GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **BOTÁNICA**
Código: 100408
Plan de estudios: **GRADO DE BIOLOGÍA** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: BOTÁNICA
Materia: BOTÁNICA
Carácter: OBLIGATORIA Duración: ANUAL
Créditos ECTS: 12.0 Horas de trabajo presencial: 120
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 180
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: NIETO LUGILDE, DIEGO (Coordinador)
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho: Edificio Celestino Mutis (C4). Planta 3
E-Mail: bv2nilud@uco.es Teléfono: 957218632

Nombre: BERJANO PÉREZ, REGINA
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho: Edificio Celestino Mutis (C4). Planta 3
E-Mail: rberjano@uco.es Teléfono: 957218731

Nombre: DEVESA ALCARAZ, JUAN ANTONIO
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho: Edificio Celestino Mutis (C4). Planta 3
E-Mail: bv1dealj@uco.es Teléfono: 957218731

Nombre: ESTRELLA GONZALEZ, MANUEL DE LA
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho: Edificio Celestino Mutis (C4). Planta 3
E-Mail: bv2esgom@uco.es Teléfono: 957218731

Nombre: INFANTE GARCIA-PANTALEON, FELIX
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho: Edificio Celestino Mutis (C4). Planta 3
E-Mail: bv1ingaf@uco.es Teléfono: 957218719

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB13v1	Desarrollo del interés y la responsabilidad en la problemática de la conservación medio-ambiental y del respeto por el patrimonio natural.
CB19v8	Desarrollo de procedimientos propios de la Botánica.
CE13v1	Adquisición de las destrezas prácticas en la metodología de clasificación propia de la disciplina.
CE18v2	Capacidad de reconocimiento de los distintos grupos de organismos vegetales y hongos.
CE27v1	Comprensión de la progresión evolutiva en la diversidad vegetal.
CE28v1	Valoración de los aspectos ambientales y sociales de los distintos grupos de organismos vegetales y hongos.

OBJETIVOS

- Que el estudiante conozca la diversidad vegetal y fúngica así como sus formas de vida y reproducción, haciendo especial incidencia en los grupos de mayor representatividad en la Península Ibérica.
- Que el estudiante conozca y entienda los métodos y técnicas para identificación y clasificación de organismos vegetales y fúngicos.
- Que el estudiante comprenda el desarrollo evolutivo de las plantas a fin de adaptarse al hábitat en el que se desarrollan.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

INTRODUCCIÓN A LA BOTÁNICA

- Introducción. Clasificación de los seres vivos. Dominios: procariotas y eucariotas. Vegetales y hongos.
- Nociones sobre Taxonomía. Concepto de especie y categorías infraespecíficas. Jerarquías taxonómicas supraespecíficas. Nomenclatura botánica: Código Internacional de Nomenclatura para Algas, Hongos y Plantas.
- Los niveles de organización: Protófitos, Talófitos, Pseudocormófitos (Briófitos) y Cormófitos.
- Nociones generales sobre la reproducción en vegetales y hongos. Reproducción asexual. Reproducción sexual. Ciclos de vida.

DOMINIO BACTERIA: PROCARIOTA

- Cianobacterias. Características generales. Nociones generales sobre la reproducción. Importancia ecológica.

DOMINIO EUCARYOTA

- Los grandes linajes (RAS, excavados, unicontos, arqueoplástidos...). Importancia de la endosimbiosis primaria y secundaria en la evolución.

I. LINAJE RAS (RHIZARIA, ALVEOLADOS, Y ESTRAMENÓPILOS). "Algas" no verdes y "hongos" no verdaderos

- Las "Algas" no verdes. Características generales. Reproducción.
- Linaje de los Alveolados. Dinófitos. Características generales y ejemplos. Ecología e importancia.
- Linaje de los Estramenópilos. Diatomeas y Feófitos. Características generales y ejemplos. Ecología e importancia.
- Linaje de los Estramenópilos (cont.). Los "hongos diploides": Oomicetos.

II. LINAJE DE LOS EXCAVADOS

- Linaje de los Excavados. Euglenófitos. Características generales y ejemplos. Ecología e importancia.

III. LINAJE DE LOS UNICONTOS. Los "Hongos verdaderos" y los "hongos con plasmodio y pseudoplasmodio"

- Introducción al linaje de los Unicontos. Opistokonta: Los "Hongos". Características generales. Reproducción. Principales grupos.
- Mención a los hongos con plasmodio (Mixomycetes) y con pseudoplasmodio (Dictyosteliomcetes).
- Hongos verdaderos (Fungi). Ascomicetos. Características generales y ejemplos. Ecología e importancia.

GUÍA DOCENTE

- Basidiomicetos. Características generales y ejemplos. Ecología e importancia.
- Relaciones simbióticas. Hongos liquenizados y micorrizas.

IV. LINAJE DE LOS ARQUEOPLÁSTIDOS (PLANTAE). Las plantas

Algas rojas y verdes

- El linaje de los Arqueoplástidos. Rodófitos ("algas rojas"). Características generales y ejemplos. Ecología e importancia.
- La línea verde: "algas verdes": diversidad. Clorófitos: características generales y ejemplos. Ecología e importancia.
- Estreptófitos: características generales y ejemplos. Ecología e importancia.

Briófitos

- La colonización del medio terrestre. Briófitos. Características generales. Formas talosas y foliosas: Hepáticas, Musgos y Antocerotas. Características generales y ejemplos. Ecología.

Cormófitos

- Cormófitos: plantas vasculares. El cormo típico: raíz, tallo, hojas. Yemas.
- Metamorfosis del cormo. Adaptaciones de las plantas vasculares a los factores limitantes: agua, temperatura, luz, nutrición.
- Las primeras plantas vasculares: Características generales y ejemplos. Principales grupos.

Cormófitos con esporas (Pteridófitos)

- Helechos. Características generales y ejemplos. Ecología.

Cormófitos con semilla (Espermatófitos)

- Espermatófitos: plantas con semilla. Características generales. Ciclo de vida.
- Microsporofilos. Microsporangios. Microsporogénesis. Micrósporas: el grano de polen. Microgametogénesis. Microgametófito.
- Megasporofilos. Megasporangios. Macrosporogénesis. Macrósporas. Megagametogénesis. Megagametófito: el saco embrionario.
- Polinización. Forma y función de las estructuras florales ligadas a la polinización. Germinación del grano de polen. Fecundación. Formación de la semilla. Clasificación

Espermatófitos gimnospérmicos

- Espermatófitos gimnospérmicos. Características generales. Principales grupos.
- Coníferas. Características principales y ejemplos más representativos. Distribución geográfica.

Espermatófitos angiospérmicos

- Espermatófitos angiospérmicos. Características generales. La flor: características. Diagramas y fórmulas florales. Inflorescencias.
- El fruto. Tipos de fruto. Dispersión. Clasificación de las Angiospermas.
- Las Angiospermas basales. Características generales, clasificación y ejemplos representativos. Mención del Orden Amborelales. Distribución.
- Las Monocotiledóneas. Características generales, clasificación y ejemplos representativos.
- Orden Poales. Características generales y ejemplos. Distribución.
- Las Eudicotiledóneas. Características principales, clasificación y ejemplos representativos.
- Ordenes Fabales y Rosales. Características generales y ejemplos. Distribución.
- Ordenes Fagales y Brasicales. Características generales y ejemplos. Distribución.
- Orden Asterales. Características generales y ejemplos. Distribución.

V. DIVERSIDAD VEGETAL

- La Flora de la Península Ibérica

2. Contenidos prácticos

1. Niveles de organización de los vegetales.
2. Hongos. estructuras vegetativas y reproductoras. Ejemplos.
3. Líquenes. Estructuras vegetativas y reproductoras.Ejemplos.
4. Algas: Diatomeas y Clorófitos. Estructuras vegetativas y reproductoras. Ejemplos.

GUÍA DOCENTE

5. Algas: Feófitos y Rodófitos. Estructuras vegetativas y reproductora. Ejemplos.
6. Briófitos y Pteridófitos. Estructuras vegetativas y reproductoras. Ejemplos.
7. Gimnospermas. estructuras vegetativas y reproductoras. Ejemplos.
8. Salida al campo.
9-15. Angiospermas: La flor, el fruto, e identificación de especies.
16. Salida al campo.
17. Salida al campo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Acción por el clima
Vida submarina
Vida de ecosistemas terrestres

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Los contenidos teóricos se trabajan durante las sesiones de grupos grandes en forma de clases magistrales. Los contenidos prácticos complementan a la teoría y se trabajan durante las sesiones de grupos medianos en el laboratorio y en salidas de campo. La parte no presencial de la asignatura se basa en el trabajo autónomo de los estudiantes en la forma de elaboración de un herbario personal y el estudio preparatorio de las pruebas de evaluación de los contenidos teóricos y prácticos.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Los alumnos a tiempo parcial y/o con necesidades educativas especiales deberán ponerse en contacto con el profesor de su grupo de teoría en **la primera semana de curso** para acordar y personalizar la metodología docente y la evaluación.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	6	2	8
Laboratorio	-	40	40
Lección magistral	60	-	60
Salidas	-	12	12
Total horas:	***66***	***54***	***120***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	20
Estudio	100
Trabajo individual	40
Total horas:	***180***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Claves de identificación
Flora de Andalucía Occidental
Material de laboratorio (microscopios, lupas, etcétera)
Material vegetal para prácticas

Aclaraciones

Todo el material estará disponible para los estudiantes durante el desarrollo de las distintas actividades. El material de texto en formato digital (e.g. referencias bibliográficas y cuadernos de prácticas) estará disponible también en la aula virtual (moodle).

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Prácticas de laboratorio
CB13v1	X	X		
CB19v8	X		X	X
CE13v1			X	X
CE18v2	X	X	X	X
CE27v1	X	X		
CE28v1	X	X		
Total (100%)	***50%***	***15%***	***10%***	***25%***
Nota mínima (*)	***5***	***0***	***0***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se utilizan cuatro criterios de evaluación: **Exámenes de teoría** (exámenes), **examen de identificación** (prácticas de laboratorio), **herbario personal** (proyecto) y **pruebas de evaluación continua** (pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas).

Exámenes de teoría: Se realizan dos exámenes parciales eliminatorios, uno al final del primer cuatrimestre (enero/febrero) y otro al final del segundo cuatrimestre (mayo/junio). Todos los exámenes de teoría se consideran aprobados con un nota igual o superior a 5, sin que se haga media con una nota inferior. La nota final de teoría será la media de las calificaciones obtenidas en ambos parciales. Los estudiantes que no superen la asignatura por parciales deberán examinarse del parcial o parciales suspensos en alguna de las convocatorias finales (1ª y/o 2ª convocatoria).

Examen de identificación: Se realizarán dos pruebas de identificación sobre los contenidos y procedimientos trabajados durante las clases prácticas de laboratorio: uno cuando terminen las tandas de prácticas del primer cuatrimestre (diciembre) y otro al terminar las tandas de prácticas del segundo cuatrimestre (mayo). La nota de estas pruebas prácticas hace media a partir de un 4. Los alumnos que no superen la nota de 4 deberán repetir las pruebas de identificación que se realizarán el mismo día que los exámenes finales de 1ª y 2ª convocatoria.

Entrega de herbario: El herbario personal se entrega y es evaluado en una entrevista personal. En la prueba oral se evaluará la realización y presentación del herbario, así como los conocimientos generales del estudiante puestos en práctica durante la realización del mismo. No se requiere una nota mínima en el herbario para poder aprobar la asignatura.

Pruebas de evaluación continua: Durante todo el curso, los profesores propondrán distintas actividades (búsquedas de información y bibliográficas, lecturas comprensivas, etcétera) que los estudiantes deberán realizar. La realización de dichas actividades podrá ser evaluada tanto de forma síncrona (cuestionarios de clase) como asíncrona (a través de actividades en el aula virtual). Las calificaciones obtenidas en todas estas pruebas serán promediadas para calcular la calificación de esta herramienta de evaluación.

La **calificación final de la asignatura** se calcula con la media ponderada de los cuatro criterios de evaluación según los siguientes porcentajes: examen teórico un 50% de la nota, examen de identificación un 25%, herbario un 15% y pruebas de evaluación continua un 10%. Las notas obtenidas en los exámenes teóricos y en las pruebas de evaluación continua sólo serán válidas en las convocatorias del curso académico vigente. Las notas obtenidas en la parte práctica de la asignatura (examen de identificación y herbario) se guardarán para futuras convocatorias, si bien los estudiantes que lo deseen podrán optar a subir la nota realizando de nuevo las dos actividades de evaluación (identificación y herbario). Por tanto, los alumnos repetidores tendrán que examinarse de toda la parte teórica de la asignatura (exámenes de teoría y actividades de evaluación continua), manteniéndose las notas de la parte práctica, no siendo necesario realizar el examen de esta parte salvo que hubiesen obtenido en cursos anteriores menos de un 4 en las prácticas de laboratorio, o deseen subir la nota.

Los alumnos que deseen presentarse a subir nota en cualquiera de los parciales o pruebas prácticas de la asignatura podrán hacerlo en el examen final de 1ª convocatoria, pero no en el de 2ª convocatoria, renunciando automáticamente a la calificación que hubieran conseguido durante las pruebas parciales que se realizaron durante el curso. Además, deberán notificar con anterioridad tal circunstancia al profesor responsable de su grupo de teoría.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Todos los estudiantes, sean a tiempo parcial o no, serán evaluados de la misma forma. En el caso de los estudiantes a tiempo parcial y repetidores que así lo notifiquen en la primera semana del curso, se suprime el 10%

GUÍA DOCENTE

de ponderación a las actividades de evaluación continua, que pasará a imputarse a la parte de exámenes de teoría. Las necesidades concretas de estudiantes con necesidades especiales serán tenidas en cuenta para asegurar que estos pueden acceder y realizar plenamente las distintas actividades de evaluación.

Los alumnos a tiempo parcial, repetidores y/o con necesidades educativas especiales deberán **ponerse en contacto con el profesor** de su grupo de teoría **en la primera semana de curso** para acordar y personalizar la metodología docente y la evaluación.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La convocatoria extraordinaria constará de un examen de teoría y otro de prácticas. Los alumnos que hagan uso de la misma deberán examinarse de todo el contenido teórico de la asignatura, ya que las calificaciones parciales del curso anterior no se guardan. La parte práctica solo deberán realizarla si en cursos anteriores obtuvieron menos de un 4 o desean subir la nota obtenida en dicha parte de la asignatura. En esta convocatoria no se acepta entrega de herbario, por lo que la nota será la obtenida en el curso académico que el alumno lo haya entregado.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se otorgarán a los estudiantes que obtengan las máximas notas siempre que estas sean igual o superior a 9. Su número máximo estará regulado por el artículo 30 del Reglamento de Régimen Académico.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Devesa et Carrión (2017). Las plantas con flor. Apuntes sobre su origen, clasificación y diversidad. Edición 2 (ebook). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Devesa et Carrión (2012). Las plantas con flor. Apuntes sobre su origen, clasificación y diversidad. Edición 1. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Izco, Barreno, Brugués, Costa, Devesa, Fernández, Gallardo, Llimona, Prada, Talavera, & Valdés (2004). Botánica.McGraw-Hill. Interamericana.
- Lüttge, Kluge & Bauer (1993). Botánica. Ed. Interamericana. McGraw-Hill.
- Scagel et al. (1987). El reino Vegetal. Ed. Omega.
- Strasburger et al. (2004). Tratado de Botánica. Ed. Omega.
- Raven, Evert & Eichhorn (1991-92). Biología de las Plantas. Vol. 1 & 2. Ed. Reverté.
- Nabors (2004). Introducción a la Botánica. Ed. Pearson.

2. Bibliografía complementaria

- Valdés et al. (1987). Flora Vascular de Andalucía Occidental. Ed. Ketres.
- Blanca et al. (2009). Flora Vascular de Andalucía Oriental. Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía.
- García Guardia (1988). Flora Silvestre de Andalucía. Ed. Rueda.
- García Rollán (1984-86). Claves Analíticas para la Flora Española. Ed. Mundiprens.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Organización de salidas
Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Laboratorio	Lección magistral	Salidas
1ª Quincena	0,0	0,0	5,0	0,0
2ª Quincena	0,0	0,0	4,0	0,0
3ª Quincena	0,0	5,0	4,0	0,0
4ª Quincena	0,0	5,0	5,0	0,0
5ª Quincena	0,0	5,0	4,0	0,0
6ª Quincena	0,0	5,0	4,0	0,0
7ª Quincena	3,0	0,0	5,0	4,0
8ª Quincena	0,0	2,5	4,0	0,0
9ª Quincena	0,0	5,0	4,0	0,0
10ª Quincena	0,0	5,0	5,0	0,0
11ª Quincena	0,0	5,0	4,0	0,0
12ª Quincena	0,0	2,5	4,0	0,0
13ª Quincena	0,0	0,0	4,0	4,0
14ª Quincena	5,0	0,0	4,0	4,0
Total horas:	***8,0***	***40,0***	***60,0***	***12,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes

GUÍA DOCENTE

en cada momento.

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Prácticas de laboratorio
CB13v1	X		X	
CB19v8	X	X		X
CE13v1		X		X
CE18v2	X	X	X	X
CE27v1	X		X	
CE28v1	X		X	
Total (100%)	***50%***	***15%***	***10%***	***25%***
Nota mínima (*)	***4***	***0***	***0***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Se mantienen los instrumentos, así como los criterios y ponderaciones de evaluación de normalidad. No obstante, la nota mínima para hacer media con el resto de instrumentos de evaluación de los exámenes de teoría pasa a ser un cuatro. Además, se realizarán cuantas adaptaciones metodológicas sean necesarias para garantizar la correcta realización de las actividades de evaluación por parte de todos los estudiantes.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Todos los estudiantes, sean a tiempo parcial o no, serán evaluados de la misma forma. En el caso de los estudiantes a tiempo parcial y repetidores que así lo notifiquen en la primera semana del curso se suprime el 10% de ponderación a las pruebas de clase, que pasará a imputarse a la parte de exámenes de teoría. Las necesidades concretas de estudiantes con necesidades especiales serán tenidas en cuenta para asegurar que estos pueden acceder y realizar plenamente las distintas actividades de evaluación. Los alumnos a tiempo parcial, repetidores y/o con necesidades educativas especiales deberán ponerse en contacto con el profesor de su grupo de teoría en la primera semana de curso para acordar y personalizar la metodología docente y la evaluación.

GUÍA DOCENTE

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Prácticas de laboratorio
CB13v1	X		X	
CB19v8	X	X		X
CE13v1		X		X
CE18v2	X	X	X	X
CE27v1	X		X	
CE28v1	X		X	
Total (100%)	***50%***	***15%***	***10%***	***25%***
Nota mínima (*)	***4***	***0***	***0***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Prácticas de laboratorio
Cuestionario	X		X	X
Encuestas y encuesta predefinida			X	
Foro		X		X
Pruebas simultáneas por videoconferencia	X	X	X	X
Rúbrica de evaluación		X		
Talleres			X	

GUÍA DOCENTE

Herramientas Moodle	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Prácticas de laboratorio
Tarea			X	
Videoconferencia	X	X		X

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Se mantienen los instrumentos, así como los criterios y ponderaciones de evaluación de normalidad. No obstante, la nota mínima para hacer media con el resto de instrumentos de evaluación de los exámenes de teoría pasa a ser un cuatro. Además, se realizarán cuantas adaptaciones metodológicas sean necesarias para garantizar la correcta realización de las actividades de evaluación por parte de todos los estudiantes. Excepcionalmente, si la situación sanitaria impidiera la salida al campo durante una parte importante del segundo cuatrimestre, se sustituirá el herbario por un herbario digital, en el cual los alumnos deberán entregar pliegos digitales de la Flora de Andalucía Occidental.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Todos los estudiantes, sean a tiempo parcial o no, serán avaluados de la misma forma. En el caso de los estudiantes a tiempo parcial y repetidores que así lo notifiquen en la primera semana del curso se suprime el 10% de ponderación a las pruebas de clase, que pasará a imputarse a la parte de exámenes de teoría. Las necesidades concretas de estudiantes con necesidades especiales serán tenidas en cuenta para asegurar que estos pueden acceder y realizar plenamente las distintas actividades de evaluación. Los alumnos a tiempo parcial, repetidores y/o con necesidades educativas especiales deberán ponerse en contacto con el profesor de su grupo de teoría en la primera semana de curso para acordar y personalizar la metodología docente y la evaluación.