

**GUÍA DOCENTE****DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación: **ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**  
Código: 100864  
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 4  
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS  
Materia: ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES  
Carácter: OPTATIVA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE  
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60  
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90  
Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodle/>

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: MUÑOZ MANZANO, LIDIA (Coordinador)  
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 25D  
E-Mail: [l.munoz@magisteriosc.es](mailto:l.munoz@magisteriosc.es) / [lmunoz@uco.es](mailto:lmunoz@uco.es) Teléfono: 957474750. Ext. 204

**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Conocimientos previos de Psicología del Desarrollo.

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y capacidad de emprendimiento.

### OBJETIVOS

- 1- Conocer las características socioemocionales del alumnado de NEE (CM1.2 y CM2.5).
- 2- Promover espacios de aprendizaje que atiendan a la igualdad y a las necesidades educativas del alumnado (CB2, CB4, CE4, CE10, CE13, CM1.6 y CU3).
- 3- Facilitar una educación básica de educación especial, para poder atender a los alumnos de necesidades educativas especiales en el aula ordinaria (CB2, CB4 y CM1.6).
- 4- Diseñar propuestas de intervención psicoeducativa para el alumnado de NEE (CB2, CE10, CE2, CU2 y CM1.1 y CM2.5).
- 5- Lograr un cambio de actitud para la aceptación escolar de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria (CM3.1).

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Concepto de atención a la diversidad y escuela inclusiva.
2. Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastornos disruptivos. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
3. Alumnado con discapacidad intelectual. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
4. Alumnado con discapacidad sensorial. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y



## GUÍA DOCENTE

- socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
5. Alumnado con discapacidad física. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
6. Medidas de atención educativa desde una escuela inclusiva.

### 2. Contenidos prácticos

2. Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastornos disruptivos. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
3. Alumnado con discapacidad intelectual. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
4. Alumnado con discapacidad sensorial. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.
5. Alumnado con discapacidad física. Conceptualización. Características conductuales, cognitivas y socioemocionales. Etiología. Intervención psicoeducativa.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Los trabajos se realizarán mediante agrupamientos flexibles en grupos de trabajo cooperativo.

El alumnado de segunda y sucesivas matriculas seguirán la misma metodología que el resto de sus compañeros, pero con las adaptaciones oportunas en función de cada caso.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial y con NEE seguirán la misma metodología propuesta, pero tendrán una reunión personalizada con la profesora para determinar posibles adaptaciones particulares, por lo que acudirán al despacho en horario de atención al alumnado, al comienzo del curso académico, para consensuar la metodología a utilizar, según sus condiciones y características académicas específicas.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	4
<i>Análisis de documentos</i>	4	4
<i>Exposición grupal</i>	5	5
<i>Lección magistral</i>	25	25

## GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Total
Trabajos en grupo (cooperativo)	17	17
Tutorías	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

## Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	6
Estudio	54
Trabajo de grupo	15
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
 Cuaderno de Prácticas  
 Presentaciones PowerPoint  
 Referencias Bibliográficas

## EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Proyecto
CB2	X		X	X
CB4	X			
CE10		X	X	X
CE13				X
CE2	X			X
CE4				X
CM1.1		X	X	
CM1.2		X	X	
CM1.6			X	X
CM2.5	X			X

## GUÍA DOCENTE

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Proyecto
CM3.1	X		X	X
CU2				X
CU3				X
<b>Total (100%)</b>	<b>10%</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Método de valoración de la asistencia:

La asistencia es obligatoria para el alumnado, excepto para aquellos discentes matriculados a tiempo parcial. La asistencia no se contempla en la ponderación de la nota final.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación final reflejará el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estará formada por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparezcan consignadas en la guía docente, con sus pesos correspondientes. El alumnado debe conseguir la calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación especificados (Examen, Cuaderno de prácticas, Proyecto y Exposición oral), para obtener la calificación final de la asignatura, basándose en la ponderación de porcentajes de dichos instrumentos.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

El alumnado de segunda matrícula o sucesivas, deberá actualizar la materia que corresponda con el año académico matriculado, pues no se conservarán las notas obtenidas a través de los distintos instrumentos de evaluación utilizados en el curso anterior.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial o que presente NEE será evaluado con los instrumentos anteriormente señalados y con el valor porcentual establecido, pero podrían hacerse adaptaciones individuales atendiendo a las necesidades personales presentadas. Para ello, será preciso entrevistarse con el profesorado, al inicio del curso académico y en horario de atención al alumnado, para determinar las posibles adaptaciones en la evaluación.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las adaptaciones evaluativas para el alumnado perteneciente a estas convocatorias se acordarán en entrevista personal en el despacho.

## GUÍA DOCENTE

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La mención de matrícula de honor podría ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 (Reglamento 24/2019 de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba, art. 80.3).

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Arco, J.L., y Tirado, A. (2004). *Necesidades educativas especiales: Manual de evaluación e intervención*. Madrid: McGraw Hill.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva escuela para todos*. Málaga: Aljibe
- Bautista, R. (2002). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Domínguez, J. (2010). *Atención a la diversidad en la Educación Primaria*. Barcelona: Editorial Davinci.
- Ezpeleta, L., y Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Lozano, J., Cerezo, M.C., y Alcaraz, S. (2018). *Plan de Atención a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mora, J. (2000). *Atención a la diversidad en educación: Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, las matemáticas y la socialización*. Sevilla: Kronos.
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2001). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Psicología.
- Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: ARS Médica.
- Roa, J.M. (2017). *Psicología de la Enseñanza*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Smith, D. (2003). *Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades*. Madrid: Pearson.

### 2. Bibliografía complementaria

- Alonso, A., Renzulli, J., y Benito, Y. (2003). *Manual internacional de superdotación: manual para profesores y padres*. Madrid: EOS.
- Gallardo, J.R., y Gallego J.L. (2006). *Manual de logopedia escolar*. Málaga: Aljibe.
- Kahle, W. (2010). *Atlas de Anatomía para Estudiantes y Médicos: Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos*. Tomo III. Barcelona: Omega.
- Orjales, I. (2005). *Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Fecha de entrega de trabajos
- Realización de actividades
- Selección de competencias comunes
- Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.



www.uco.es  
facebook.com/universidadcordoba  
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

**uco.es/grados**

## GUÍA DOCENTE

### METODOLOGÍA

#### **Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A**

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El escenario A de desarrollo de la actividad docente en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" es de actividad académica de máxima presencialidad. Las clases y actividades formativas presenciales en el aula se impartirán en el horario aprobado por el Centro y garantizarán el aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento, y teniendo en cuenta, asimismo, los Criterios de Adaptación de la Docencia para el curso 2021-2022, dictados por la Universidad de Córdoba, según Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión extraordinaria de 16 de abril de 2021, por el que se prorrogan, para el curso 2021/2022, los criterios de adaptación de la docencia como consecuencia de las restricciones sanitarias de la COVID-19, y conforme al Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y a la Orden de 19 de junio de 2020 de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas de salud pública.

Los trabajos se realizarán mediante agrupamientos flexibles en grupos de trabajo cooperativo.

El alumnado de segunda y sucesivas matriculas seguirán la misma metodología que el resto de sus compañeros, pero con las adaptaciones oportunas en función de cada caso.



## GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CB2	X	X		X
CB4		X		
CE10	X		X	X
CE13				X
CE2		X		X
CE4				X
CM1.1	X		X	
CM1.2	X		X	
CM1.6	X			X
CM2.5		X		X
CM3.1	X	X		X
CU2				X
CU3				X
<b>Total (100%)</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Método de valoración de la asistencia (Escenario A):**

La asistencia es obligatoria para el alumnado, excepto para aquellos discentes matriculados a tiempo parcial. La asistencia no se contempla en la ponderación de la nota final.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):**

La calificación final reflejará el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estará formada por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparezcan consignadas en la guía docente, con sus pesos correspondientes. El alumnado debe conseguir la calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación especificados (Examen, Cuaderno de prácticas, Proyecto y Exposición oral), para obtener la calificación final de la asignatura, basándose en la ponderación de porcentajes de dichos instrumentos.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

El alumnado de segunda matrícula o sucesivas, deberá actualizar la materia que corresponda con el año académico matriculado, pues no se conservarán las notas obtenidas a través de los distintos instrumentos de



## GUÍA DOCENTE

evaluación utilizados en el curso anterior.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):**

El alumnado matriculado a tiempo parcial o que presente NEE será evaluado con los instrumentos anteriormente señalados y con el valor porcentual establecido, pero podrían hacerse adaptaciones individuales atendiendo a las necesidades personales presentadas. Para ello, será preciso entrevistarse con el profesorado, al inicio del curso académico y en horario de atención al alumnado, para determinar las posibles adaptaciones en la evaluación.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

## METODOLOGÍA

### **Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B**

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Los trabajos se realizarán mediante agrupamientos flexibles en grupos de trabajo cooperativo.

El alumnado de segunda y sucesivas matriculas seguirán la misma metodología que el resto de sus compañeros, pero con las adaptaciones oportunas en función de cada caso.

## GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CB2	X	X		X
CB4		X		
CE10	X		X	X
CE13				X
CE2		X		X
CE4				X
CM1.1	X		X	
CM1.2	X		X	
CM1.6	X			X
CM2.5		X		X
CM3.1	X	X		X
CU2				X
CU3				X
<b>Total (100%)</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
Asistencia	X	X	X	X
Cuestionario	X		X	
Rúbrica de evaluación		X		X
Videoconferencia	X	X	X	X

**Método de valoración de la asistencia (Escenario B):**

La asistencia es obligatoria para el alumnado, excepto para los discentes matriculados a tiempo parcial. La asistencia no se contempla en la ponderación de la nota final.

## GUÍA DOCENTE

### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):**

La calificación final reflejará el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estará formada por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparezcan consignadas en la guía docente, con sus pesos correspondientes. El alumnado debe conseguir la calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación especificados (Examen, Cuaderno de prácticas, Proyecto y Exposición oral), para obtener la calificación final de la asignatura, basándose en la ponderación de porcentajes de dichos instrumentos.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

El alumnado de segunda matrícula o sucesivas, deberá actualizar la materia que corresponda con el año académico matriculado, pues no se conservarán las notas obtenidas a través de los distintos instrumentos de evaluación utilizados en el curso anterior.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):**

El alumnado matriculado a tiempo parcial o que presente NEE será evaluado con los instrumentos anteriormente señalados y con el valor porcentual establecido, pero podrían hacerse adaptaciones individuales atendiendo a las necesidades personales presentadas. Para ello, será preciso entrevistarse con el profesorado, al inicio del curso académico y en horario de atención al alumnado, para determinar las posibles adaptaciones en la evaluación.