GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ESCUELA INCLUSIVA Y DESIGUALDAD**
Código: 103351
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual: .

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LEÓN HUERTAS, MARIA CARLOTA DE (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Planta Baja-F
E-Mail: ed1lehuc@uco.es Teléfono: 957212628

Nombre: MUNTANER I GUAS, JOAN JORDI
Departamento: null
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Planta Baja-F
E-Mail: ed1lehuc@uco.es Teléfono: 957212628

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE5	Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CT2	Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre las posibilidades de la escuela y de los escenarios de acción social como espacio de logro, movilidad social y producción cultural.
2. Integrar conocimientos relativos a la diversidad humana y sus manifestaciones, así como el tratamiento social y educativa de la misma.
3. Presentar claves que permitan comprender que la escuel, el barrio y la comunidad son un campo de fuerzas políticas que contribuyen a la reproducción del espacio social de poder.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. El valor de la diversidad: de la eliminación a la aceptación y la igualdad de oportunidades
2. Bases científicas de la educación inclusiva.
3. Modelos de acción socioeducativos para favorecer el aprendizaje y la convivencia en igualdad.
3. Instrumentos de análisis de las desigualdades socioeducativas.

2. Contenidos prácticos

1. Elaboración de mapa de desigualdades socio-educativas
2. Diseño de una acción socioeducativa

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La metodología será deliberativa y participatiova partiendo de la exposición de los contenidos para su posterior análisis y reflexión, en grupos de trabajo, de los aspectos más relevantes y significativos. El aula será el lugar de propuestas de trabajo, planteamisnto de interrogantes, discusiones y elaboración de dichas propuestas de trabajo.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Debates	4
Lección magistral	6
Proyectos	2
Tertulia dialógica	4
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	20

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	20
Estudio	34
Total horas:	***84***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	60%
Trabajos y proyectos	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Final de curso

Aclaraciones:

Dado el carácter semi-presencial del máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas,no se podrá aprobar ninguna asignatura con más de un 20% de ausencia no justificada y/o justificada de su horario total.
El alumnado que no pueda optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con la coordinadora de la asignatura para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias de septiembre y/o diciembre.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas
Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Si el número de estudiantes que se matriculan en la asignatura no permitiese llevar a cabo una docencia presencial, las diferentes sesiones se podrán realizar mediante videoconferencia, incluyendo en la plataforma Moodle documentación que facilite su seguimiento.

Por otro lado, las horas de trabajo autónomo estarán destinadas al desarrollo de un proyecto de trabajo basado en el paradigma de la educación inclusiva.

Las sesiones de tutoría se desarrollarán, siempre que las condiciones sanitarias lo permitan, de manera presencial y previa cita con el profesorado. Asimismo, se habilitarán foros y videoconferencias convenidas con el alumnado en el horario asignado al efecto cuando la presencialidad no sea viable.

Se requerirá de la asistencia a las sesiones presenciales y/o virtuales asignadas en el horario para poder superar la asignatura. Al mismo tiempo, el alumnado deberá realizar un proyecto de trabajo grupal y completar una prueba objetiva de los contenidos trabajados.

La materia se verá superada a través de los siguientes instrumentos de evaluación continua: cuaderno de campo; y de evaluación final: examen prueba objetiva, proyecto y cine fórum. Las características de cada una de ellas se facilitarán al alumnado a través de Moodle.

En función de las necesidades o las circunstancias que puedan acontecer, cualquier cambio que pudiera sufrir esta distribución será publicado a través del foro de avisos de la plataforma Moodle, para conocimiento de los y las estudiantes.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Cuaderno de campo	20%
Exposiciones	10%
Pruebas objetivas	30%
Trabajos y proyectos	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario A):

Las calificaciones tendrán validez para las convocatorias ordinarias del año en curso

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Para superar la asignatura, el alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido (20%) se considerará "suspenso" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado además de aquellas otras que establezca el profesorado si lo estima conveniente.

El desarrollo de la evaluación se realizará preferentemente de forma presencial, teniendo en cuenta el nivel de ocupación del espacio autorizado por las autoridades sanitarias. De no ser así, se habilitará en la plataforma Moodle foro, tarea y videoconferencia. El proyecto de trabajo, de carácter grupal, será revisado periódicamente en sesiones de tutoría y se entregará como tarea en la plataforma Moodle.

Será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula, así como en las sesiones virtuales y con el resto de la comunidad universitaria.

La detección de plagio en el proyecto de trabajo grupal supondrá un suspenso directo en la asignatura.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

Las diferentes sesiones se podrán realizar mediante videoconferencia, incluyendo en la plataforma Moodle documentación que facilite su seguimiento. Por otro lado, las horas de trabajo autónomo estarna destinadas al desarrollo de un proyecto de trabajo basado en el paradigma de la educación inclusiva.

Las sesiones de tutoría se desarrollarán previa cita con el profesorado, habilitando foros y videoconferencias convenidas con el alumnado en el horario asignado al efecto cuando la presencialidad no sea viable.

Se requerirá de la asistencia a las sesiones virtuales asignadas en el horario para poder superar la asignatura. Al mismo tiempo, el alumnado deberá realizar un proyecto de trabajo grupal y completar una prueba objetiva de los contenidos trabajados.

GUÍA DOCENTE

La materia se verá superada a través de los siguientes instrumentos de evaluación continua: cuaderno de campos; y de evaluación final: examen prueba objetiva, proyecto y cine fórum. Las características de cada una de ellas se facilitarán al alumnado a través de Moodle.
En función de las necesidades o las circunstancias que puedan acontecer, cualquier cambio que pudiera sufrir esta distribución será publicado a través del foro de avisos de la plataforma Moodle, para conocimiento de los y las estudiantes.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Cine fórum	10%
Cuaderno de campo	30%
Exámenes	30%
Trabajos y proyectos	20%

Herramientas Moodle	Asistencia (lista de control)	Cine fórum	Cuaderno de campo	Exámenes	Trabajos y proyectos
Asistencia	X				
Foro	X	X			
Rúbrica de evaluación					X
Tarea			X	X	X
Videoconferencia	X	X	X		

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario B):

Las calificaciones tendrán validez para las convocatorias ordinarias del año en curso

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Para superar la asignatura, el alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido (20%) se considerará "suspenso" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado además de aquellas otras que establezca el profesorado si lo estima conveniente.

GUÍA DOCENTE

El desarrollo de la evaluación se realizará en la plataforma Moodle a través de foro, tarea y videoconferencia. El proyecto de trabajo, de carácter grupal, será revisado periódicamente en sesiones de tutoría y se entregará como tarea en la plataforma Moodle.
Será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.
Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula, así como en las sesiones virtuales y con el resto de la comunidad universitaria.
La detección de plagio en el proyecto de trabajo grupal supondrá un suspenso directo en la asignatura.

Dado el carácter semi-presencial del máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas,no se podrá aprobar ninguna asignatura con más de un 20% de ausencia no justificada y/o justificada de su horario total.
El alumnado que no pueda optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con la coordinadora de la asignatura para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias de septiembre y/o diciembre.