GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **GEOGRAFÍA E HISTORIA DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA**
Código: 100577
Plan de estudios: **GRADO DE ESTUDIOS INGLESES** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: MÓDULO COMPLEMENTARIO TRANSVERSAL
Materia: GEOGRAFÍA E HISTORIA DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA
Carácter: OPTATIVA Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: DOMINGUEZ BASCON, PEDRO (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
Ubicación del despacho: PLANTA 2ª
E-Mail: ch1dobop@uco.es Teléfono: 957218773

Nombre: CARRELLAN RUIZ, JUAN LUIS
Departamento: HISTORIA
Área: HISTORIA DE AMÉRICA
Ubicación del despacho: Primera Planta Falcultad Filosofía y Letras
E-Mail: jcarrellan@uco.es Teléfono: 957218819

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

	Capacidad de análisis y síntesis.
CB4	Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
CB5	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB11	Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
CB12	Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
CB13	Capacidad de autoevaluación.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CE5	Capacidad para expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.
CE6	Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión.
CE7	Capacidad para localizar, manejar, aprovechar y mCapacidad para localizar, manejar, aprovechar y manipular la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CE8	Capacidad para respetar la diversidad e interculturalidad resultante de la exposición a distintas variedades lingüísticas y culturales relacionadas con el inglés.
CE27	Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
CE34	Capacidad para evaluar críticamente una bibliografía consultada y encuadrarla dentro de una perspectiva teórica.
CE35	Capacidad para diseñar y elaborar materiales formativos y de autoaprendizaje relacionados con los contenidos disciplinares propios del módulo.
CE44	Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
CE45	Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
CE51	Capacidad para distinguir entre diferentes enfoques teóricos/críticos sobre un mismo problema.
CE52	Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia.
CE56	Conocimiento de la geografía, historia y cultura de los países de habla inglesa.
CE62	Conocimiento de la historia y cultura de los países de habla española.

OBJETIVOS

Ofrecer al alumnado la formación necesaria básica en cuanto al conocimiento geográfico general de los distintos países que en la actualidad tienen el inglés como lengua oficial (o cooficial).
Asímismo se pretende que el alumno conozca los principales procesos históricos y culturales de los países de habla inglesa, con especial atención a Gran Bretaña y los Estados Unidos desde el siglo XVIII a la actualidad.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE 1.- GEOGRAFÍA DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA.
1.- INTRODUCCIÓN A LOS GRANDES CONJUNTOS GEOGRÁFICOS ANGLÓFONOS: DELIMITACIÓN, LOCALIZACIÓN Y SIGNIFICADO.
1.1.- LAS ISLAS BRITÁNICAS
1.2.- ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ
1.3.- AUSTRALIA Y NUEVA ZELANDA
2.- PRINCIPALES COMPONENTES DE GEOGRAFÍS FÍSICA: RELIEVE, CLIMA, HIDROGRAFÍA Y BIOGEOGRAFÍA
3.- ELEMENTO DE GEOGRAFÍA HUMANA. POBLACIÓN SISTEMAS DE ASENTAMIENTOS Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

BLOQUE 2. HISTORIA DE LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA
4. LAS ISLAS BRITÁINCAS ENTRE LOS SIGLOS XVIII Y XX. LAS RELACIONES DE GRAN BRETAÑA CON SUS COLONIAS.
5. LOS ESTADOS UNIDOS (DE COLONIA INGLESA AL SIGLO XX).

2. Contenidos prácticos

BLOQUE 1. GEOGRAFÍA
PRÁCTICAS. Preparación y exposición de diversos ejercicios realizados en pequeños grupos sobre distintos aspectos relacionados con el conocimiento geográfico de los diferentes países anglófonos.
BLOQUE 2. HISTORIA PRÁCTICA. Preparación de diversos trabajos relacionados con el programa de la asignatura y exposición de los mismos en clase, con el fin de profundizar en el conocimiento de determinados hechos históricos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

NINGUNA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

LOS ALUMNOS A TIEMPO PARCIAL O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE QUIERAN CURSAR LA ASIGNATURA DEBERÁN PONERSE EN CONTACTO LO ANTES POSIBLE CON LOS PROFESORES CON EL FIN DE PODERLES OFRECER DESDE EL PRINCIPIO LAS PAUTAS NECESARIAS PARA SUPERAR CONVENIENTEMENTE LOS CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DEL PROGRAMA.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	-	5

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Comentarios de texto	5	-	5
Exposición grupal	5	5	10
Lección magistral	30	10	40
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	20
Estudio	50
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Apuntes elaborados por el Profesor
Información en Internet
Manual de la asignatura
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exposición oral	Exámenes
CB1	X	X	X
CB11	X	X	X
CB12	X	X	X
CB13	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CE27	X	X	X
CE34	X	X	X
CE35	X	X	X
CE44	X	X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Comentarios de texto	Exposición oral	Exámenes
CE45	X	X	X
CE5	X	X	X
CE51	X	X	X
CE52	X	X	X
CE56	X	X	X
CE6	X	X	X
CE62	X	X	X
CE7	X	X	X
CE8	X	X	X
CU1	X	X	X
CU2	X	X	X
CU3	X	X	X
Total (100%)	***25%***	***25%***	***50%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA EL ALUMNO DEBE TENER APROBADAS LAS DOS PARTES QUE COMPONEN EL TEMARIO, LA DE GEOGRAFÍA Y LA DE HISTORIA

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

LOS ALUMNOS A TIEMPO PARCIAL Y/O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEBERÁN PONERSE EN CONTACTO LO ANTES POSIBLE CON LOS PROFESORES CON EL FIN DE PODERLES OFRECER DESDE EL PRINCIPIO LAS PAUTAS NECESARIAS PARA PODER SUPERAR CONVENIENTEMENTE LOS CONTERINOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DE LA ASIGNATURA.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

NINGUNA

GUÍA DOCENTE

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

TENER SOBRESALIENTE Y HABER DESTACADO EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS A LO LARGO DEL CURSO.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

BLOQUE GEOGRAFÍA
AZCÁRATE LUXÁN, B. y otros (2007): Geografía de los grandes espacios mundiales. Madrid. UNED.
CEBRIÁN ABELLÁN, A. (1997): Las regiones anglófonas en el cambio de milenio. Murcia. Diego Marín Librero.
Editor COLE, J. (2010): Geography of the world´s major regions. London. New York. Routledge.
MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (2000): Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo. Barcelona. Ariel, 6ª edición.
VV.AA. El estado del mundo, anuario económico y geopolítico mundial. Madrid. Ediciones Akal (disponible en la biblioteca para el período 1984-2011).
2. BLOQUE DE HISTORIA:
BENNASSAR, M.B. ET ALII (1980): Historia Moderna. Ed. Akal. Madrid.
FERNÁNDEZ, A. (2006): Historia Universal: Edad Contemporánea, Barcelona, Vicens Vives.
GRANT, S.-M. (2014): Historia de los Estados Unidos de América. Madrid. Akal.

GUARDIA, C. DE LA (2011): Historia de los Estados Unidos. Madrid, Silex.
HERNÁNDEZ ALONSO, J.J. (1995): Los Estados Unidos de América: historia y cultura. Colegio de España. Salamanca. KEARNEY, H. (1999): Las Islas Británicas. Historia de cuatro naciones, Cambridge Univ., Madrid. MORGAN (1992): The Oxford history of Britain, Oxford, vol. 1.

SCHAMA, S. (2004): Auge y caída del Imperio Británico. Crítica. Barcelona. 1

2. Bibliografía complementaria

BLOQUE GEOGRAFÍA
Atlas geográfico universal (2006). Barcelona. Océano.
Gran atlas universal Planeta (2007). Barcelona. Planeta.
Atlas del nuevo orden mundial (2004). Barcelona. Paidós.

BLOQUE DE HISTORIA
DUBY, G. (1992): Atlas histórico mundial. Madrid. Debate.
KINDER, H. (2007): Atlas histórico mundial: de los orígenes a nuestros días. Madrid. Akal

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos

Aclaraciones

NINGUNA

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Comentarios de texto	Exposición grupal	Lección magistral
1ª Quincena	0,0	0,0	0,0	4,0
2ª Quincena	0,0	0,0	0,0	4,0
3ª Quincena	0,0	0,0	0,0	4,0
4ª Quincena	0,0	0,0	0,0	6,0
5ª Quincena	0,0	0,0	0,0	6,0
6ª Quincena	0,0	0,0	0,0	8,0
7ª Quincena	5,0	5,0	10,0	8,0
Total horas:	***5,0***	***5,0***	***10,0***	***40,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

NINGUNA

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exposición oral	Exámenes
CB1	X	X	X
CB11	X	X	X
CB12	X	X	X
CB13	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CE27	X	X	X
CE34	X	X	X
CE35	X	X	X
CE44	X	X	X
CE45	X	X	X
CE5	X	X	X
CE51	X	X	X
CE52	X	X	X
CE56	X	X	X
CE6	X	X	X
CE62	X	X	X
CE7	X	X	X
CE8	X	X	X
CU1	X	X	X
CU2	X	X	X
CU3	X	X	X
Total (100%)	***25%***	***25%***	***50%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA EL ALUMNO DEBE TENER APROBADAS LAS DOS PARTES QUE COMPONEN EL TEMARIO, LA DE GEOGRAFÍA Y LA DE HISTORIA

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

LOS ALUMNOS A TIEMPO PARCIAL Y/O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEBERÁN PONERSE EN CONTACTO LO ANTES POSIBLE CON LOS PROFESORES CON EL FIN DE PODERLES OFRECER DESDE EL PRINCIPIO LAS PAUTAS NECESARIAS PARA PODER SUPERAR CONVENIENTEMENTE LOS CONTERINOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DE LA ASIGNATURA.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

NINGUNA

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exposición oral	Exámenes
CB1	X	X	X
CB11	X	X	X
CB12	X	X	X
CB13	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CE27	X	X	X
CE34	X	X	X
CE35	X	X	X
CE44	X	X	X
CE45	X	X	X
CE5	X	X	X
CE51	X	X	X
CE52	X	X	X
CE56	X	X	X
CE6	X	X	X
CE62	X	X	X
CE7	X	X	X
CE8	X	X	X
CU1	X	X	X
CU2	X	X	X
CU3	X	X	X
Total (100%)	***25%***	***25%***	***50%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Herramientas Moodle	Comentarios de texto	Exposición oral	Exámenes
Cuestionario			X
Tarea	X		
Videoconferencia		X	

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA EL ALUMNO DEBE TENER APROBADAS LAS DOS PARTES QUE COMPONEN EL TEMARIO, LA DE GEOGRAFÍA Y LA DE HISTORIA

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

LOS ALUMNOS A TIEMPO PARCIAL Y/O CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEBERÁN PONERSE EN CONTACTO LO ANTES POSIBLE CON LOS PROFESORES CON EL FIN DE PODERLES OFRECER DESDE EL PRINCIPIO LAS PAUTAS NECESARIAS PARA PODER SUPERAR CONVENIENTEMENTE LOS CONTERINOS TEÓRICO-PRÁCTICOS DE LA ASIGNATURA.