GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ATENCIÓN EDUCATICA AL ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL**
Código: 100862
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS
Materia: ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL
Carácter: OPTATIVA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://www3.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: TRILLO LUQUE, MARÍA DEL CARMEN (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 30D
E-Mail: fe1trlum@uco.es / m.trillo@magisteriosc.es Teléfono: 957 474750. Ext.102

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se necesitan requisitos

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educa.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

OBJETIVOS

1. Comprender las características que presenta el alumnado con alta capacidad intelectual (CM1.1, CM1.2 y CM1.3).
2. Distinguir los diferentes conceptos y perfiles referidos a la alta capacidad (CM1.1, CM1.6).
3. Conocer los modelos teóricos más relevantes en el estudio de la altas capaciadidades (CE4, CM1.2, CM1.3).
4. Promover e implementar actuaciones educativas que optimicen el desarrollo del alumnado con alta capacidad intelectual (CE4, CE6, CE10, CE11, CM1.6, CM2.5).
5. Asesorar a las familias sobre las características y las necesidades de las personas con alta capacidad (CM3.1).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Contenidos de la asignatura:

1. Conceptualización de alta capacidad intelectual.
2. Modelos teóricos de identificación.
3. Características psicológicas y socioemocionales del alumnado de alta capacidad intelectual.
4. Relaciones familiares.
5. Medidas de atención educativa.

2. Contenidos prácticos

2. Modelos teóricos de identificación.
3. Características psicológicas y socioemocionales del alumnado de alta capacidad intelectual.

GUÍA DOCENTE

5. Medidas de atención educativa.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. Así la lección magistral se intercalará con actividades en las que se fomentará la participación activa del alumnado mediante intervenciones y actuaciones prácticas, trabajos en grupo cooperativo, reflexión y discusión sobre los temas propuestos, estudio de casos, exposiciones y la realización de proyectos.

Para el alumnado de segundas o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales deberán asistir a las tutorías para la planificación de un plan de trabajo personalizado y flexible que permita desarrollar las competencias de la asignatura mediante metodologías activas y participativas.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Análisis de documentos	4	4
Estudio de casos	7	7
Exposición grupal	7	7
Lección magistral	20	20
Proyectos	12	12
Seminario	5	5
Tutorías	5	5
Total horas:	***60***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	10

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Estudio	40
Trabajo de grupo	25
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - *https://moodle.uco.es/m2122/*
Presentaciones PowerPoint - *https://moodle.uco.es/m2122/*
Temario de la asignatura - *https://moodle.uco.es/m2122/*

Aclaraciones

Los materiales de la asignatura, dossier de documentación, casos y supuestos prácticos, presentaciones PowerPoint estarán a disposición del alumnado en la plataforma virtual de la asignatura.

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Proyecto	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE10		X	X
CE11		X	
CE4		X	X
CE6		X	
CM1.1	X	X	X
CM1.2	X	X	X
CM1.3	X	X	X
CM1.6	X	X	X
CM2.5	X	X	X
CM3.1		X	
Total (100%)	***40%***	***30%***	***30%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La valoración de la asistencia está contemplada en cada uno de los métodos de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua en la asignatura. Los contenidos teóricos supondrán el 40% de la calificación final de la asignatura y se evaluarán mediante un examen. La evaluación de los contenidos prácticos supondrá el 60% de la calificación final de la materia y se evaluarán a través de un proyecto (30%) y de los supuestos prácticos/discusión caso clínico/discusión trabajo científico (30%).

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas se mantendrán las herramientas de evaluación contempladas en la asignatura: proyecto y los supuestos prácticos/discusión caso/clínico/discusión trabajo científico y examen con sus respectivos porcentajes.

Las calificaciones obtenidas en los diferentes métodos de evaluación serán válidas durante el mismo curso académico.

"Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %" (Art. 80.4") del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial se evaluará mediante los mismos métodos que se contemplan en la asignatura: examen que supondrá el 40%, supuestos prácticos/discusión caso clínico/discusión trabajo científico (30%) y el proyecto (30%) con una ponderación del 60% en la valoración global de la asignatura.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación pero se realizarán las adaptaciones necesarias según los casos y necesidades particulares.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado que concurra a la primera convocatoria extraordinaria o a convocatoria extraordinaria de finalización de estudios mantendrá una entrevista con el profesorado, determinándose las adaptaciones de evaluación necesarias.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Deberá obtenerse una calificación superior a 9 según los criterios establecidos en la guia docente

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Acereda, A. y López, A. (2012). *La problemática de los niños superdotados.* Madrid: Síntesis.
Arroyo, S. (2018). Emociones. *La cara oculta de las altas capacidades.* Barcelona:Horsori.

Dorado, M. (2017). *Altas capacidades intelectuales: guía práctica de atención en el aula y en cas*a. Barcelona: Altaria.

Elices, J. A., Palazuelo, M. y Del Caño, M. (2013). *Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales. Características,*

GUÍA DOCENTE

evaluación y respuesta educativa. Madrid: CEPE.

Gómez, Mª T. y Mir, V. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, Identificación e Integración en la Escuela y en la Familia.* Madrid: Narcea.

Jiménez, C. (2006). *Diagnóstico y Educación de los más capaces*. Madrid:UNED.

Lopez Garzon, J. C. (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades.* Madrid: Sintesis

Pfeiffer, S. L. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacacidades. Una guía práctica*. Universidad Internacional de la Rioja: Unir S.L.

Pérez, L. F. (2006). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Madrid: Síntesis.

Renzulli, J. y Reis, S. (2016). *Enriqueciendo el curricullum*. Madrid: Ápeiron Ediciones.
Rodríguez-Alegría, E., Pérez, J.L. y Ruiz, F. (2015). *A mí no me parece. Casos prácticos para comprender las altas capacidades*. Madrid: Paraninfo S. A.
Sastre-Riba, S. y Castelló-Tárrida, A. (2020). *Educación de la alta capacidad intelectual*. Madrid:Síntesis.

Valadez, M. D., López, G., Borges, M.A., Betancourts, J. y Zambrano, R. (2016). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*. México: Manual Moderno.

2. Bibliografía complementaria

Alonso, J. A., Renzulli, J. S, y Benito, Y. (2003). Manual Internacional de Superdotados. Manual para profesores y padres. Madrid: EOS.
Lobo, P. (2004). Niños Inteligentes: Guía para desarrollar sus talentos y altas capacidades. Madrid: Ediciones Palabra.
Martínez, M. y Guirado, A. (2008). Alumnado con altas capacidades. Barcelona: Graó.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El escenario A de desarrollo de la actividad docente en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" es de actividad académica de máxima presencialidad. Las clases y actividades formativas presenciales en el aula se impartirán en el horario aprobado por el Centro y garantizarán el aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento, y teniendo en cuenta, asimismo, los Criterios de Adaptación de la Docencia para el curso 2021-2022, dictados por la Universidad de Córdoba, según Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión extraordinaria de 16 de abril de 2021, por el que se prorrogan, para el curso 2021/2022, los criterios de adaptación de la docencia como consecuencia de las restricciones sanitarias de la COVID-19, y conforme al Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y a la Orden de 19 de junio de 2020 de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas de salud pública.
El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. Así la lección magistral se intercalará con actividades en las que se fomentará la participación activa del alumnado mediante intervenciones y actuaciones prácticas, trabajos en grupo cooperativo, reflexión y discusión sobre los temas propuestos, estudio de casos, exposiciones y la realización de proyectos.

Para el alumnado de segundas o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Proyecto	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE10		X	X
CE11		X	
CE4		X	X
CE6		X	
CM1.1	X	X	X
CM1.2	X	X	X
CM1.3	X	X	X
CM1.6	X	X	X
CM2.5	X	X	X
CM3.1		X	
Total (100%)	***40%***	***30%***	***30%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La valoración de la asistencia está contemplada en cada uno de los métodos de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua en la asignatura. Los contenidos teóricos supondrán el 40% de la calificación final de la asignatura y se evaluarán mediante un examen. La evaluación de los contenidos prácticos supondrá el 60% de la calificación final de la materia y se evaluarán a través de un proyecto (30%) y de los supuestos prácticos/discusión caso clínico/discusión trabajo científico (30%).

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas se mantendrán las mimas herramientas de evaluación: el proyecto y los supuestos prácticos/discusión caso/clínico/discusión trabajo científico y examen.

Las calificaciones obtenidas en los diferentes métodos de evaluación serán válidas durante el mismo curso académico.

"Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %" (Art. 80.4") del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

El alumnado matriculado a tiempo parcial se evaluará mediante los mismos métodos que se contemplan en la asignatura: examen escrito que supondrá el 40% de la calificación final de esta, supuestos prácticos/discusión caso clínico/discusión trabajo científico (30%) y el proyecto (30%) con una ponderación del 60% en la valoración global de la asignatura para los contenidos prácticos.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación pero se realizarán las adaptaciones necesarias según los casos y necesidades particulares.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. En este escenario se mantendrán todas las actividades presenciales diseñadas en la guía docente (análisis de documentos, estudio de casos, lección magistral, proyectos, exposición grupal, seminario y tutorías) que se llevarán a cabo mediante videoconferencias síncronas. Para garantizar la adquisición de competencias se dispondrá en la plataforma Moodle los materiales y recursos necesarios.

Para el alumnado de segundas o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.
En cuanto al alumnado matriculado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales deberán asistir a las tutorías para la planificación de un plan de trabajo personalizado y flexible que permita desarrollar las competencias de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Proyecto	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE10		X	X
CE11		X	
CE4		X	X
CE6		X	
CM1.1	X	X	X
CM1.2	X	X	X
CM1.3	X	X	X
CM1.6	X	X	X
CM2.5	X	X	X
CM3.1		X	
Total (100%)	***30%***	***30%***	***40%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Exámenes	Proyecto	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
Asistencia		X	X
Chat		X	X
Cuestionario	X		
Foro		X	X
Tarea		X	X
Videoconferencia	X	X	X

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

La valoración de la asistencia está contemplada en cada uno de los métodos de evaluación.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua en la asignatura. Los contenidos teóricos supondrán el 40% de la calificación final de la asignatura y se evaluarán mediante un cuestinario online, a través de la plataforma moodle. La evaluación de los contenidos prácticos supondrá el 60% de la calificación final de la materia y se evaluarán a través de un proyecto (30%) y de los supuestos prácticos/discusión caso clínico/discusión trabajo científico (30%).

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas se mantendrán el proyecto y los supuestos prácticos/discusión caso/clínico/discusión trabajo científico y un cuestinario online, a través de la plataforma moodle. que supondrá el 40% de la calificación final de la asignatura.

Las calificaciones obtenidas en los diferentes métodos de evaluación serán válidas durante el mismo curso académico.

"Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %" (Art. 80.4") del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

El alumnado matriculado a tiempo parcial se evaluará mediante los mismos métodos que se contemplan en la asignatura pero se sustituirá el examen por un cuestionario online tipo test que supondrá el 40% de la calificación final de esta y se realizará a través de la plataforma moodle. Los contenidos prácticos se continuarán evaluando mediante los supuestos prácticos/discusión caso clínico/discusión trabajo científico (30%) y el proyecto (30%) con una ponderación del 60% en la valoración global de la asignatura.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación pero se realizarán las adaptaciones necesarias según los casos y necesidades particulares.