GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL ANÁLISIS GEOGRÁFICO**
Código: 100717
Plan de estudios: **GRADO DE HISTORIA** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: GEOGRAFÍA
Materia: GEOGRAFÍA
Carácter: OPTATIVA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: VALLE BUENESTADO, BARTOLOMÉ (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
Ubicación del despacho: Facultad
E-Mail: gt1vabub@uco.es
Teléfono: 957218783

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB1	Tener capacidad de análisis y de síntesis para comprender los conocimientos de cada área de estudio.
CB4	Conocer y saber aplicar el método científico propio de las diversas áreas de estudio del Grado.
CB12	Conocer la problemática básica medioambiental.
CU2	Conocer, utilizar y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CE8	Ser capaces de reconocer la aplicación y la utilidad de los conocimientos geográficos en el estudio de la Historia.

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba
INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Comprender las utilidades y aplicaciones de los principales métodos y técnicas empleados en el análisis geográfico y su importancia en los estudios históricos.
2. Entender la metodología aplicada en el análisis geográfico y sus conceptos fundamentales.
3. Conocer algunas de las fuentes documentales de utilidad en los estudios geográficos e históricos.
4. Conocer algunas de las herramientas básicas empleadas en el análisis geográfico: de observación (mapas, planos, fotografías aéreas, imágenes de satélite...), de explicación (grafícos de distinta índole...), de medición (indicadores estadísticos...).
5. Manejar los principales instrumentos cartográficos desde la perspectiva del trabajo del historiador.
6. Valorar las aplicaciones de las herramientas más recientes del análisis geográfico (teledetección, sistemas de información geográfica) en los estudios históricos.
7. Iniciar al alumno en los métodos y técnicas propios del trabajo de campo

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. ASPECTOS INTRODUCTORIOS. El análisis geográfico y sus métodos.
2. FUENTES DOCUMENTALES BÁSICAS. Fuentes para el estudio de la Geografía física. Fuentes para el estudio de la Geografía humana.
3. HERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS, INDICES y TASAS. Medidas estadísticas de tendencia central, no central y de dispersión. Estudio de índices y tasas de uso frecuente en geografía.
4.LA REPRESENTACIÓN GRÁFICA. La representación gráfica de una o varias variables. El uso de gráficos para variables cualitativas y cuantitativas.
5. LA REPRESENTACIÓN CARTOGRÁFICA. La expresión cartográfica y sus elementos. Los grandes tipos de mapas: topográficos, temáticos y de sintesis o de conjunto. La cartografía digital
6. FOTOINTERPRETACIÓN y TELEDETECCIÓN. Tipos y características de las fotografías aéreas. La fotointerpretación y sus aplicaciones. Nociones básicas de la teledetección y sus utilidades.
7. EL TRATAMIENTO INFORMÁTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) como herramienta fundamental. Funciones, elementos y aplicaciones de los SIG.
8. EL TRABAJO DE CAMPO. Objetivos y finalidad de la excursión geográfica. Medios e instrumentos de apoyo.La presentación de resultados: el cuaderno de campo

2. Contenidos prácticos

1. Ejercicios de cálculo de índices y tasas de empleo frecuente en el análisis geográfico.
2. Elaboración e interpretación de diversos tipos de instrumentos gráficos (climogramas, hidrogramas, pirámides de población,etc.)
3. Análisis e interpretación de cartografía básica: mapa topográfico nacional, mapa geológico, mapa de cultivos y aprovechamientos, etc.
4. Manejo de fotografía aérea y de productos cartográficos realizados a partir de teledetección.
5. Trabajo de campo: realización de excursiones geográficas.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Ciudades y comunidades sostenibles

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología de la asignatura se basará en el desarrollo coordinado de las diferentes actividades que se recogen en la tabla adjunta.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Los alumnos a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales que cursen la asignatura deberán hacer todo lo posible por asistir a las actividades presenciales y, si ello no fuese posible, a las tutorías establecidas donde se les informará sobre el procedimiento de trabajo a seguir.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	10	-	10
Análisis de documentos	15	-	15
Estudio de casos	20	-	20
Salidas	-	15	15
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	30
Estudio	35
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Resumenes de los temas

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de campo	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CB1	X	X	X	X
CB12	X	X	X	X
CB4	X	X	X	X
CE8	X	X	X	X
CU2	X	X		X
Total (100%)	***25%***	***10%***	***50%***	***15%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia regular a las sesiones teóricas y prácticas es requisito esencial para obtener una calificación favorable

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El carácter eminentemente aplicado y práctico de la asignatura justifica que en la evaluación tengan un peso destacado los casos prácticos y las exposiciones en el aula. En consecuencia, la asistencia a las sesiones teóricas y prácticas resulta esencial para lograr una evaluación positiva.

En caso de que las salidas de campo no pudieran efectuarse serían sustituidas por el estudio de documentación específica y, su caso, de tipo audiovisual.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Los alumnos a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales deberán coordinar con el profesor -desde el primer día de clase- el procedimiento a seguir.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La matrícula de honor será concedida a los alumnos con mejor rendimiento y puntuación de entre los que obtengan la calificación de sobresaliente.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

ALONSO OTERO, F. y otros (1980): Prácticas de Geografía Física. Barcelona, Oikos-Tau, 205 pp.

AGUILERA ARILLA, M.J. (1990) y otros: Ejercicios prácticos de Geografía Física. Madrid, UNED.

GUÍA DOCENTE

AGUILERA ARILLA, M.J. (2005): Ejercicios prácticos de Geografía Humana. Madrid, UNED.
AGUILERA, M.J. et al. (2003): Fuentes, tratamiento y representación de la información geográfica. Madrid, UNED
BOSQUE , J. y ORTEGA, F. (1995): Comentario de textos geográficos. Barcelona, Oikos-Tau
BOSQUE , J. y ORTEGA, F. (1995): Comentario de textos geográficos. Barcelona, Oikos-Tau
CARRERA, C., CANTO, C. del, GUTIÉRREZ, J. y otros (1988): Trabajos prácticos de Geografía Humana. Madrid, Síntesis, 440 pp
DOLLFUS, O. (1978): El análsisis geográfico. Barcelona, Oikos-Tau.
GÁMIR, A. et al. (1995): Prácticas de análisis espacial. Barcelona, Oikos-Tau, 384 pp.
GEORGE, P. (1973): Los métodos de la geografía.Barcelona, Oikos-Tau

2. Bibliografía complementaria

AULA PRÁCTICA CEAC (1985): Cómo explicar los mapas. Barcelona, Ed. CEAC, 106 pp.
BARREDO, J.I. (1996): Sistemas de Información Geográfica y evaluación multicriterio en la ordenación del territorio. Madrid, Ra-Ma
BOSQUE SENDRA, J. et al. (1992): Sistemas de Información Geográfica. Madrid, Rialp, 451 pp.
BUZAI, G.D. (2008): Sistemas de información geográfica (SIG) y cartografía temática (...). Buenos Aires. Ed. Lugar
CARRERAS I VERDAGUER, C. (1983): La ciudad. Enseñanzas del fenómeno urbano. Madrid, Anaya, 112 pp.
CHUVIECO SALINERO, E. (1996): Fundamentos de teledetección espacial. Madrid, Rialp.
CHUVIECO SALINERO, E. (2002): Teledetección ambiental: la observación de la Tierra desde el espacio. Barcelona, Ariel.
CORBERO, M.V., FIGUERAS, P. LLADO, C., y otros (1988): Trabajar mapas. Madrid, Alhambra, 149 pp.
EBDON, D. (1982): Estadística para geógrafos. Barcelona, Oikos-Tau, 348 pp.
FERNANDEZ, F. (2000): Introducción a la fotointerpretación. Barcelona, Ariel.
GRUPO CRONOS (1987): Enseñar la ciudad. Madrid, Ediciones dela Torre, 131 pp.
DÍEZ SANZ, E. y MAS ARRONDO, C. (1989): Geopráctica II. Agricultura. Madrid, Alhambra, 120 pp.
GEORGE, P. (1970): Dictionnaire de la Géographie. Paris, P.U.F., 448 pp.
GRUPO CHADULE (1980): Iniciación a los métodos estadísticos en geografía. Barcelona, Ariel, 284 pp.
JOLY, F. (1982): La cartografía. Barcelona, Ariel
KINGSTON, J. (1993): Diccionario ilustrado de la Geografía Everest. León, Ed. Everest, (Trad. de Marta Graupera), 288 pp.
MARTÍN, J. (2011): Manual imprescindible de Servicios Google como herramienta educativa. Madrid, Anaya.
MARTÍN VIDE, J. (1990): Interpretación de los mapas de tiempo. Barcelona, Oikos-Tau, 170 pp.
MARTíNEZ ALVAREZ, J.A. (1991): Mapas geológicos. Explicación e interpretación. Madrid, Paraninfo, 4 ed., 301 pp. más planos.
MEDINA, M. (1988): Iniciación a la meteorología. Madrid, Paraninfo, 255 pp.
MONKHOUSE, F.J. y WILKINSON, H.R. (1966): Mapas y diagramas. Barcelona, Oikos-Tau, 533 pp.
PUYOL, R. y ESTÉBANEZ, J. (1976): Análisis e interpretación del mapa topográfico. Madrid, Ed. Tebar Flores, 91 pp. más mapas.
STRANDBERG, C.H. (1975): Manual de fotografía aérea. Barcelona, Omega, 268 pp.
SANCHIS, C. y otros (1986): Hacer Estadística. Madrid, Ed. Alhambra, 111 pp.
SANTOS, J.M. (2005): Sistemas de Información Geográfica. Madrid, UNED
VÁZQUEZ MAURE, F. y MARTÍN LÓPEZ, J. (1986): Lectura de mapas. Madrid, Instituto Geográfico Nacional, 381 pp.
VV.AA. (1988): Aplicaciones de la informática a la Geografía y Ciencias Sociales. Madrid, Síntesis, 319 pp.
VV.AA. (1986): Diccionario de Geografía. Madrid, Anaya.
VV.AA. (1984): Diccionario de Geografía. Madrid, Ediciones Rioduero, 189 pp.

GUÍA DOCENTE

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

La metodología de la asignatura se basará en el desarrollo coordinado de las diferentes actividades que se recogen en la tabla adjunta.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de campo	Estudio de casos	Informes/memorias de prácticas
CB1	X	X	X
CB12	X	X	X
CB4		X	
CE8	X	X	X
CU2		X	
Total (100%)	***30%***	***40%***	***30%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

Muy importante por el carácter práctico y aplicado de la asignatura

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

1º. El alumnado que siga regularmente el desarrollo de la asignatura entrará en un sistema de evaluación continua que constará de realización de actividades prácticas, estudio de un caso específico del temario y elaboración de un cuaderno de campo. El alumnado que no siga regularmente el desarrollo de la asignatura podrá presentar y defender el día del examen oficial las actividades prácticas, el caso de estudio y el cuaderno de campo, según las indicaciones que recibirá. En ambas situaciones la ponderación de tales instrumentos será la que recoge la tabla adjunta.

2º Los alumnos de segunda matrícula o superior que se presenten a la convocatoria extraordinaria de la asignatura en el curso 2020/21, serán evaluados conforme a los mismos instrumentos de los alumnos regulares de primera matrícula.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Los alumnos a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales deberán coordinar con el profesor -desde el primer día de clase- el procedimiento a seguir.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

El alumnado recibirá en el horario lectivo establecido para la asignatura, las indicaciones para el desarrollo de la asignatura y el material necesario para poder llevarlo a cabo. El medio preferente de comunicación será la plataforma moodle con el empleo de las herramientas vinculadas a ésta que sean necesarias en cada caso.

EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de campo	Estudio de casos	Informes/memorias de prácticas
CB1	X	X	X
CB12	X	X	X
CB4		X	
CE8	X	X	X
CU2		X	
Total (100%)	***30%***	***40%***	***30%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

1º. El alumnado que siga regularmente el desarrollo de la asignatura entrará en un sistema de evaluación continua que constará de realización de actividades prácticas, estudio de un caso específico del temario y elaboración de un cuaderno de campo. El alumnado que no siga regularmente el desarrollo de la asignatura podrá presentar y defender el día del examen oficial las actividades prácticas, el caso de estudio y el cuaderno de campo, según las indicaciones que recibirá. En ambas situaciones la ponderación de tales instrumentos será la que recoge la tabla adjunta.

2º Los alumnos de segunda matrícula o superior que se presenten a la convocatoria extraordinaria de la

GUÍA DOCENTE

asignatura en el curso 2020/21, serán evaluados conforme a los mismos instrumentos de los alumnos regulares de primera matrícula.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Los alumnos a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales deberán coordinar con el profesor -desde el primer día de clase- el procedimiento a seguir.