GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ORDENACIÓN DEL TERRITORIO Y RIESGOS NATURALES**
Código: 101536
Plan de estudios: **GRADO DE CIENCIAS AMBIENTALES** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: CONSERVACIÓN, PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL MEDIO RURAL Y URBANO
Materia: ORDENACIÓN DEL TERRITORIO Y GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE
Carácter: OBLIGATORIA Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: moodle (http://www3.uco.es/moodlemap/)

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MOLERO BALTANAS, RAFAEL (Coordinador)
Departamento: ZOOLOGÍA
Área: ZOOLOGÍA
Ubicación del despacho: Edificio C-1 (Charles Darwin), 3ª planta
E-Mail: ba1mobar@uco.es Teléfono: 957218641

Nombre: ESTRELLA GONZALEZ, MANUEL DE LA
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho:
E-Mail: bv2esgom@uco.es Teléfono:

Nombre: GONZÁLEZ ROSADO, MANUEL
Departamento: QUÍMICA AGRÍCOLA, EDAFOLOGÍA Y MICROBIOLOGÍA
Área: EDAFOLOGÍA Y QUÍMICA AGRÍCOLA
Ubicación del despacho: Rabanales - Edificio C3 - Planta 3ª - Ala sur
E-Mail: mgrosado@uco.es Teléfono: (No dispone)

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No existen requisitos previos para esta asignatura.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CB1	Capacidad de análisis y síntesis.
CB2	Ser capaz de comunicarse de forma oral y escrita.
CB10	Razonamiento Crítico.
CE14	Capacidad de evaluar y prevenir riesgos ambientales.
CE28	Planificación, gestión y conservación de los recursos naturales.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

Proporcionar al alumno los objetivos fundamentales de la Ordenación del Territorio y del Análisis de los Riesgos Naturales.
Con respecto al primer elemento (la Ordenación del Territorio) los objetivos principales son: a) conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la ordenación del territorio; b) conocer los elementos principales de la ordenación territorial desde el punto de vista físico y biótico y su interrelación desde el punto de vista científico, técnico y político, para su ulterior análisis, tanto individual como integrado.
Con respecto al segundo elemento (los Riesgos Naturales) el objetivo principal es: conocer la tipología de los riesgos y cómo influyen en el análisis territorial, sobre todo a la hora de establecer las recomendaciones de uso (ordenación territorial).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Parte I. Aproximación conceptual a la Ordenación del Territorio.
Tema 1. Introducción a la ordenación del territorio. Estudio de casos.
Tema 2. Definiciones generales.
Tema 3. Origen de la Ordenación del Territorio.
Tema 4. Los contenidos básicos de la ordenación territorial.
Tema 5. Planificación estratégica.
Parte II. Ordenación del Medio Biótico.
Tema 6. Flora y vegetación.
Tema 7. La Fauna en la ordenación del territorio. Escalas de trabajo. Obtención de datos: búsquedas bibliográficas y muestreos.
Tema 8. Análisis cuantitativo de la fauna: muestreos de invertebrados y vertebrados. Análisis a nivel de población y a nivel de comunidad.
Tema 9. Análisis cualitativo de la fauna. Características y cualidades de la fauna: estabilidad, rareza y vulnerabilidad. Características de los hábitats faunísticos: Fragmentación, integridad, diversidad.
Tema 10. Valoración del medio físico a través de la fauna: bioindicadores del territorio. Cartografía y fauna.
Tema 11. Análisis prescriptivo de la fauna: criterios para la ordenación territorial. Invertebrados no artrópodos. Artrópodos. Peces, anfibios y reptiles. Aves. Mamíferos.
Parte III. Ordenación del Medio Físico y Riesgos Naturales.
Tema 12. Introducción a los riesgos naturales.
Tema 13. La ordenación del territorio y los riesgos naturales.
Tema 14. Riesgos climáticos.
Tema 15. Riesgos geológicos internos.
Tema 16. Riesgos geológicos externos.

2. Contenidos prácticos

Práctica 1. Fotointerpretación de los usos y coberturas vegetales de una parte del territorio.
Práctica 2. Comprobación en campo de tipos de usos y corrección de errores.
Práctica 3. Completar fotointerpretación de usos y coberturas vegetales.
Práctica 4. Muestreo de fauna.
Práctica 5. Muestreo de fauna.
Práctica 6. Análisis prescriptivo sobre la fauna.

GUÍA DOCENTE

Práctica 7. Actividades didácticas sobre riesgos naturales y ordenación del territorio. I
Práctica 8. Actividades didácticas sobre riesgos naturales y ordenación del territorio. II.
Práctica 9. Actividades didácticas sobre riesgos naturales y ordenación del territorio. III.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Agua limpia y saneamiento
Industria, innovación e infraestructura
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Vida de ecosistemas terrestres
Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones metodológicas para los alumnos a tiempo parcial se decidirán en reuniones entre el profesorado y los alumnos interesados a fin de personalizar los posibles casos que se presenten.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.

La comunicación por parte de los estudiantes de dichas situaciones especiales deberá hacerse al coordinador de la asignatura (Rafael Molero) antes del inicio del segundo cuatrimestre para prever las adaptaciones que correspondan.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	3
Laboratorio	-	15	15
Lección magistral	30	-	30
Salidas	-	12	12
Total horas:	***33***	***27***	***60***

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	20
Estudio	60
Trabajos	10
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

En el aula virtual estará a disposición de los alumnos tanto las presentaciones utilizadas en la docencia teórica, como los documentos utilizados para las sesiones prácticas, textos con contenidos teóricos y documentos de trabajo.

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Resolución de problemas
CB1	X	X	X
CB10	X	X	X
CB2	X	X	X
CE14	X	X	X
CE28	X	X	
Total (100%)	***60%***	***30%***	***10%***
Nota mínima (*)	***5***	***0***	***0***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Aunque la asistencia no se evalúa directamente, algunas tareas de evaluación continua pueden ser presenciales y requerir la asistencia.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Tanto la metodología como la evaluación se adaptarán a las circunstancias que hayan justificado la matrícula a tiempo parcial del alumno.

Para los alumnos a tiempo parcial y repetidores, la metodología se ajustará según la casuística particular y el número de alumnos. Para ello, el alumnodebe ponerse en contacto con el profesorado en la primera semana del cuatrimestre como muy tarde.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Se realizará un examen teórico, una prueba práctica si no se han realizado las prácticas (no se han presentado informes de prácticas) en las convocatorias ordinarias y unas actividades de resolución de problemas en Moodle si no se han realizado durante el periódo ordinario.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se seguirán los criterios estándar utilizados por la Universidad de Córdoba

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Allende Landa, J. 2000. Medio ambiente, ordenación del territorio y sustentabilidad. Mundi Prensa. Madrid.

Barea-Azcón, J. M., Ballesteros-Duperón, E. y Moreno, D. (coords.). 2008. Libro Rojo de los Invertebrados de Andalucía. 4 Tomos. Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía, Sevilla.

Barragán Muñoz, J.M. 1994. Ordenación, Planificación y gestión del espacio litoral. Oikos-tau. Barcelona.

Echarri, L. 2010. Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente. Universidad de Navarra.

Franco, A. y Rodríguez, M. (coords). 2001. Libro Rojo de los Vertebrados Amenazados de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía, Sevilla.

Gómez Orea, D. 2002. Ordenación Territorial. Ediciones Mundi-Prensa y Editorial Agrícola Española. Madrid.

Junta de Andalucía. Consejería de Obras Públicas y Transportes. Dirección General de Ordenación del Territorio y Urbanismo. 1999. Riesgos catastróficos y ordenación del territorio en Andalucía. Sevilla.

Keller, E. A. y Blodgett, R. H. 2004.Riesgos naturales. Procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes. Pearson Prentice Hall (Pearson Educación). Madrid.

Pujadas, R. y Font, J. 1998. Planificación y Ordenación Territorial. Ed. Síntesis. Barcelona

2. Bibliografía complementaria

Gómez Orea, D. et al. 2001. Plan de Desarrollo Territorial del Valle de San Andrés. Ed. Gobierno de El Salvador y Banco Interamericano de Desarrollo. San Salvador.

Ministerio de Medio Ambiente (Código SA 0975). 2000. Principios directores para el desarrollo territorial sostenible del continente europeo. Madrid.

VVAA. 1992. Guía para la elaboración de estudios del medio físico. Contenido y metodología. MOPT. Madrid.

Plan de Ordenación del Territorio de Andalucía. www/juntadeandalucia.es/obraspublicasytransportes

GUÍA DOCENTE

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Laboratorio	Lección magistral	Salidas
1ª Quincena	0,0	0,0	4,0	0,0
2ª Quincena	0,0	3,0	4,0	3,0
3ª Quincena	0,0	0,0	4,0	3,0
4ª Quincena	0,0	3,0	4,0	3,0
5ª Quincena	0,0	3,0	4,0	3,0
6ª Quincena	0,0	3,0	5,0	0,0
7ª Quincena	3,0	3,0	5,0	0,0
Total horas:	***3,0***	***15,0***	***30,0***	***12,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Resolución de problemas
CB1	X	X	X
CB10	X	X	X
CB2	X	X	X
CE14	X	X	X
CE28	X		
Total (100%)	***60%***	***30%***	***10%***
Nota mínima (*)	***4***	***0***	***0***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Los contenidos teóricos explicados en clases magistrales y con materiales aportados en Moodle se evaluarán en el escenario A mediante un examen escrito presencial (que supone el 60% de la nota de la asignatura) y mediante actividades de evaluación continua recogidas en esta guía bajo la denominación "Resolución de problemas". Estas actividades consistirán en cuestiones y ejercicios propuestos por los profesores para realizar en clase o, alternativamente, a través de cuestionarios y tareas en Moodle y supondrán, en conjunto, un 10% de la calificación final. Aunque la asistencia no se evalúa directamente, algunas de estas tareas de evaluación continua pueden ser presenciales y requerir la asistencia.

Los contenidos prácticos correspondientes a sesiones de laboratorio y salidas al campo se evaluarán con actividades de evaluación continua que corresponderán fundamentalmente con Tareas individuales o grupales que deben entregarse a través de Moodle o en papel. También en este caso, aunque la asistencia a las sesiones prácticas no se evalúe directamente, la realización de dichas tareas se verá dificultada en caso de no haber asistido presencialmente a las prácticas de campo y laboratorio.

Para la convocatoria extraordinaria del curso 2020-2021 se podrán conservar las calificaciones correspondientes a los contenidos evaluados y superados en las convocatorias ordinarias del curso 2019-2020 recogidas en la adenda de la guía docente de dicho curso (examen: 40%, informes de prácticas: 30%, estudio de casos: 10%, análisis de documentos: 10%, autoevaluación: 10%) y se conservarán las calificaciones de informes de prácticas de cursos anteriores.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Tanto la metodología como la evaluación se adaptarán a las circunstancias que hayan justificado la matrícula a tiempo parcial del alumno.

Para los alumnos a tiempo parcial y repetidores, la metodología se ajustará según la casuística particular y el

GUÍA DOCENTE

número de alumnos. Para ello, el alumnodebe ponerse en contacto con el profesorado en la primera semana del cuatrimestre como muy tarde.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Estudio de casos	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Resolución de problemas
CB1	X	X	X	X	X
CB10	X	X	X	X	X
CB2	X	X	X	X	X
CE14	X	X	X	X	X
CE28			X	X	
Total (100%)	***10%***	***10%***	***40%***	***30%***	***10%***
Nota mínima (*)	***0***	***0***	***4***	***0***	***0***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Análisis de documentos	Estudio de casos	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Resolución de problemas
Cuestionario	X	X	X		X
Pruebas simultáneas por videoconferencia			X		
Tarea	X	X		X	X

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Los contenidos teóricos, tanto si han sido explicados en clases magistrales como si han tenido que ser expuestos en vídeos o documentos subidos a Moodle, se evaluarán en el escenario B mediante:

- Un examen no presencial consistente en 3 Cuestionarios subidos a Moodle (que supone el 40% de la nota de la asignatura)
- Actividades de evaluación continua recogidas en esta guía bajo las denominaciones "Estudio de casos", "Análisis de documentos" y "Resolución de problemas". Estas actividades consistirán en cuestiones y ejercicios propuestos por los profesores para realizar a través de cuestionarios y tareas en Moodle y supondrán, en conjunto, un 30% de la calificación final (10% cada uno de los ítems). Aunque la asistencia no se evalúa directamente, algunas de estas tareas de evaluación continua pueden requerir presencia en videoconferencia, participación en chats o foros de Moodle, o visualización/lectura previa de información aportada en Moodle (videos, documentos).

Los contenidos prácticos correspondientes a sesiones de laboratorio y salidas al campo se evaluarán, en caso de no poder realizarse presencialmente estas sesiones, con actividades de evaluación continua que corresponderán fundamentalmente con Tareas individuales o grupales que deben entregarse a través de Moodle. También en este caso, aunque la asistencia no se evaluará para estos contenidos prácticos, la realización apropiada de dichas tareas requerirá la presencia en videoconferencia, chat de Moodle, o visualización/lectura previa de información aportada en Moodle (videos, documentos).

Para la convocatoria extraordinaria del curso 2020-2021 se podrán conservar las calificaciones correspondientes a los contenidos evaluados y superados en las convocatorias ordinarias del curso 2019-2020 recogidas en la adenda de la guía docente de dicho curso (examen: 40%, informes de prácticas: 30%, estudio de casos: 10%, análisis de documentos: 10%, autoevaluación: 10%) y se conservarán las calificaciones de informes de prácticas de cursos anteriores.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Tanto la metodología como la evaluación se adaptarán a las circunstancias que hayan justificado la matrícula a tiempo parcial del alumno.

Para los alumnos a tiempo parcial y repetidores, la metodología se ajustará según la casuística particular y el número de alumnos. Para ello, el alumnodebe ponerse en contacto con el profesorado en la primera semana del cuatrimestre como muy tarde.