GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**
Código: 272063
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Materia: EDUCACIÓN
Carácter: BASICA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 4.5
Horas de trabajo presencial: 45
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 67.5
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ZYCH, IZABELA MARIA (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación, planta baja
E-Mail: izych@uco.es Teléfono: 957218412

Nombre: CÓRDOBA ALCAIDE, FRANCISCO ÁNGEL
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
E-Mail: z42coraf@uco.es Teléfono: 957212539

Nombre: DIOS SÁNCHEZ, IRENE MARÍA
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
E-Mail: irene.dios@uco.es Teléfono: 957212540

Nombre: ROMERA FÉLIX, EVA MARÍA
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
E-Mail: m82rofee@uco.es Teléfono: 957212076

Nombre: CARMONA ROJAS, MANUEL
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación, planta baja
E-Mail: m92carrm@uco.es Teléfono: 957212540

GUÍA DOCENTE

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.
CM2.7	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CM2.8	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.
CM2.9	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

OBJETIVOS

1.Conocer los mecanismos psicológicos de la convivencia escolar
2. Conocer los aspectos fundamentales sobre la gestión emocional y el desarrollo socio-moral propios de la etapa educativa de 6-12 años.
3. Comprender la naturaleza de las relaciones interpersonales en la escuela.
4. Detectar posibles problemas que pueden afectar a la convivencia escolar y diseñar propuestas concretas de intervención.
5. Revisar, analizar y propiciar programas y estrategias para la construcción de la convivencia en el centro y en el aula.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloques temáticos:
- Competencias intrapersonales e interpersonales para la convivencia
- Prevención e intervención psicoeducativa sobre formas de violencia escolar y juvenil
- Gestión y disciplina democrática de centro y aula
- Programas y estrategias para la convivencia en Educación Primaria

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

Los distintos bloques teóricos tendrán un desarrollo de carácter teórico-práctico.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Serán consensuadas por el profesorado de la asignatura. En el caso de que el alumnado no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula, negociará con el profesorado la forma de evaluación de la asignatura.
Es imprescindible que el alumnado que no pueda asistir con regularidad a las sesiones presenciales, contacte con el profesorado responsable durante el primer mes de cada cuatrimestre. Toda la formación se realizará en igualdad en todos los sentidos.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Lección magistral	20	-	20
Mesa redonda	2.5	-	2.5
Taller	-	5	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	5.5	7.5	13.0
Tutorías	-	2.5	2.5
Total horas:	***30.0***	***15.0***	***45.0***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	7.5
Búsqueda de información	7.5
Ejercicios	20
Estudio	20
Trabajo de grupo	12.5

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Total horas:	***67.5***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas

Aclaraciones

Los materiales de trabajo estarán disponibles en la plataforma Moodle y/o en el servicio de reprografía de la Facultad.

EVALUACIÓN

Competencias	Debate	Exámenes	Proyecto
CE5	X	X	X
CM1.1	X	X	X
CM2.11	X	X	X
CM2.5	X	X	X
CM2.6	X	X	X
CM2.7	X	X	X
CM2.8	X	X	X
CM2.9	X	X	X
Total (100%)	***10%***	***60%***	***30%***
Nota mínima (*)	***0***	***5***	***5***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Se valorará la asistencia atendiendo a las actividades grupales realizadas en clase. Cada docente establecerá el valor otorgado a la asistencia en cada grupo.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Puesto que es una asignatura compartida por varios docentes, en cada grupo el profesorado determinará las estrategias metodológicas y la modalidad concreta de prueba de evaluación (solo examen tipo test, solo examen de respuesta corta o ambas) propuestas dentro de esta guía.
Se tendrá en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final. Es indispensable mostrar un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La detección de plagio supondrá un suspenso.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable durante el primer mes de cada cuatrimestre.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Matrículas de Honor asignadas de acuerdo a la normativa de la UCO. En casode existir más candidatos/as con la misma calificación el profesorado revisará todas las calificaciones y registros de su participación, asitencia,etc., a lo largo del curso

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Aguado, T. (2010). Diversidad e igualdad en educación. Madrid: Uned.
Ballester, F. & Calvo, A. (2007). Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia. Madrid: EOS.
Báez, R., Camacho, P., Castellanos, E., Giménez, P., Hermoso, P. (2006). La diversidad cultural, nuestra mejor opción. Manual sobre inmigración e interculturalidad para formadores y formadoras. Madrid: Cruz Roja Juventud.
Córdoba Alcaide, F. (2013). El Constructo convivencia escolar en educación primaria: naturaleza y dinámicas (Tesis Doctoral). Córdoba: Universidad de Córdoba.
Córdoba, F., Del Rey, R. y Ortega, R. (2014). Convivencia escolar en España: una revisión histórico-conceptual. Confluencia, 2, 199-221.
Córdoba, F., Del Rey, R. y Ortega, R. (2016). Conflictividad: un estudio sobre problemas de convivencia escolar en Educación Primaria. Temas de Educación, 22, 2, 189-205.
Córdoba Alcaide, F., Del Rey Alamillo, R., Casas Bolaños, J., & Ortega Ruiz, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales. Psicoperspectivas, 15(2), 78-89. DOI 10.5027 /PSICOPERSPECTIVAS-VOL15-ISSUE2-FULLTEXT-760
Córdoba-Alcaide, F., Ortega-Ruiz, R., y Nail-Kroyer, O. (Eds.). (2016). Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying. Santiago de Chile: RIL editores.
De Vicente Abad, J. (2010). 7 ideas clave. Escuelas sostenibles en Convivencia. Barcelona: GRAÓ.
Fisher, R. (2013). Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula. Madrid: Morata.
García-Campayo, J., Demarzo, M. y Modrego, M. (cords.) (2017). Bienestar Emocional y Mindfulness en la Educación. Madrid: Alianza Editorial.
Grupo INTER (2006). Guía INTER: una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela. Madrid: MEC/CIDE.

GUÍA DOCENTE

Jimerson, S.R., Swearer, S.M. y Espelage, D.L. (2010). Handbook of bullying in schools: An international perspective. New York and London: Routledge.
Jones, S.M. y Bouffard, S.M. (2012). "Social and emotional learning in schools: From programs to strategies." Social Policy Report, 26, 1-33.
Martín, X. y Puig, J.M. (2007). Las siete competencias básicas para educar en valores. Barcelona: GRAÓ.
Monclus, A. y Saban, C. (coord.) (2008). Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas. Barcelona: CEAC.
Monjas, I. (2007). Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS). Madrid: CEPE.
Nussbaum, M. (2008). Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones. Madrid: Paidós Ibérica.
Ortega, R. (2010). Agresividad Injustificada, Bullying y Violencia Escolar. Madrid: Alianza Editorial.
Ortega, R. (2000). Educar la convivencia para prevenir la violencia. Madrid: A. Machado Libros.
Ortega, R., y Córdoba, F. (2017). El Modelo Construir la Convivencia para prevenir el acoso y el ciberacoso escolar. Innovación Educativa, 27, 19-32.
Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). La violencia escolar. Estrategias de prevención. Barcelona: Graó.
Ortega, R. y Del Rey, R. (2004). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.
Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. M. (2008). Diez ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia. Barcelona: Graó.
Ortega, R. y Zych, I. (2013). Monográfico: Psicología educativa: convivencia y prevención de la violencia escolar. Apuntes de Psicología, 31.
Ortega, R. y Zych, I. (Eds.) (2016). Convivencia escolar: manual para docentes. Madrid: Grupo 5.
Pandora Mirabilia (2011). Coeducación para la escuela del siglo XXI. Madrid: Libros de la Catarata.
Zych, I., Farrington, D., Llorent, V.J., Ttofi, M.M. (2017). Protecting children against bullying and its consequences. New York: Springer.
Zych, I., Farrington, D. P., Llorent, V. J., Ribeaud, D., & Eisner, M. P. (2020). Childhood Risk and Protective Factors as Predictors of Adolescent Bullying Roles. *International Journal of Bullying Prevention*.
Zych, I., Farrington, D. P., & Ttofi, M. M. (2019). Protective factors against bullying and cyberbullying: A systematic review of meta-analyses. *Aggression and Violent Behavior*, *45*, 4-19.

2. Bibliografía complementaria

Bizquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. Madrid: Wolters.
Caro, M. y Fernández, F. (2010). Buenos tratos: prevención de la violencia sexista. Madrid: Talasa.
Cascón, F. (coord.). (2000). Educar para la paz y la resolución de conflictos. Barcelona: Cisspraxis.
Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.
European Commission/EACEA/Eurydice (2017). Citizenship Education at School in Europe – 2017. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Recuperado de https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/6/68/215_EN_Citizenship_2017_N.pdf
Foxley, A.M. (Ed.) (2010). Aprendiendo a vivir juntos. Santiago de Chile: UNESCO.
Funes, S. (2009). Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos. Madrid: Wolters.
García, F.J. y Carrasco, S. (ed.) (2011). Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación. Madrid: MEC.
Lederach, J. P. (2000). El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz. Madrid: Catarata.
Martín, V., Castilla, M. T. y Villa, S. (coord.) (2014). Educar es convivir: ciudadanía, interculturalidad y cultura de paz. Archidona: Aljibe.
Ortega, R. (2002). Lo mejor y lo peor de las redes de iguales: juego, conflicto y violencia. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44, 93-113.
Torrego, J.C. (2009). El plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza.
Trianes, M.V. Muñoz, A. y Jiménez (2007). Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas. Madrid: Pirámide.
UNESCO (2015). Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje. París: UNESCO.

GUÍA DOCENTE

Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf
Vila, E. S. (2012). Un juego de espejos. Pensar la diferencia desde la pedagogía intercultural. Educación XX1, 15 (2), 119-135.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.
Serán consensuadas por el profesorado de la asignatura. En el caso de que el alumnado no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula, negociará con el profesorado la forma de evaluación de la asignatura.
Es imprescindible que el alumnado que no pueda asistir con regularidad a las sesiones presenciales, contacte con el profesorado responsable durante el primer mes de cada cuatrimestre. Toda la formación se realizará en igualdad en todos los sentidos.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Debate	Exámenes	Proyecto
CE5	X	X	X
CM1.1	X	X	X
CM2.11	X	X	X
CM2.5	X	X	X
CM2.6	X	X	X
CM2.7	X	X	X
CM2.8	X	X	X
CM2.9	X	X	X
Total (100%)	***10%***	***20%***	***70%***
Nota mínima (*)	***0***	***4***	***4***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

Se valorará la asistencia atendiendo a las actividades grupales realizadas en clase y de manera virtual. Cada docente establecerá el valor otorgado a la asistencia en cada grupo.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Puesto que es una asignatura compartida por varios docentes, en cada grupo el profesorado determinará las estrategias metodológicas y la modalidad concreta de prueba de evaluación (solo examen tipo test, solo examen de respuesta corta o ambas) propuestas dentro de esta guía.

Se tendrá en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final. Es indispensable mostrar un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La detección de plagio supondrá un suspenso.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable durante el primer mes de cada cuatrimestre.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario A):

Matrículas de Honor asignadas de acuerdo a la normativa de la UCO. En casode existir más candidatos/as con la misma calificación el profesorado revisará todas las calificaciones y registros de su participación, asitencia,etc., a

GUÍA DOCENTE

lo largo del curso

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Serán consensuadas por el profesorado de la asignatura. En el caso de que el alumnado no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula, negociará con el profesorado la forma de evaluación de la asignatura.

Es imprescindible que el alumnado que no pueda asistir con regularidad a las sesiones presenciales, contacte con el profesorado responsable durante el primer mes de cada cuatrimestre. Toda la formación se realizará en igualdad en todos los sentidos.

EVALUACIÓN

Competencias	Debate	Exámenes	Proyecto
CE5	X	X	X
CM1.1	X	X	X
CM2.11	X	X	X
CM2.5	X	X	X
CM2.6	X	X	X
CM2.7	X	X	X
CM2.8	X	X	X
CM2.9	X	X	X
Total (100%)	***10%***	***20%***	***70%***
Nota mínima (*)	***0***	***4***	***4***

(*)Nota mínima para aprobar la asignatura

Herramientas Moodle	Debate	Exámenes	Proyecto
Asistencia	X		X

GUÍA DOCENTE

Herramientas Moodle	Debate	Exámenes	Proyecto
Cuestionario	X	X	
Foro	X		
Participación	X		X
Talleres			X
Tarea	X		X
Videoconferencia	X	X	X

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

Se valorará la asistencia atendiendo a las actividades realizadas en moodle. Cada docente establecerá el valor otorgado a la asistencia en cada grupo.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Puesto que es una asignatura compartida por varios docentes, en cada grupo el profesorado determinará las estrategias metodológicas y la modalidad concreta de prueba de evaluación (solo examen tipo test, solo examen de respuesta corta o ambas) propuestas dentro de esta guía.

Se tendrá en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final. Es indispensable mostrar un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La detección de plagio supondrá un suspenso.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable durante el primer mes de cada cuatrimestre.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor (Escenario B):

Matrículas de Honor asignadas de acuerdo a la normativa de la UCO. En casode existir más candidatos/as con la misma calificación el profesorado revisará todas las calificaciones y registros de su participación, asitencia,etc., a lo largo del curso