GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **BASES BIOLÓGICAS DE LA SALUD**
Código: 100749
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN
Materia: BASES BIOLÓGICAS DE LA SALUD
Carácter: BASICA Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://moodle.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ALCÁZAR TENO, PURIFICACIÓN (Coordinador)
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho: FCE (Planta 1ª, ala dcha.)
E-Mail: bv2altep@uco.es Teléfono: 957212555

Nombre: ANGULO ROMERO, JULIA
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho: FCE (Planta 1ª, ala dcha.)
E-Mail: bv1anroj@uco.es Teléfono: 957212555

Nombre: GAHETE ORTIZ, MANUEL DAVID
Departamento: BIOLOGÍA CELULAR, FISIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
Área: BIOLOGÍA CELULAR
Ubicación del despacho: FCE (Planta 1ª, ala dcha.)
E-Mail: bc2gaorm@uco.es Teléfono: 957213737

Nombre: LLORENTE CANTARERO, FRANCISCO JESÚS
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Ubicación del despacho: FCE (Planta baja, ala dcha.)
E-Mail: m12llcaf@uco.es Teléfono: 957212548

Nombre: RUIZ NAVARRO, ANTONIO
Departamento: BIOLOGÍA CELULAR, FISIOLOGÍA E INMUNOLOGÍA
Área: BIOLOGÍA CELULAR
Ubicación del despacho: FCE (Planta 1ª, ala dcha.)
E-Mail: bc1runaa@uco.es Teléfono: 957212556

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CE8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CM4.1	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CM4.2	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CM4.3	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CM4.4	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

OBJETIVOS

Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles desde una visión general.
Conocer las necesidades nutritivas en la edad infantil y los principios básicos de la alimentación saludable.
Promocionar la alimentación saludable.
Conocer los elementos de higiene en la infancia.
Conocer los sistemas orgánicos asociados al desarrollo psicomotor, así como sus trastornos más comunes en la etapa infantil.
Conocer los efectos de la actividad física en el organismo y promocionar un estilo de vida saludable que propicie un desarrollo adecuado.
Identificar y prevenir las enfermedades infecciosas en la infancia y la escuela.
Reconocer y realizar protocolos de emergencia.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

Tema 1.- Concepto de salud. Organización del cuerpo humano.
Tema 2.- Concepto de nutrición. Nutrientes: visión general. Utilización por el organismo de las sustancias nutritivas.
Tema 3.- Necesidades nutritivas: aporte energético; recomendaciones nutritivas en macronutrientes, micronutrientes; agua y fibra.
Tema 4.- Alimentación: clasificación de los alimentos en grupos y sus características nutritivas.
Tema 5.- Alimentación durante la infancia: etapas y factores que afectan al crecimiento, necesidades nutritivas; buenos y malos hábitos.
Tema 6.- Promoción de una alimentación saludable en la escuela y la comunidad. Higiene alimentaria. Fisiología del control de la ingesta alimentaria.

BLOQUE II: HIGIENE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

Tema 7.- Sistema Cardiovascular: respuesta del sistema circulatorio al ejercicio físico. Efectos de la práctica de actividad física sobre los trastornos cardiovasculares más comunes en la etapa infantil.
Tema 8.- Sistema Respiratorio: respuesta respiratoria durante el ejercicio físico. Efectos de la práctica de actividad física sobre los trastornos respiratorios más comunes en la etapa infantil.
Tema 9.- Sistema Músculo-Esquelético: respuesta neuromuscular al ejercicio físico. Efectos de la práctica de actividad física sobre los trastornos músculo-esqueléticos más comunes en la etapa infantil.
Tema 10.- Enfermedades infecciosas más frecuentes en la infancia: prevención y medidas higiénicas en la escuela.
Tema 11.- Promoción de estilos de vida saludables que eviten el sedentarismo. Aspectos relevantes sobre la hidratación y el sueño.

GUÍA DOCENTE

Tema 12.- Protocolos de actuación ante emergencias vitales y no vitales.

2. Contenidos prácticos

BLOQUE I: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN
1.- Organización corporal: células, tejidos y órganos.
2.- Investigando el contenido de los alimentos.
3.- Estudio de la composición de los alimentos I.
4.- Estudio de la composición de los alimentos II.
5.- Investigando qué parte de las plantas nos comemos.
6.- Bacterias y alimentos. Higiene alimentaria.
BLOQUE II: HIGIENE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD
7.- Estudio del estado cardiovascular.
8.- Valoración de la capacidad cardiorrespiratoria.
9.- Estudio antropométrico y de la fuerza.
10.- Valoración de la amplitud de movimiento y del esquema corporal.
11.- Práctica de actividades y juegos infantiles saludables.
12.- Actuaciones ante emergencias. Parada cardiorrespiratoria y asfixia.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Agua limpia y saneamiento
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura comprenderá las siguientes actividades: clases expositivas por parte del profesorado al grupo clase; clases de realización de ejercicios de alimentación con actividades en pequeños grupos supervisadas por el profesorado; clases prácticas de laboratorio; clases prácticas de primeros auxilios en pequeños grupos con modelos didácticos anatómicos; y elaboración y presentación de informes escritos por parte del alumnado, en los que se fomentará de forma reflexiva el uso de Internet.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

No se consideran necesarias adaptaciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial.
Las estrategias metodológicas contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas, de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, en los casos que se requiera.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	-	5
Análisis de documentos	-	2	2

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Debates	-	2	2
Laboratorio	-	8	8
Lección magistral	40	-	40
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	3	3
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	30
Consultas bibliográficas	10
Estudio	50
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Prácticas de laboratorio
CE8	X	X	X
CM4.1	X		X
CM4.2	X		
CM4.3			X
CM4.4	X		X
Total (100%)	***80%***	***10%***	***10%***
Nota mínima (*)	***4***	***0***	***0***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

1 punto por asistencia a las prácticas

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se evaluarán los dos bloques de la signatura independientemente; cada uno con un valor máximo de 5 puntos. En la evaluación de cada bloque 4 puntos corresponden a la evaluación de la parte teórica y 1 punto a las actividades prácticas.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener un mínimo de 5 puntos en la suma total de la evaluación de los dos bloques, así como obtener un mínimo de 1,5 puntos en cada una de las partes teóricas y de 2 puntos en la valoración total de cada uno de los bloques.

La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad educativa.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La Evaluación para los estudiantes a tiempo parcial será la misma que para el resto del alumnado.

Para el alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales, el sistema de evaluación se adaptará a sus necesidades, en los casos que se requiera.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

- Se mantiene la nota obtenida con anterioridad en los instrumentos de evaluación distintos a "examen".
- Las notas parciales obtenidas en el examen de la primera convocatoria extraordinaria tendrán validez durante el mismo curso académico.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Según normativa

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Cervera, P.; Clapes, J.; Rigolfas, R. (2004) Alimentación y dietoterapia. McGraw Hill. Madrid.

Delgado,M; Tercedor,P. (2002) Estrategias de intervención en Educación para la salud desde la educación Física. Inde. Zaragoza

Martínez Álvarez, J. R.; Palomo Allué, I. (2008). El libro blanco de la alimentación escolar. McGraw Hill. Madrid.

Mataix Verdú, J. (2014). Nutrición para educadores. Díaz de Santos. Madrid.

Rodríguez Caeiro, M. J. (2005). Manipulación de alimentos en educación infantil. Ideaspropias. Vigo.

Serra Majem, Ll.; Aranceta Bartrina, J. (2006). Nutrición y salud pública (Métodos, bases científicas y aplicaciones). Masson. Barcelona.

Vázquez, C.; De Cos, A. I.; López-Nomdedeu, C. (2005) Alimentación y Nutrición (Manual teórico-práctico). Díaz de Santos. Madrid.

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El desarrollo de la asignatura comprenderá las siguientes actividades: clases expositivas por parte del profesorado al grupo clase; clases de realización de ejercicios de alimentación con actividades en pequeños grupos supervisadas por el profesorado; clases prácticas de laboratorio; clases prácticas de primeros auxilios en pequeños grupos con modelos didácticos anatómicos; y elaboración y presentación de informes escritos por parte del alumnado, en los que se fomentará de forma reflexiva el uso de Internet.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Prácticas de laboratorio	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE8	X	X	X	X
CM4.1	X		X	X
CM4.2	X			X
CM4.3			X	X
CM4.4	X		X	X
Total (100%)	***60%***	***10%***	***10%***	***20%***
Nota mínima (*)	***4***	***0***	***0***	***0***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

1 por asistencia a las prácticas de laboratorio

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Se evaluarán los dos bloques de la signatura independientemente; cada uno con un valor máximo de 5 puntos. En la evaluación de cada bloque 3 puntos corresponden a la evaluación de la parte teórica y 2 puntos a las actividades prácticas.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener un mínimo de 5 puntos en la suma total de la evaluación de los dos bloques, así como obtener un mínimo de 1,2 puntos en cada una de las partes teóricas y de 2 puntos en la valoración total de cada uno de los bloques.

La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad educativa.

Para la convocatoria extraordinaria de octubre se conservan las notas de los supuestos prácticos, de las prácticas y de los informes de las mismas, obtenidas en convocatorias anteriores.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

La Evaluación para los estudiantes a tiempo parcial será la misma que para el resto del alumnado.

Para el alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales, el sistema de evaluación se adaptará a sus necesidades, en los casos que se requiera.

GUÍA DOCENTE

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

El desarrollo de la asignatura comprenderá las siguientes actividades: clases expositivas por parte del profesorado al grupo clase; clases de realización de ejercicios de alimentación con actividades supervisadas por el profesorado; clases prácticas de laboratorio; clases prácticas de primeros auxilios con modelos didácticos anatómicos; y elaboración y presentación de informes escritos por parte del alumnado, en los que se fomentará de forma reflexiva el uso de Internet.

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Prácticas de laboratorio	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE8	X	X	X	X
CM4.1	X		X	X
CM4.2	X			X
CM4.3			X	X
CM4.4	X		X	X
Total (100%)	***60%***	***10%***	***10%***	***20%***
Nota mínima (*)	***4***	***0***	***0***	***0***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Prácticas de laboratorio	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
Chat	X	X	X	X
Foro	X	X	X	X
Tarea	X	X	X	X
Videoconferencia	X		X	X

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

1 por realización de las prácticas a través de la plataforma Moodle

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Se evaluarán los dos bloques de la signatura independientemente; cada uno con un valor máximo de 5 puntos. En la evaluación de cada bloque 3 puntos corresponden a la evaluación de la parte teórica y 2 puntos a las actividades prácticas.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener un mínimo de 5 puntos en la suma total de la evaluación de los dos bloques, así como obtener un mínimo de 1,2 puntos en cada una de las partes teóricas y de 2 puntos en la valoración total de cada uno de los bloques.

La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad educativa.

Para la convocatoria extraordinaria de octubre se conservan las notas de los supuestos prácticos, de las prácticas y de los informes de las mismas, obtenidas en convocatorias anteriores.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

La Evaluación para los estudiantes a tiempo parcial será la misma que para el resto del alumnado.

Para el alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales, el sistema de evaluación se adaptará a sus necesidades, en los casos que se requiera.