GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **IDIOMA MODERNO IV: ALEMÁN**
Código: 102618
Plan de estudios: **GRADUADO/A EN GESTIÓN CULTURAL POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA** Curso: 3
Materia:
Carácter: OBLIGATORIA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: VIOQUE ROCHA, SUSANA (Coordinador)
Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA
Área: FILOLOGÍA ALEMANA
Ubicación del despacho: Aula XVII
E-Mail: id2viros@uco.es
Teléfono: 957211212

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Haber cursado "Idioma moderno III: Alemán"

Recomendaciones

Haber aprobado las anteriores asignaturas de Idioma Moderno.

COMPETENCIAS

CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera
CG2	Conocimiento de la norma y uso coherente, correcto y adecuado de la lengua extranjera, oralmente y por escrito
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

OBJETIVOS

Afianzar el nivel B1 según el Marco de Referencia Europeo.
En esta asignatura se trabajarán las cuatro destrezas lingüísticas (comprensión lectora y auditivia, producción oral y escrita), las estructuras gramaticales y el vocabulario correspondientes al nivel B1 del Marco de Referencia Europeo que no se hayan trabajado ya en Idioma Moderno III.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. La oración
1.1. Oración simple
1.1.1. Oración interrogativa parcial con adverbios preposicionales
1.2. Oraciones complejas
1.2.1. Oraciones subordinadas:
- Oraciones interrogativas indirectas con adverbio interrogativo y *ob*
- Oraciones subordinadas con *dass*
- Oraciones condicionales con *wenn*
- Oraciones comparativas con *so/ genauso… wie*
1.3. Orden de los elementos en la oración: Complemento en dativo y en acusativo

2. El verbo
2.2. Formas finitas:
2.2.1. Modo indicativo: *Präteritum* de los verbos modales
2.2.2. El Konjunktiv II del verbo *sein*
2.2.3. Voz pasiva en presente

3. Determinantes y pronombres
3.1. Artículo determinado en dativo y genitivo
3.2. Artículo indeterminado en dativo y genitivo
3.3. El determinante posesivo *ihr*
3.4. Pronombre interrogativo *wem*

4. Los adjetivos
4.1. La declinación del adjetivo:
- la declinación débil (nominativo, acusativo y dativo)
- la declinación mixta (nominativo, acusativo y dativo)

5. Los adverbios
5.1. Adverbios situativos:
- Adverbio causal *deshalb*
- Adverbio temporal *dann*
5.2. Adverbios preposicionales

6. Las preposiciones
- Preposiciones locales *an*, *in*, *auf* que rigen dativo o acusativo (*Wechselpräpositionen*)
- Preposiciones locales *über*, *aus*, *von*, *bis zu*
- Preposiciones modales *ohne + Akkusativ*, *mit + Dativ*, *aus + Dativ*
- Preposiciones temporales *bis*, *von… bis*, *für*

2. Contenidos prácticos

Lección 7: La escuela y la profesión
A) Plan B
Escribir sobre un sueño de vida
Intercambiar información sobre los aspectos importantes de una profesión
B) Escuela
Intercambiar información sobre los deseos profesionales en la niñez

GUÍA DOCENTE

Conversar sobre las asignaturas en la escuela
Conversar sobre en qué asignatura éramos mejores o peores
Escribir sobre un/a maestro/a preferido/a
C) Trabajo
Redactar una carta de presentación
Comprender anuncios de trabajo
Aprender a distinguir escritos formales e informales
Enumerar consecuencias
D) Trabajo de ensueño
Escribir un artículo sobre los aspectos importantes en un trabajo
Comprender anuncios de trabajo
Enumerar condiciones
Intercambiar información sobre los aspectos importantes en un trabajo

Lección 8: Salud y suerte
A) Pregunte a su médico
Juego de rol en la farmacia:
Indicar dónde aparecen los dolores en nuestro cuerpo
Comprender dónde le aparecen los dolores a una tercera persona
Comprender cómo tomar los medicamentos
B) Feliz y satisfecho/a
Intercambiar información sobre los propios deseos
Intercambiar información sobre lo que es la suerte y lo que hace feliz a una persona
C) Una persona feliz
Intercambiar información sobre lo que ayuda en caso de stress
Preguntar por el significado del vocabulario nuevo
Explicar el vocabulario nuevo
Describir personas y objetos

Lección 9: Tiempo libre
A) La televisión en nuestros días
Asegurarse si se ha comprado el producto correcto para una tercera persona
Preguntar por el programa televisivo
Intercambiar información sobre el propio comportamiento ante el televisor
Intercambiar información sobre la técnica que se emplea
B) Aplicaciones preferidas
Juego de rol: Ofrecer aperitivos y bebidas siendo anfitrión
Intercambiar información sobre la utilización de internet
Preguntar a una tercera persona si posee la misma aplicación preferida
C) Día favorito
Escribir sobre la festividad preferida en la niñez
Informar sobre las festividades más importantes del país
Intercambiar información sobre quién regala qué a quién

Lección 10: Así es divertido
A) Simpático y cortés
Juego de rol: Tratamiento adecuado de las cuestiones de los clientes
Describir objetos
Expresarse cortésmente
B) Expresar cumplidos
Juego de adivinanza: Expresar cumplidos sobre un/a compañero/a de clase, comprenderlos y adivinar de quién se

GUÍA DOCENTE

trata
Intercambiar información sobre los cumplidos que nos gusta recibir
Expresar cumplidos a una tercera persona
C) Búsqueda de pareja
Juego de rol: Hablar sobre sí mismo/a
Intercambiar información sobre lo que se lleva a cabo por uno mismo
Expresar interés por otra persona
D) Regalar
Escribir un texto sobre un producto para un foro de clientes
Valorar ideas para regalar
Terminar de escribir un rap
Intercambiar información sobre la satisfacción en el tema de compras

Lección 11: Mi cuenta, tu cuenta
A) Intercambiar información sobre las preguntas tabú en su propio país
Intercambiar información sobre lo que se puede hacer con dinero
Intercambiar información sobre lo que es más importante que el dinero
B) El banco alternativo
Juego de rol: en el banco
Intercambiar información acerca de refranes sobre el dinero
Indicar la pertenencia
Realizar preguntas indirectas corteses
C) Mi cuenta bancaria, tu cuenta bancaria…
Redactar un poema
Intercambiar información sobre el dinero que se ha gastado
Conversar sobre las ventajas y desventajas de la banca online
D) Usted ha recibido un correo postal
Llevar a cabo una encuesta sobre el correo postal electrónico
Intercambiar información sobre las ventajas y desventajas del correo postal electrónico

Lección 12: Nos vamos de vacaciones
A) Irse de vacaciones unos días
Planificar conjuntamente unas vacaciones
Intercambiar información sobre el destino preferido de unos días de vacaciones
Indicar destinos de viajes
B) ¿Dónde se ubica el hotel Cocoon?
Redactar una descripción de un camino para la página web de una escuela de idiomas
Comprender una descripción de un camino
Indicar la procedencia
C) Se busca un compañero/a de viaje
Planificar un viaje
Intercambiar información sobre las preferencias acerca del tipo de viaje
Intercambiar información sobre el número de días de vacaciones
Intercambiar información sobre los intereses de cada uno
D) Selfies
Presentar un trabajo en grupo sobre el tema de los selfies
Intercambiar información sobre lo que se desea

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Agua limpia y saneamiento
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Los alumnos a tiempo parcial y necesidades educativas especiales deberán realizar las mismas actividades presenciales y no presenciales que los demás compañeros, las cuales se adaptarán en cada caso a las necesidades específicas de cada estudiante.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comprensión auditiva	9	3	12
Actividades de comprensión lectora	9	3	12
Actividades de expresión escrita	9	3	12
Actividades de expresión oral	9	3	12
Explicaciones gramaticales prácticas	9	3	12
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Ejercicios de comprensión lectora	15
Ejercicios de comprensión oral	15
Ejercicios de producción escrita	15
Ejercicios de producción oral	15
Redacciones	30
Total horas:	***90***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas
Starten wir A2 Arbeitsbuch
Starten wir A2 Kursbuch
Starten wir B1 Arbeitsbuch
Starten wir B1 Kursbuch

EVALUACIÓN

Competencias	Ensayo	Exposición oral	Exámenes
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CG2	X	X	X
CU1	X	X	X
Total (100%)	***25%***	***25%***	***50%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación final (100%) de la asignatura se alcanza con:
- un 25% de la nota de los ejercicios subidos a moodle (Ensayo);
- un 25% de la nota de los ejercicios orales realizados en las horas del grupo mediano (Exposiciones orales);
- un 50% del examen final que integra las siguientes partes:

Lesen (comprensión lectora) = 10%
Hören (comprensión oral) = 10%
Schreiben (producción escrita) Grammatik = 10%
Schreiben (producción escrita) Aufsatz (redacción) = 10%
Sprechen (producción oral) = 10%

En cada una de las partes del examen se deberá alcanzar como mínimo un 4 para hacer media con las demás partes y se examinaría de nuevo únicamente con esa parte suspensa en la siguiente convocatoria.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Los alumnos a tiempo parcial y necesidades educativas especiales deberán realizar las mismas actividades presenciales y no presenciales que los demás compañeros, las cuales se adaptarán en cada caso a las necesidades específicas de cada estudiante.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

No se contempla la evaluación continua ni en la primera convocatoria extraordinaria ni en la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Alcanzar mínimo un 9,5 en la calficación final de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Starten wir! A2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Hueber. ISBN 978-3-19-046000-7
- Starten wir! A2 Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Hueber. ISBN 978-3-19-096000-2
- Starten wir! B1 Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Hueber. ISBN 978-3-19-066000-1
- Starten wir! B1 Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Hueber. ISBN 978-3-19-076000-8

2. Bibliografía complementaria

- Castell, A. 2002. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Castell, A. y B. Braucek. 2002. Vebos alemanes. Diccionario de conjugación y complementación. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.
- Corcoll, B. y R. Programm Gramática. Alemán para hispanohablantes. Barcelona: Herder.
- Drosdowski, G et al. 1995. Duden. Die Grammatik. Duden Band 4. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag.
- Helbig, G. und J. Buscha. 1996. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig, Berlin, München: Langenscheidt- Verlag Enzyklopädie.
- Rusch, P. und H. Schmitz. 2007. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Fecha de entrega de trabajos
Realización de actividades

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Explicaciones gramaticales
1ª Quincena	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
2ª Quincena	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
3ª Quincena	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

GUÍA DOCENTE

Periodo	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Explicaciones gramaticales
4ª Quincena	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
5ª Quincena	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
6ª Quincena	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
7ª Quincena	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
8ª Quincena	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Total horas:	***12,0***	***12,0***	***12,0***	***12,0***	***12,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

En el escenario A de la presente asignatura se combinará la evaluación continua con el examen final que van a suponer un 50% cada uno sobre la calificación final de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Ensayo	Exposición oral	Exámenes
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CG2	X	X	X
CU1	X	X	X
Total (100%)	***25%***	***25%***	***50%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

La calificación final (100%) de la asignatura se alcanza como prosigue:

A) Evaluación continua (50%)

- ensayo (Aufsatz und Lesen) = 25%
- exposición oral (Sprechen) = 25%

B) Examen final (50%)

- comprensión lectora (Lesen) = 10%
- comprensión oral (Hören) = 10%
- gramática (Grammatik) = 10%
- redacción (Aufsatz) = 10%
- producción oral (Sprechen) = 10%

En cada una de las partes del examen se deberá alcanzar como mínimo un 4 para hacer media con las demás partes y se examinaría de nuevo únicamente con esa parte suspensa en la siguiente convocatoria.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Los alumnos a tiempo parcial y necesidades educativas especiales deberán realizar las mismas actividades presenciales y no presenciales que los demás compañeros, las cuales se adaptarán en cada caso a las necesidades específicas de cada estudiante.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

En la presente asignatura se combinará la evaluación continua con el examen final. La evaluación continua va a suponer un 60% de la calificación final y el examen final un 40%.

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Ensayo	Exposición oral	Exámenes
CB3	X	X	X	X
CB4	X	X	X	X
CG2	X	X	X	X
CU1	X	X	X	X
Total (100%)	***20%***	***20%***	***20%***	***40%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Comentarios de texto	Ensayo	Exposición oral	Exámenes
Asistencia			X	
Chat			X	
Foro			X	
HotPot	X	X		
Participación			X	
Pruebas simultáneas por videoconferencia				X
Talleres			X	
Tarea	X	X		
Videoconferencia			X	X

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

La calificación final (100%) de la asignatura se alcanza como prosigue:

A) Evaluación continua (60%)

- comentario de texto (Lesen) = 20%
- ensayo (Aufsatz) = 20%
- exposición oral (Sprechen) = 20%

B) Examen final (40%)

- comprensión oral (Hören) = 20%
- ejercicios gramaticales (Grammatik) = 20%

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Los alumnos a tiempo parcial y necesidades educativas especiales deberán realizar las mismas actividades que los demás compañeros, las cuales se adaptarán en cada caso a las necesidades específicas de cada estudiante.