GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **TENDENCIAS HISTORIOGRÁFICAS II: MODERNA, CONTEMPORÁNEA, AMÉRICA**
Código: 100711
Plan de estudios: **GRADO DE HISTORIA** Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece: TENDENCIAS HISTORIOGRÁFICAS
Materia: TENDENCIAS HISTORIOGRÁFICAS
Carácter: OBLIGATORIA Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://moodle.uco.es/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LOPEZ MORA, FERNANDO (Coordinador)
Departamento: HISTORIA
Área: HISTORIA CONTEMPORÁNEA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
E-Mail: hi1lomof@uco.es Teléfono: 5203

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB2	Tener capacidad de razonamiento crítico para reunir e interpretar datos relevantes y emitir juicios reflexivos.
CB8	Ser hábil para la difusión, divulgación científica y transferencia del conocimiento.
CE5	Tener capacidad para organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas.
CE6	Tener capacidad para el análisis y la interpretación de las diversas fuentes históricas.
CE16	Ser capaz de analizar y comprender la producción historiográfica desde el momento en que ésta nace como desarrollo del pensamiento científico-racional y los diferentes conceptos de las disciplinas históricas en su aplicación actual.
CE17	Ser capaz de analizar los elementos del contexto histórico que permiten la aparición y evolución de las categorías conceptuales en la historiografía, a fin de saber diferenciar en la producción historiográfica entre los marcos teóricos, los instrumentos metodológicos y las técnicas de investigación.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Conocer la Historia de la Historiografía en Historia Moderna, Contemporánea y de América.
- Diferenciar en la producción historiográfica entre las teorías historiográficas, los instrumentos metodológicos y las técnicas de investigación en Historia Moderna, Contemporánea y de América.
- Conocer la situación actual de los debates historiográficos en Historia Moderna, Contemporánea y de América.
- Identificar, conocer y valorar las características de los distintos discursos historiográficos en Historia Moderna, Contemporánea y de América.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

I/ La historiografía en el siglo XIX
II/ Los grandes paradigmas historiográficos (s.XX) I: Annales II
III/ Los grandes paradigmas historiográficos (s.XX) II: Marxismo y Cuantitativismo
IV/ La crisis de los paradigmas
V/ La renovación de la historiografía
VI/ La situación actual de la reflexión historiográfica

2. Contenidos prácticos

I-1/ Historicismo
I-2/ Positivismo
II-1/ Los Annales
III-1/ Historiografía marxista
III-2/ El cuantitativismo
IV-1/ Posmodernismo e historia
IV-2/ Historia y ciencias sociales
IV-3/ Debate en torno al "fin de la historia"
V-1/ Las nuevas historias
VI-1/ El debate historiográfico en la actualidad

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Sin relación

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Esta asignatura es presencial, por lo que los alumnos a tiempo parcial deberán asistir de forma habitual a clase. Asimismo, los alumnos a tiempo parcial deberán acudir en las primeras semanas del periodo lectivo de la asignatura a las tutorías para que en ellas se les informe sobre la posible adecuación del programa de la asignatura a sus circunstancias que deberán justificar de forma documental. La metodología y la evaluación reflejadas en la presente guía docente se adaptarán a las necesidades del alumnado con discapacidad en aquellos casos que así se recomiende por el servicio de la Universidad de Córdoba con competencias en la materia.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Análisis de documentos	10	5	15
Comentarios de texto	10	5	15
Lección magistral	25	5	30
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	20
Búsqueda de información	30
Trabajo de grupo	40
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Ninguna en especial

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exámenes	Proyecto
CB2	X	X	X
CB8	X	X	X
CE16	X	X	X
CE17	X	X	
CE5	X	X	X
CE6	X	X	X
Total (100%)	***20%***	***50%***	***30%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

Se valorará la participación activa en la clase relacionada con los contenidos de la asignatura y la asistencia al resto de las
actividades académicas planteadas por el profesor.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El instrumento "Proyecto" se desarrollará a través de trabajos grupales relacionados con el contenido de la asignatura que detallaran los profesores al inicio de la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Esta asignatura es presencial, por lo que los alumnos a tiempo parcial deberán asistir de forma habitual a clase. Asimismo, los alumnos a tiempo parcial deberán acudir en las primeras semanas del periodo lectivo de la asignatura a las tutorías para que en ellas se les informe sobre la posible adecuación del programa de la asignatura a sus circunstancias que deberán justificar de forma documental. La metodología y la evaluación reflejadas en la presente guía docente se adaptarán a las necesidades del alumnado con discapacidad en aquellos casos que así se recomiende por el servicio de la Universidad de Córdoba con competencias en la materia.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Salvo en el caso de los examenes se guardan las calificaciones del resto de instrumentos caso de resultar aprobados

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los alumnos/as que mejor calificación tenga de entre los sobresalientes y siguiendo los criterios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico... de la UCO

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

-ARÓSTEGUI, J. La investigación histórica: teoría y método. Barcelona, 2001.
-BOURDÉ, G. y H. MARTIN. Las Escuelas Históricas. Madrid, 1992.
-BREISACH, E. Sobre el futuro de la Historia. El desafío posmodernista y sus consecuencias. Valencia, 2009.
-CANTERA MONTENEGRO, E. (Coord.), Tendencias historiográficas actuales. Historia Medieval, Moderna y Contemporánea, Madrid, 2012.
-CASADO QUINTANILLA, B. (Coord) Tendencias historiográficas actuales. Madrid, 2004.
-ELTON, G.R. Return to essentials. Some reflections on the present state of Historical Study. Cambridge, 2002.
-FONTANA, J. La Historia después del fin de la Historia. Barcelona, 1992.
-GALASSO, G. Nada más que historia. Teoría y metodología. Barcelona, 2001.
-HERNÁNDEZ SANDOICA, E. Tendencias historiográficas actuales. Escribir historia hoy. Barcelona, 2004.
-IGGERS, G.G. La ciencia histórica en el siglo XX: las tendencias actuales. Barcelona, 1998.
-LÓPEZ MORA, F. y ESPINO JIMÉNEZ, F. M., Análisis y comentario documental en Historia Contemporánea Universal y su didáctica.
Córdoba, 2013.
_____, Comentario de documentos de Historia Contemporánea de España y su didáctica, Córdoba, 2014.
-RÉMOND, R. y otros. Hacer la historia del siglo XX. Madrid, 2004.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exámenes	Proyecto
CB2	X	X	X
CB8	X	X	X
CE16	X	X	X
CE17	X	X	X
CE5	X	X	X
CE6	X	X	X
Total (100%)	***20%***	***50%***	***30%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

Se valorará la participación activa en la clase relacionada con los contenidos de la asignatura y la asistencia al resto de las
actividades académicas planteadas por el profesor.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

El instrumento "Proyecto" se desarrollará a través de trabajos grupales relacionados con el contenido de la asignatura que detallaran los profesores al inicio de la asignatura.

El alumnado a tiempo parcial, siempre que sea reconocido oficialmente como tal, compensará su no asistencia a clase con actividades descritas a partir de la utilización de las tutorías individualizadas. En ellas se le informará de las diversas actividades específicas en cada caso, de los seguimientos formativos en la materia durante el curso y

GUÍA DOCENTE

de trabajos dirigidos por el profesor. Resultará imprescindible contactar con el profesor como máximo durante las dos primeras semanas docentes del curso docente para acreditar la condición de alumno a tiempo parcial y marcar la proyección de trabajo.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Esta asignatura es presencial, por lo que los alumnos a tiempo parcial deberán asistir de forma habitual a clase. Asimismo, los alumnos a tiempo parcial deberán acudir en las primeras semanas del periodo lectivo de la asignatura a las tutorías para que en ellas se les informe sobre la posible adecuación del programa de la asignatura a sus circunstancias que deberán justificar de forma documental. La metodología y la evaluación reflejadas en la presente guía docente se adaptarán a las necesidades del alumnado con discapacidad en aquellos casos que así se recomiende por el servicio de la Universidad de Córdoba con competencias en la materia.

La asistencia continua permite la participación en las dinámicas prácticas de la asignatura El alumnado debe subir las pruebas planteadas por el profesorado en las tareas dispuestas en Moodle con una antelación amplia respecto a la fecha y la hora de entrega máxima de cada una para evitar cualquier problema de conexión que le impida presentarlas antes de que termine el plazo.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

La asistencia continua permite la participación en las dinámicas prácticas de la asignatura El alumnado debe subir las pruebas planteadas por el profesorado en las tareas dispuestas en Moodle con una antelación amplia respecto a la fecha y la hora de entrega máxima de cada una para evitar cualquier problema de conexión que le impida presentarlas antes de que termine el plazo.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Diarios	Proyecto
CB2	X	X	X
CB8	X	X	X
CE16	X	X	X
CE17	X	X	X
CE5	X	X	X
CE6	X	X	X
Total (100%)	***20%***	***50%***	***30%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Comentarios de texto	Diarios	Proyecto
Asistencia	X	X	X
Tarea	X	X	X

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

Se valorará la participación activa en la clase relacionada con los contenidos de la asignatura y la asistencia al resto de las
actividades académicas planteadas por el profesor.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

El instrumento "Proyecto" se desarrollará a través de trabajos grupales relacionados con el contenido de la asignatura que detallaran los profesores al inicio de la asignatura.

El alumnado a tiempo parcial, siempre que sea reconocido oficialmente como tal, compensará su no asistencia a clase con actividades descritas a partir de la utilización de las tutorías individualizadas. En ellas se le informará de las diversas actividades específicas en cada caso, de los seguimientos formativos en la materia durante el curso y de trabajos dirigidos por el profesor. Resultará imprescindible contactar con el profesor como máximo durante las dos primeras semanas docentes del curso docente para acreditar la condición de alumno a tiempo parcial y marcar la proyección de trabajo.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Esta asignatura es presencial, por lo que los alumnos a tiempo parcial deberán asistir de forma habitual a clase. Asimismo, los alumnos a tiempo parcial deberán acudir en las primeras semanas del periodo lectivo de la asignatura a las tutorías para que en ellas se les informe sobre la posible adecuación del programa de la asignatura a sus circunstancias que deberán justificar de forma documental. La metodología y la evaluación reflejadas en la presente guía docente se adaptarán a las necesidades del alumnado con discapacidad en aquellos casos que así se recomiende por el servicio de la Universidad de Córdoba con competencias en la materia.

La asistencia continua permite la participación en las dinámicas prácticas de la asignatura

El alumnado debe subir las pruebas planteadas por el profesorado en las tareas dispuestas en Moodle con una antelación amplia respecto a la fecha y la hora de entrega máxima de cada una para evitar cualquier problema de conexión que le impida presentarlas antes de que termine el plazo.