GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EL MENSAJE CRISTIANO**
Código: 100866
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD GENERAL
Materia: EL MENSAJE CRISTIANO
Carácter: OPTATIVA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GARCÍA DEL JUNCO, FRANCISCO (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: 2ª planta, 22D
E-Mail: fgjunco@uco.es / f.garcia@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext.202

Nombre: MARTÍNEZ DALMAU, MIGUEL ÁNGEL
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: 2ª planta, 26D
E-Mail: m.martinez@uco.es / m.martinez@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext.205

Nombre: NAVARRO CARMONA, ANTONIO
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta sótano. Despacho 1S
E-Mail: a.navarro@magisteriosc.es / ancarmona@uco.es Teléfono: 957474750 Ext. 506

Nombre: SÁNCHEZ ALONSO, MARÍA ESTHER
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: 2ª planta, 26D
E-Mail: mesanchez@uco.es / e.sanchez@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext. 205

GUÍA DOCENTE

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Esta asignatura es necesaria para obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (D.E.C.A.). Las autoridades eclesiásticas españolas otorgan la D.E.C.A. a todos los graduados y graduadas en Educación Primaria que hayan cursado durante sus estudios la asignatura de Religión con un mínimo de 24 cr. ECTS de formación (720 horas ECTS).

La D.E.C.A. certifica ante las autoridades educativas del Estado español y/o de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen para poder impartir la enseñanza de la asignatura de Religión y Moral Católica en Educación Primaria.

Esta asignatura está vinculada con el mensaje cristiano (6 cr. ECTS), La Iglesia, los sacramentos y la moral (6 cr. ECTS), Pedagogía y Didáctica de la religión en la escuela (6 cr. ECTS) y Religión, cultura y valores (6 cr. ECTS).

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado:

- Un adecuado nivel de comprensión-expresión oral y escrita
- Corrección ortográfica
- Motivación y participación en clase
- Uso de las horas de tutoría
- Elaborar los trabajos siguiendo la metodología y el estilo que se entregará en hojas adjuntas y se explicarán en clase. En caso de duda el alumnado debe utilizar las tutorías de grupo para aclarar las dificultades.

COMPETENCIAS

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE13	Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CM5.6	Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos (CB3, CE8, CE11, CM5.6, CU2).
- Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada (CE5, CE13, CU2).
- Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana (CE4, CE5, CE13, CM5.6).
- Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes (CE2, CE8, CE11, CM5.6, CU2).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en dialogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.
El contenido de esta asignatura se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Asimismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

2. Contenidos prácticos

La síntesis teológica hace posible que el profesor de religión aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en dialogo con la cultura que se transmite en la escuela. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno.
El contenido de esta asignatura se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Asimismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Hambre cero
Educación de calidad
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Producción y consumo responsables

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Se recomienda y aconseja la participación del alumnado en las clases, pues estas se desarrollarán de forma activa y participativa dando lugar a numerosas ocasiones en que el alumnado pueda intervenir.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial y los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, deberán realizar todas las actividades diseñadas para la asignatura, con las adapatciones que sean necesarias para cada

GUÍA DOCENTE

caso.Estas actividades serán dirigidas por el profesorado en tutorías presenciales o virtuales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Actividades de evaluación	6	6
Análisis de documentos	6	6
Comentarios de texto	6	6
Lección magistral	20	20
Salidas	6	6
Trabajos en grupo (cooperativo)	12	12
Tutorías	4	4
Total horas:	***60***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	20
Estudio	50
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Estudio de casos	Exámenes
CB3	X	X	X	X
CE11	X	X	X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Estudio de casos	Exámenes
CE13	X		X	
CE2	X		X	X
CE4		X	X	
CE5	X	X	X	X
CE8	X	X	X	X
CM5.6	X		X	
CU2	X			X
Total (100%)	***15%***	***10%***	***15%***	***60%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia está contemplada en los instrumentos de evaluación anteriormente señalados.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión.

La calificación final se obtendrá siempre que se alcance la calificación mínima de 4 en cada uno de los instrumentos.

El período de validez de las calificaciones de los distintos instrumentos de evaluación será de un curso académico.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (Reglamento Régimen Académico, art. 80.4").

Para la evaluación del alumnado de segunda y sucesivas matriculas, se establecen los siguientes instrumentos de evaluación:

Análisis de documentos (30% de la nota)

Comentarios de texto (30%)

Examen (40%)

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado con necesidades educativas especiales será dirigido por el profesor en tutorías presenciales y se adaptará, si fuese necesraio, cada uno de los instrumentos de evaluación establecidos en esta Guía docente, en cada caso.

Para el alumnado a tiempo parcial se concretará yadaptará cada uno de los instrumentos de evaluación mediante entrevistas en el Departamento.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado que concurra a la primera convocatoria extraordinaria o a convocatoria extraordinaria de finalización de estudios mantendrá una entrevista con el profesorado, determinándose las adaptaciones de evaluación necesarias. Los instrumentos de evaluación utilizados serán similares a los propuestos para el alumnado de segunda matricula.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La matrícula de honor podrá ser otorgada a los alumnos con nota igual o superior a 9 y, siempre, a criterio del profesor

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Biblia de Jerusalén. (2008). Bilbao: Desclée de Brouwer.
Sagrada Biblia. (2011). Madrid: BAC.
AA.VV. (2012). Catecismo dela Iglesia Católica. Madrid: Coeditores litúrgicos.
Conferencia episcopal alemana. (1990). Catecismo católico para adultos: la fe de la Iglesia. Madrid: BAC.
Iglesias, J. M. (2009). Nuevo testamento. Madrid: Encuentro.
Pontificia Comisión Bíblica. (2009). Biblia y moral. Madrid: BAC.
Artola, A.M.- Sánchez, J.M. (2010). Biblia y Palabra de Dios. Navarra: Verbo divino.
Caffarra, C. (2010). Vida en Cristo. Navarra: EUNSA.

2. Bibliografía complementaria

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2009). Respuestas de la fe a la cultura: materiales para la formación permanente de los profesores de religión católica. Madrid: EDICE.
Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2005). Educar desde el evangelio: sentido evangelizador y eclesial de la enseñanza religiosa escolar y sus profesores. Madrid: EDICE.
Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2004). La religión y las religiones. Madrid: EDICE.
Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). Raíces cristianas de la cultura: síntesis teológica presente en la enseñanza religiosa escolar. Madrid: EDICE.
Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). Id y enseñad: didáctica específica de la enseñanza religiosa escolar. Madrid: EDICE.
AA.VV. (2011). Youcat. Madrid: Encuentro.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	2,0	0,0
2ª Quincena	0,0	1,0	1,0	3,0	3,0	0,0	0,0
3ª Quincena	0,0	1,0	1,0	3,0	0,0	2,0	1,0
4ª Quincena	3,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0
5ª Quincena	0,0	1,0	1,0	3,0	0,0	2,0	1,0
6ª Quincena	0,0	1,0	1,0	3,0	0,0	3,0	0,0
7ª Quincena	0,0	1,0	1,0	3,0	0,0	2,0	0,0
8ª Quincena	3,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0
Total horas:	***6,0***	***6,0***	***6,0***	***20,0***	***6,0***	***12,0***	***4,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El escenario A de desarrollo de la actividad docente en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" es de actividad académica presencial de todos los alumnos y alumnas en el aula/Centro y se llevará a cabo según lo establecido en las Guías docentes del curso 2020-2021. Las clases y actividades formativas presenciales en el aula se impartirán en el horario aprobado por el Centro y garantizarán el aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento, y teniendo en cuenta, asimismo, los Criterios de Adaptación de la Docencia para el curso 2020-2021, dictados por la Universidad de Córdoba, según Acuerdo de Consejo de Gobierno de 2 de julio de 2020, y conforme al Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de

GUÍA DOCENTE

junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y a la Orden de 19 de junio de 2020 de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas de salud pública.
Se recomienda y aconseja la participación del alumnado en las clases, pues estas se desarrollarán de forma activa y participativa dando lugar a numerosas ocasiones en que el alumnado pueda intervenir.

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Estudio de casos	Exámenes
CB3	X	X	X
CE11		X	
CE13	X	X	
CE2			X
CE4	X		
CE5		X	
CE8	X	X	X
CM5.6			X
CU2	X		X
Total (100%)	***20%***	***20%***	***60%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La asistencia está contemplada en los instrumentos de evaluación anteriormente señalados.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión.
La calificación final se obtendrá de la suma de los tres instrumentos de evaluación establecidos, siempre que, al menos, en el examen se obtenga un 4.
El período de validez de las calificaciones de los distintos instrumentos de evaluación será de un curso académico.
Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (Reglamento Régimen Académico, art. 80.4").

GUÍA DOCENTE

Para la evaluación del alumnado de segunda y sucesivas matriculas, se establecen los siguientes instrumentos de evaluación:

Análisis de documentos (30% de la nota)

Comentarios de texto (30%)

Examen (40%)

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

El alumnado con necesidades educativas especiales será dirigido por el profesor en tutorías presenciales y se adapatarán, si fuese necesraio, cada uno de los instrumentos de evaluación establecidos en esta Guía docente, en cada caso.

Para el alumnado a tiempo parcial se concretará yadaptará cada uno de los instrumentos de evaluación mediante entrevistas en el Departamento.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

De las actividades presenciales se suprimirán los "Trabajos en grupo (cooperativo)". Sus 12 horas correspondientes se sumarán a "Comentarios de texto". Las actividades no presenciales quedarán como en la situación A

Se recomienda y aconseja la participación del alumnado en las clases, pues estas se desarrollarán de forma activa y participativa dando lugar a numerosas ocasiones en que el alumnado pueda intervenir.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Estudio de casos	Exámenes
CB3	X	X	X
CE11		X	
CE13	X	X	
CE2			X
CE4	X		
CE5			X
CE8	X	X	X
CM5.6			X
CU2	X		
Total (100%)	***20%***	***20%***	***60%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Comentarios de texto	Estudio de casos	Exámenes
Chat	X	X	
Tarea	X	X	X
Videoconferencia			X

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

La asistencia está contemplada en los instrumentos de evaluación anteriormente señalados.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y expresión.

La calificación final se obtendrá de la suma de los tres instrumentos de evaluación establecidos, siempre que, al menos, se alcance la calificación mínima de 4 en cada uno de los instrumentos.

El período de validez de las calificaciones de los distintos instrumentos de evaluación será de un curso académico.

GUÍA DOCENTE

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (Reglamento Régimen Académico, art. 80.4").

Para la evaluación del alumnado de segunda y sucesivas matriculas, se establecen los siguientes instrumentos de evaluación:

Análisis de documentos (30% de la nota)

Comentarios de texto (30%)

Examen (40%)

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

El alumnado a tiempo parcial o con discapacidad y necesidades educativas especiales realizará las mismas actividades que sus compañeros pero adaptadas a sus necesidades. Se determinarán al inicio de curso, en tutoría.

El alumnado con necesidades educativas especiales será dirigido por el profesor en tutorías presenciales y se adapatarán, si fuese necesraio, cada uno de los instrumentos de evaluación establecidos en esta Guía docente, en cada caso.

Para el alumnado a tiempo parcial se concretará y adaptará cada uno de los instrumentos de evaluación mediante entrevistas en el Departamento.