

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

Código: 101768

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Curso: 3

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BÁSICA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: TRILLO LUQUE, MARÍA DEL CARMEN (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 30D

E-Mail: fe1trlum@uco.es / m.trillo@magisteriosc.es

Teléfono: 957 474750. Ext.102

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Participación activa en el tratamiento de la información, con el fin de facilitar la comprensión de la materia.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

	Conocer los fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer los fundamentos de la atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CE10	Actuar como orientador de los padres y madres en relación con la educación familiar de 0-6 años y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CM1.4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CM2.1	Identificar actitudes de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CM2.2	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CM4.1	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CM4.2	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CM4.3	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CM4.4	Detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

OBJETIVOS

1. Conocer las principales alteraciones y trastornos que puedan comprometer el bienestar psicológico y la salud infantil (CE8, CM4.1, CM4.2, CM4.3).
2. Saber detectar e identificar las principales alteraciones y trastornos infantiles que puedan afectar al bienestar psicológico del alumnado de 0 a 6 años (CM1.4, CM2.1, CM4.2, CM4.4).
3. Adquirir habilidades sociales y comunicativas para la relación con los diferentes miembros de la comunidad educativa relacionadas con la mejora de la salud infantil (CE10, CM2.2, CM4.3).
4. Diseñar actuaciones que promuevan comportamientos de hábitos saludables que permitan la prevención de dificultades y trastornos en el ámbito de la salud en la edad infantil (CM1.5).
5. Saber colaborar con los diferentes profesionales especializados relacionados con la salud y el bienestar psicológico del alumnado de edad infantil (CE10, CM2.2, CM4.3).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Bloque 1. Concepto promocional y comunitario de salud en el contexto escolar.
- Bloque 2. Salud y desarrollo infantil.
- Bloque 3. Metodología de evaluación e intervención en salud en el ámbito escolar.
- Bloque 4. La cooperación comunitaria en la promoción de salud infantil.

2. Contenidos prácticos

- Bloque 1. Concepto promocional y comunitario de salud en el contexto escolar.
- Bloque 2. Salud y desarrollo infantil.
- Bloque 3. Metodología de evaluación e intervención en salud en el ámbito escolar.



GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. Así la lección magistral se intercalará con actividades en las que se fomentará la participación activa del alumnado mediante intervenciones y actuaciones prácticas, trabajos en grupo cooperativo, estudio de casos, proyectos y seminarios. Los seminarios tendrán un carácter teórico-práctico orientados a la prevención y atención desde el punto de vista psicoeducativo de los diferentes trastornos de la salud infantil.

Para el alumnado de segundas o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales deberán asistir a las tutorías para la planificación de un plan de trabajo personalizado y flexible que permita desarrollar las competencias de la asignatura mediante metodologías activas y participativas.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Estudio de casos</i>	7	7
<i>Lección magistral</i>	20	20
<i>Proyectos</i>	23	23
<i>Seminario</i>	3	3
<i>Tutorías</i>	7	7
Total horas:	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Estudio</i>	40

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Trabajo de grupo	30
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - <https://moodle.uco.es/m2122/>

Presentaciones PowerPoint - <https://moodle.uco.es/m2122/>

Aclaraciones

El material de trabajo estará disponible en la plataforma virtual.

EVALUACIÓN

Competencias	Estudio de casos	Exámenes	Proyecto
CE10	X	X	X
CE8	X		
CM1.4	X		X
CM1.5	X	X	
CM2.1	X		X
CM2.2	X		X
CM4.1		X	X
CM4.2	X	X	X
CM4.3	X		X
CM4.4	X	X	
Total (100%)	30%	40%	30%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua en la asignatura. La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante un examen tipo test que supondrá el 40% de la calificación total de la asignatura. El 60% restante se obtendrá mediante la ponderación del proyecto (30%) y el estudio de caso (30%).

El alumnado de segunda matrícula o sucesivas se regirá por los mismos métodos de evaluación que se contemplan en esta asignatura, por tanto su evaluación consistirá en un examen tipo test (40%) y en la elaboración de estudio de casos y de un proyecto, con un peso final del 60%.

Las calificaciones obtenidas en los diferentes métodos de evaluación serán válidas durante el mismo curso académico.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4) del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial será evaluado con los mismos métodos que se contemplan en esta asignatura, por tanto, su evaluación consistirá en un examen tipo test (40%) y en la elaboración de estudio de casos (30%) y de un proyecto (30%), con un peso final del 60%.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación que se contemplan en la asignatura pero se realizarán las adaptaciones necesarias a la evaluación según los casos y necesidades particulares.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Para la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y para la extraordinaria de finalización de estudios se contemplan las mismas herramientas de evaluación: examen tipo test (40%) y en la elaboración de estudio de casos (30%) y de un proyecto (30%).

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Amigo, I. (2017). *Manual de Psicología de la salud*. (3ª ed). Madrid: Pirámide.

GUÍA DOCENTE

- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brower.
- Bisquerra, R., Pérez, J. C. y García, E. (2015). *Inteligencia emocional en Educación*. Madrid: Síntesis.
- Céspedes, A. (2013). *Educación de las emociones*. Barcelona: Ediciones B.
- Costa, M. y López, E. (2008). *Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide.
- Martínez Pardo, E., & Bombila, G. (2017). *Bajo la piel del lobo: acompañar las emociones con los cuentos tradicionales*. Barcelona: Grao.
- Morrison, V. y Bennett, P. (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson Educación.
- Oblitas, L. (2007). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Madrid: Paraninfo.
- Piumini, R., Cantone, A., & Careaga, P. (2016). *Emociones y sentimientos* (3a ed.). Zaragoza: Edelvives.
- Ricarte, J. J. (2011). *Psicología de la Salud Infantil*. Pamplona: Eunate.
- Rodríguez, J. y Neipp, M. C. (2008). *Manual de Psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Taylor, S. (2007). *Psicología de la salud*. Madrid: McGraw-Hill.

2. Bibliografía complementaria

- Brannon, L. y Feist, J. (2001): *Psicología de la salud*. Madrid: Thomson Paraninfo.
- Gutiérrez, T., Raich, R., Sánchez, D. y Deus, J. (2003). *Instrumentos de evaluación en Psicología de la Salud*. Madrid: Alianza.
- Gil, J. (2004). *Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Quiles, M. J., Médez, F. y Ortigosa, J. (2003). *Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El escenario A de desarrollo de la actividad docente en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" es de actividad académica presencial de todos los alumnos y alumnas en el aula/Centro y se llevará a cabo según lo establecido en las Guías docentes del curso 2021-2022. Las clases y actividades formativas presenciales en el aula se impartirán

GUÍA DOCENTE

en el horario aprobado por el Centro y garantizarán el aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento, y teniendo en cuenta, asimismo, los Criterios de Adaptación de la Docencia para el curso 2021-2022, dictados por la Universidad de Córdoba, según Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión extraordinaria de 16 de abril de 2021, por el que se prorrogan, para el curso 2021/2022, los criterios de adaptación de la docencia como consecuencia de las restricciones sanitarias de la COVID-19, y conforme al Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio y conforme al Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y a la Orden de 19 de junio de 2020 de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas de salud pública.

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. Así la lección magistral se intercalará con actividades en las que se fomentará la participación activa del alumnado mediante intervenciones y actuaciones prácticas, trabajos en grupo cooperativo, estudio de casos, proyectos y seminarios. Los seminarios tendrán un carácter teórico-práctico orientados a la prevención y atención desde el punto de vista psicoeducativo de los diferentes trastornos de la salud infantil.

Para el alumnado de segundas o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Estudio de casos	Exámenes	Proyecto
CE10	X	X	X
CE8	X		
CM1.4	X	X	X
CM1.5	X		X
CM2.1	X	X	
CM2.2	X		X
CM4.1		X	X
CM4.2	X	X	X
CM4.3	X		X
CM4.4	X	X	
Total (100%)	30%	40%	30%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua en la asignatura. La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante un examen tipo test que supondrá el 40% de la calificación total de la asignatura. El 60% restante se obtendrá mediante la ponderación del proyecto (30%) y el estudio de caso (30%).

El alumnado de segunda matrícula o sucesivas se registrará por los mismos métodos de evaluación que se contemplan en esta asignatura, por tanto su evaluación consistirá en un examen tipo test (40%) y en la elaboración de estudio de casos (30%) y de un proyecto (30%), con un peso final del 60%.

Las calificaciones obtenidas en los diferentes métodos de evaluación serán válidas durante el mismo curso académico.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4) del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

El alumnado a tiempo parcial será evaluado con los mismos métodos que se contemplan en esta asignatura, por tanto, su evaluación consistirá en un examen tipo test (40%) y en la elaboración de estudio de casos (30%) y de un proyecto (30%), con un peso final del 60%.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación que se contemplan en la asignatura pero se realizarán las adaptaciones necesarias a la evaluación según los casos y necesidades particulares.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. En este escenario se mantendrán todas las actividades presenciales diseñadas en la guía docente (trabajos en grupo cooperativo, estudio de casos, proyectos y seminarios) mediante videoconferencia síncronas.

Los seminarios que se llevarán a cabo por videoconferencia tendrán un carácter teórico-práctico orientados a la prevención y atención desde el punto de vista psicoeducativo de los diferentes trastornos de la salud infantil. Todos los materiales y recursos necesarios estarán disponibles en la plataforma Moodle; además, se aportarán vídeos, diapositivas locutadas y material complementario al reflejado en la guía docente para garantizar la adquisición de las competencias.

Para el alumnado de segundas o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.

En cuanto al alumnado matriculado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales deberán asistir a las tutorías para la planificación de un plan de trabajo personalizado y flexible que permita desarrollar las competencias de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Estudio de casos	Exámenes	Proyecto
CE10	X	X	X
CE8	X		
CM1.4	X	X	X
CM1.5	X		X
CM2.1	X	X	
CM2.2	X		X
CM4.1		X	X
CM4.2	X	X	X
CM4.3	X		X
CM4.4	X	X	
Total (100%)	40%	30%	30%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Estudio de casos	Exámenes	Proyecto
Asistencia	X		X
Chat	X		X
Cuestionario		X	
Foro	X		
Participación	X		X
Tarea	X		X
Videoconferencia	X	X	X

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua en la asignatura. La evaluación de los contenidos teóricos se realizará mediante un cuestionario online tipo test que supondrá el 30% de la calificación total de la asignatura. El 70% restante se obtendrá mediante la ponderación del proyecto (30%) y el estudio de caso (40%).

El alumnado de segunda matrícula o sucesivas se registrará por los mismos métodos de evaluación que se contemplan en esta asignatura, por tanto su evaluación consistirá en un cuestionario online tipo test (30%) y en la elaboración de estudio de casos (40%) y de un proyecto (30%), con un peso final del 70%.

Las calificaciones obtenidas en los diferentes métodos de evaluación serán válidas durante el mismo curso académico.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4) del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

El alumnado a tiempo parcial será evaluado con los mismos métodos que se contemplan en esta asignatura, por tanto, su evaluación consistirá en un cuestionario online tipo test (30%) y en la elaboración de estudio de casos (40%) y de un proyecto (30%), con un peso final del 70%.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación que se contemplan en la asignatura pero se realizarán las adaptaciones necesarias a la evaluación según los casos y necesidades particulares.