compartiendo las prácticas con sus compañeros, de manera que puedan aprender unos de otros, no sólo del profesor, buscando una motivación y participación del estudiante.

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado de segunda y sucesivas matrículas, se realizará a través de la plataforma moodle, donde quedarán expuestos los contenidos teóricos y prácticos necesario para el seguimiento y la realización autónoma de la asignatura, coordinando con el profesor tutorías online o presenciales para aclaraciones de dudas, y así puedan alcanzar los objetivos y competencias propuestas en la guía.



## GUÍA DOCENTE

### **Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A**

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El escenario A de desarrollo de la actividad docente en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" es de actividad académica presencial de todos los alumnos y alumnas en el aula/Centro y se llevará a cabo según lo establecido en las Guías docentes del curso 2020-2021. Las clases y actividades formativas presenciales en el aula se impartirán en el horario aprobado por el Centro y garantizarán el aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento, y teniendo en cuenta, asimismo, los Criterios de Adaptación de la Docencia para el curso 2020-2021, dictados por la Universidad de Córdoba, según Acuerdo de Consejo de Gobierno de 2 de julio de 2020, y conforme al Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y a la Orden de 19 de junio de 2020 de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas de salud pública.

La metodología de enseñanza será activa, donde se ponga el foco en el alumno, realizando trabajos colaborativos, así como exponiendo y compartiendo las prácticas con sus compañeros, de manera que puedan aprender unos de otros, no sólo del profesor, buscando una motivación y participación del estudiante.

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado de segunda y sucesivas matrículas, se realizará a través de la plataforma moodle, donde quedarán expuestos los contenidos teóricos y prácticos necesario para el seguimiento y la realización autónoma de la asignatura, coordinando con el profesor tutorías online o presenciales para aclaraciones de dudas, y así puedan alcanzar los objetivos y competencias propuestas en la guía.



## GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

| Competencias           | Exámenes   | Proyecto   | Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas |
|------------------------|------------|------------|---|
| CE11                   |            |            | X   |
| CE2                    | X          |            | X   |
| CM2.10                 |            |            | X   |
| CM2.11                 |            | X          | X   |
| CM2.12                 | X          | X          |   |
| CM2.13                 | X          | X          |   |
| CM2.5                  |            |            | X   |
| <b>Total (100%)</b>    | <b>25%</b> | <b>25%</b> | <b>50%</b>  |
| <b>Nota mínima (*)</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>  |

(\*)Nota mínima para aprobar la asignatura

#### Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La valoración de la asistencia se tendrá en cuenta en la calificación de cada práctica y estará incluida en los instrumentos de evaluación de cada una de ellas.

#### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Para eliminar materia, la calificación mínima necesaria en cada una de las prácticas es de 4.

Para la obtención de la nota final, se sumará la nota obtenida en cada una de los 3 instrumentos, que tendrán una nota máxima de 2 puntos la primera actividad, y 4 puntos la segunda y tercera actividad, por lo que con la suma de los 3 instrumentos se podrá conseguir 10 puntos, nota máxima de la asignatura.

Las calificaciones obtenidas en cada una de los 3 métodos se mantendrán durante todo el curso académico, pudiéndose presentar únicamente a aquellas que considere oportunas, siempre y cuando se cumplan los requisitos establecidos en la presente guía.

El periodo de validez de las notas obtenidas en cada una de las 3 actividades se podrá mantener para las convocatorias correspondientes al mismo curso académico.

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se aplicará la misma evaluación que a los de primera matrícula.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4).

#### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales: Respecto

## GUÍA DOCENTE

al alumnado matriculado a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales, al inicio del curso, se mantendrá una entrevista en horario de tutoría para consensuar una evaluación similar a la del resto de sus compañeros, determinándose las adaptaciones necesarias en la evaluación, según las circunstancias en cada caso, se propondrá la utilización de la plataforma moodle donde se subirán todas las actividades prácticas, así como los contenidos teóricos para su realización, eliminando las fechas límite para subir las actividades, flexibilizando ese control para una mejor adaptación, teniendo que quedar subidas a moodle, antes del día del examen de la asignatura.

### **Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario A):**

*Podrá ser otorgada al estudiantado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.0.*

### **PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B**

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

## METODOLOGÍA

### **Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B**

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

La metodología de enseñanza será activa, donde se ponga el foco en el alumno, realizando trabajos colaborativos, así como exponiendo y compartiendo las prácticas con sus compañeros, de manera que puedan aprender unos de otros, no sólo del profesor, buscando una motivación y participación del estudiante.

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado de segunda y sucesivas matrículas, se realizará a través de la plataforma moodle, donde quedarán expuestos los contenidos teóricos y prácticos necesario para el seguimiento y la realización autónoma de la asignatura, coordinando con el profesor tutorías online o presenciales para aclaraciones de dudas, y así puedan alcanzar los objetivos y competencias propuestas en la guía.

## GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

| Competencias           | Exámenes   | Proyecto   | Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas |
|------------------------|------------|------------|---|
| CE11                   |            |            | X   |
| CE2                    | X          |            | X   |
| CM2.10                 |            |            | X   |
| CM2.11                 |            | X          | X   |
| CM2.12                 | X          | X          |   |
| CM2.13                 | X          | X          |   |
| CM2.5                  |            |            | X   |
| <b>Total (100%)</b>    | <b>25%</b> | <b>25%</b> | <b>50%</b>  |
| <b>Nota mínima (*)</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>  |

(\*)Nota mínima para aprobar la asignatura

| Herramientas Moodle   | Exámenes | Proyecto | Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas |
|-----------------------|----------|----------|---|
| Cuestionario          | X        |          |   |
| Rúbrica de evaluación |          | X        | X   |
| Tarea                 |          | X        | X   |
| Videoconferencia      | X        | X        | X   |

**Método de valoración de la asistencia (Escenario B):**

La valoración de la asistencia se tendrá en cuenta en la calificación de cada práctica y estará incluida en los instrumentos de evaluación de cada una de ellas.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):**

Para eliminar materia, la calificación mínima necesaria en cada una de las prácticas es de 4.

Para la obtención de la nota final, se sumará la nota obtenida en cada una de los 3 métodos, que tendrán una nota máxima de 2 puntos la primera actividad, y 4 puntos la segunda y tercera actividad, por lo que con la suma de los 3 instrumentos se podrá conseguir 10 puntos, nota máxima de la asignatura.

Las calificaciones obtenidas en cada una de los 3 métodos de evaluación se mantendrán durante todo el curso académico, pudiéndose presentar únicamente a aquellas que considere oportunas, siempre y cuando se cumplan los requisitos establecidos en la presente guía.

## GUÍA DOCENTE

El periodo de validez de las notas obtenidas en cada una de las 3 actividades se podrá mantener para las convocatorias correspondientes al mismo curso académico.

Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se aplicará la misma evaluación que a los de primera matrícula.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4).

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):**

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales: Respecto al alumnado matriculado a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales, al inicio del curso, se mantendrá una entrevista en horario de tutoría para consensuar una evaluación similar a la del resto de sus compañeros, determinándose las adaptaciones necesarias en la evaluación, según las circunstancias en cada caso, se propondrá la utilización de la plataforma moodle donde se subirán todas las actividades prácticas, así como los contenidos teóricos para su realización, eliminando las fechas límite para subir las actividades, flexibilizando ese control para una mejor adaptación, teniendo que quedar subidas a moodle, antes del día del examen de la asignatura.

### **Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario B):**

*Podrá ser otorgada al estudiantado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.0.*