GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **HABILIDADES COMUNICATIVAS, SOCIALES, DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO PARA LA FUNCIÓN DOCENTE**

Código: 100796

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL** Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD

Materia: HABILIDADES COMUNICATIVAS, SOCIALES, DE GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO PARA LA FUNCIÓN DOCENTE

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: http://moodle.uco.es

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RUIZ PINO, SALVADOR (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 24D.
E-Mail: s.ruiz@magisteriosc.es / salvador.ruiz@uco.es Teléfono: 957474750. Ext. 203

Nombre: POYATO VARO, JESÚS
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta primera. Despacho 11D
E-Mail: jpvaro@uco.es / j.poyato@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext. 101

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CE4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CM11.1	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CM11.2	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CM11.3	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CM11.7	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CM11.8	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CM7.2	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.
CM7.6	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CM9.3	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CM9.8	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

OBJETIVOS

1.Mostrar las habilidades comunicativas necesarias para la función docente (CM7.6, CM9.3, CM9.8, CM11.2, CM11.7).
2. Aprender y desarrollar las habilidades sociales que requiere el desempeño profesional (CE4, CM7.6, CM11.1, CM11.2, CM11.3, CM11.8) .
3. Desarrollar la capacidad de innovación y el espíritu emprendedor (CM7.2, CM11.8, CU3).
4. Alcanzar la formación básica y las capacidades para la gestión (CM7.2, CM11.8, CU3).
5. Conocer las posibilidades empresariales del ámbito educativo (CM7.2, CM11.8, CU3).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Habilidades de comunicación.
Habilidades comunicativas y sociales.
Desarrollo de la inteligencia emocional.
Estrategias de gestión de la información.
Capacidades de organización y gestión.
Responsabilidad jurídica de los docentes.
Gestión empresarial en el ámbito docente.

2. Contenidos prácticos

Habilidades de comunicación.
Habilidades comunicativas y sociales.
Desarrollo de la inteligencia emocional.
Estrategias de gestión de la información.
Capacidades de organización y gestión.

GUÍA DOCENTE

Responsabilidad jurídica de los docentes.
Gestión empresarial en el ámbito docente.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología propuesta para determinadas actividades en esta materia será activa y participativa, basada en la comunicación didáctica centrada en el diálogo. La aplicación de esta metodología requiere utilizar equipos de trabajo o grupos pequeños y así potenciar el trabajo cooperativo del estudiante.
Las adaptaciones a realizar para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas se consensuarán en entrevista mantenida con el profesorado al inicio de curso.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

La adaptación para alumnado a tiempo parcial se determinará previa cita en una entrevista en el departamento en horas de atención al alumnado, justificando su situación laboral personal por escrito al inicio de la asignatura.

Las adaptaciones metodológicas para los estudiantes con discapacidad y los que presenten necesidades educativas, se determinarán en entrevista personal con dicho alumnado al comienzo del curso para consensuar la metodología a utilizar, según sus condiciones y características académicas específicas, de cara a que puedan obtener las competencias establecidas para la asignatura a través de trayectorias de aprendizaje flexibles, para lo que se adaptarán los métodos docentes y de evaluación, cuando sea necesario.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Actividades de evaluación	2	2
Actividades de expresión escrita	2	2
Actividades de expresión oral	2	2
Conferencia	3	3
Dinámicas de grupo	10	10
Exposiciones	10	10
Lección magistral	13	13
Prácticas	10	10
Seminario	8	8
Total horas:	***60***	***60***

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Ejercicios	10
Estudio	10
Proyectos	20
Prácticas	20
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación - *https://moodle.uco.es/*
Manual de la asignatura
Presentaciones de los bloques temáticos - - *http://moodle.uco.es/*

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE4		X	X	X
CM11.1		X	X	X
CM11.2		X	X	X
CM11.3		X		X
CM11.7	X	X	X	X
CM11.8		X		X
CM7.2		X		X
CM7.6		X		X
CM9.3		X		X
CM9.8		X		X
CU3			X	
Total (100%)	***25%***	***25%***	***25%***	***25%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia es obligatoria y se considerará en los distintos instrumentos de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación final será el resultado de la suma ponderada de los instrumentos de evaluación especificados. Se entenderá que, de no aparecer indicación expresa en contra en la guía de la asignatura, corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4 de Régimen Académico de la UCO). Las pruebas o actividades evaluables que conforman la calificación final serán válidas para todo el curso académico. Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión consensuada por el profesorado del Centro.

La evaluación del alumnado de segunda y sucesivas matrículas consistirá en la realización de una prueba escrita (35%), una prueba oral (35%) y en la entrega de un portafolios (30%) que recoja las actividades académicas.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones evaluativas para el alumnado a tiempo parcial se acordarán en entrevista personal en la primera semana del curso.

Las adaptaciones evaluativas para los estudiantes con discapacidad y los que presenten necesidades educativas, se determinarán en entrevista personal con dicho alumnado al comienzo del curso para consensuar las mismas, según sus condiciones y características académicas específicas, para lo que se adaptarán los métodos de evaluación cuando sea necesario.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las pruebas o actividades evaluables que conforman la calificación final serán válidas durante ese curso académico. Las adaptaciones evaluativas para la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios se acordarán en entrevista personal con el alumnado afectado.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Calificación final mínima de SOBRESALIENTE (9) y realización de una prueba objetiva.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Albadalejo, M. (2010). *Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo*. Barcelona: Graó.

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias.* Bilbao: Desclée de Brower.

Cámaras de Comercio y Ministerio de Educación (2006). *El fomento del espíritu emprendedor en la escuela.* Recuperado de http://www.camaras.org/publicado/formacion/publicaciones/Libro_Espiritu_Emprendedor.pdf

Comisión de las Comunidades Europeas (2003). *Libro Verde, El Espíritu Empresarial en Europa*. Recuperado de http://ec.europa.eu/green-papers/index_es.htm

Junta de Andalucía. (2011). *Decreto 219/2011, de 28 de junio, por el que se aprueba el Plan para el Fomento de la Cultura Emprendedora en el Sistema Educativo Público de Andalucía*. Sevilla: BOJA núm. 137,14 de julio 2011.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014) *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Madrid: BOE (n.295 de 10/12/2013)

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex.

Sanz, G. (2005). *Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral para docentes*. Barcelona: Graó.

GUÍA DOCENTE

Vivas, M., Gallego, D. y González, B. (2006). *Educar las emociones*. Madrid: Dykinson.

Enlaces de interés:

Educando para emprender http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cultura_emprendedora/ http://www.gem-spain.com/Mis%20archivos/GEMAndalucia/GEMAndalucia2012.pdf http://www.juntadeandalucia.es/organismos/economiainnovacioncienciayempleo.html

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El escenario A de desarrollo de la actividad docente en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" es de actividad académica presencial de todos los alumnos y alumnas en el aula/Centro y se llevará a cabo según lo establecido en las Guías docentes del curso 2021-2022. Las clases y actividades formativas presenciales en el aula se impartirán en el horario aprobado por el Centro y garantizarán el aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento, y teniendo en cuenta, asimismo, los Criterios de Adaptación de la Docencia para el curso 2021-2022, dictados por la Universidad de Córdoba.
Las adaptaciones a realizar para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas, a tiempo parcial o con NEE, se consensuarán en entrevista mantenida con el profesorado al inicio de curso.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE4		X	X	X
CM11.1		X	X	X
CM11.2		X	X	X
CM11.3		X		X
CM11.7	X	X	X	X
CM11.8		X		X
CM7.2		X		X
CM7.6		X		X
CM9.3		X		X
CM9.8		X		X
CU3			X	
Total (100%)	***25%***	***25%***	***25%***	***25%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La asistencia es obligatoria y se considerará en los distintos instrumentos de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

La calificación final será el resultado de la suma ponderada de los instrumentos de evaluación especificados. Se entenderá que, de no aparecer indicación expresa en contra en la guía de la asignatura, corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4). Las pruebas o actividades evaluables que conforman la calificación final serán válidas para todo el curso académico. Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión consensuada por el profesorado del Centro.

Las pruebas o actividades evaluables que conforman la calificación final serán válidas durante ese curso académico.

La evaluación del alumnado de segunda y sucesivas matrículas consistirá en la realización de una prueba escrita (35%), una prueba oral (35%) y en la entrega de un portafolios (30%) que recoja las actividades académicas.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Las adaptaciones evaluativas para el alumnado a tiempo parcial se acordarán en entrevista personal en la primera semana del curso.

Las adaptaciones evaluativas para los estudiantes con discapacidad y los que presenten necesidades educativas, se determinarán en entrevista personal con dicho alumnado al comienzo del curso para consensuar las mismas, según sus condiciones y características académicas específicas, para lo que se adaptarán los métodos de evaluación cuando sea necesario.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

- La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro, adaptando las actividades ya programadas en la guía docente para su realización a través de las herramientas de Moodle y Collaborate.
- Se adaptarán aquellos bloques temáticos que no hayan podido desarrollarse en el Escenario A.
- La asignatura está virtualizada en la plataforma Moodle de la Universidad de Córdoba, donde aparecerá todo el contenido necesario para la docencia no presencial (apuntes, presentaciones, enlaces, actividades y otro material), junto con los recursos de chat, Collaborate y foros generales, para la resolución de dudas y tutorías.
-Se informará a través de la plataforma Moodle de las adaptaciones metodológicas a la modalidad a distancia, a través de documentos explicativos y foros (que traslada además la información por correo electrónico automáticamente). Igualmente se realizarán tutorías específicas con cada grupo para esta finalidad.
- Ante la posibilidad de detectarse problemas por situación de carencia tecnológica o dificultades personales del alumnado, ante situaciones debidamente justificadas, se podrá acordar la dispensa y flexibilización en los plazos de entrega de trabajos y actividades.
- Las actividades consistentes en el análisis de documentos, consultas bibliográficas y búsqueda de información deberán necesariamente de adaptarse a la no presencialidad, pudiendo realizarse únicamente on line, al ser imposible el acceso a la Biblioteca del Centro.
- De la misma forma, las actividades inicialmente contempladas para trabajar en grupo podrán transformarse por causa de necesidad en actividades de realización individual.
- La asistencia y participación del alumnado se registrará mediante lista de control, por su participación en las sesiones síncronas, foros y actividades, para su correspondiente calificación de cara a la evaluación final.
- Las tutorías se realizarán a través de correo electrónico, foros de resolución de dudas y chat de Moodle y sesiones de Collaborate (individuales y grupales).

Las adaptaciones a realizar para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas, a tiempo parcial o con NEE, se consensuarán en entrevista mantenida con el profesorado al inicio de curso.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE4			X	X
CM11.1			X	X
CM11.2			X	X
CM11.3				X
CM11.7	X	X	X	X
CM11.8				X
CM7.2				X
CM7.6				X
CM9.3				X
CM9.8				X
CU3			X	
Total (100%)	***25%***	***25%***	***25%***	***25%***
Nota mínima (*)	***0***	***0***	***0***	***0***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Exposición oral	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
Cuestionario				X
Foro				X
Pruebas simultáneas por videoconferencia			X	
Tarea	X	X	X	X
Videoconferencia	X		X	X

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

La asistencia es obligatoria y se considerará en los distintos instrumentos de evaluación.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

- La calificación final será el resultado de la suma ponderada de los instrumentos de evaluación especificados. Se entenderá que, de no aparecer indicación expresa en contra en la guía de la asignatura, corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4). Las pruebas o actividades evaluables que conforman la calificación final serán válidas para todo el curso académico.

-Las calificaciones ya obtenidas durante el escenario A se mantienen vigentes.

-Las modificaciones respecto a los métodos de evaluación será la realización de un proyecto (25%) que sustituye en el escenario B a la realización del examen escrito. El resto de instrumentos de evaluación no sufren modificaciones, aunque podrán adaptarse a la nueva situación en cuanto a su contenido y forma de realización, pudiendo ser igualmente transformados en trabajos individuales aquellos contemplados inicialmente como grupales por causa de necesidad.

- Se tendrá en cuenta lo establecido en el documento para la valoración de la ortografía y la expresión consensuada por el profesorado del Centro.

RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS

Las indicadas desde el Vicerrectorado de Universidad Digital y Planificación Estratégica (https://www.gestion.uco.es/continuidad/), principalemente:

- Plataforma Moodle.
- Blackboard Collaborate.
- Cisco Webex.

La evaluación del alumnado de segunda y sucesivas matrículas consistirá en la realización de una prueba escrita (35%), una prueba oral (35%) y en la entrega de un portafolios (30%) que recoja las actividades académicas.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Las adaptaciones evaluativas para el alumnado a tiempo parcial se acordarán en entrevista personal en la primera semana del curso.

Las adaptaciones evaluativas para los estudiantes con discapacidad y los que presenten necesidades educativas, se determinarán en entrevista personal con dicho alumnado al comienzo del curso para consensuar las mismas, según sus condiciones y características académicas específicas, para lo que se adaptarán los métodos de evaluación cuando sea necesario.