

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	
Código:	271048	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso: 3
Materia:		
Carácter:	OBLIGATORIA	Duración:
Créditos ECTS:	4.5	Horas de trabajo presencial: 45
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 67.5
Plataforma virtual:	http://www3.uco.es/moodlemap/	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	CERRATO CASADO, EDUARDO (Coordinador)	
Departamento:	DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Área:	ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Ubicación del despacho:	Planta segunda. Despacho 22D	
E-Mail:	ecerrato@uco.es / e.cerrato@magisteriosc.es	Teléfono: 947474750 Ext. 202

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
- CM8.1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CM8.2 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- CM8.4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- CM8.5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- CM8.6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- CM8.7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- CM8.8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- CM8.9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

OBJETIVOS

- Adquirir una formación teórico-práctico de las ciencias sociales, sus estrategias didácticas y su tratamiento en el currículo de la Educación Infantil (CE1, CE8, CM8.2, CM8.7 y CE13).
- Desarrollar las destrezas necesarias en el uso de las metodologías propias de la Educación Infantil (CE2 y CM8.4).
- Utilizar distintas fuentes de información, en especial las relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación, relacionadas con la primera infancia, y tratarla de manera autónoma y crítica (CE7, CM8.1 y CM8.9).
- Desarrollar actitudes de respeto a los derechos humanos, a la diversidad cultural y de solidaridad con los menos favorecidos. Reconocer y apreciar la pluralidad de las comunidades sociales a las que pertenece y rechazar todo tipo de discriminación (CE3, CM8.5, CM8.6 y CM8.8).
- Adquirir hábitos de trabajo individual y en grupo cooperativo, participar en el aula con una actitud constructiva y tolerante y valorar el diálogo y el consenso como vía de resolución de conflictos (CE4 y CE11).

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: Las ciencias sociales y sus relaciones: Aproximación a la construcción del conocimiento científico y empírico. Diferentes perspectivas y relaciones en el estudio de las Ciencias Sociales: Cienciatecnología-sociedad.

BLOQUE II: Tipos y formas de razonamiento. La Razón. razonamiento deductivo e inductivo. Elementos de la investigación científica.

BLOQUE III: Cambios recientes en el concepto de Educación Infantil y las últimas leyes de Educación.

BLOQUE IV: Problemas y dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. El Medio y el niño. Iniciación a las nociones de espacio y tiempo en Educación infantil. Las actividades de la vida cotidiana, la vida en sociedad.

BLOQUE V: Métodos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas: Exigencias curriculares de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. El cuerpo y su cuidado. El juego y el movimiento.

BLOQUE VI: El aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil: Las diferentes estrategias para el estudio de la didáctica de las Ciencias Sociales.

2. Contenidos prácticos

BLOQUE I: Las ciencias sociales y sus relaciones: Aproximación a la construcción del conocimiento científico y empírico. Diferentes perspectivas y relaciones en el estudio de las Ciencias Sociales: Cienciatecnología-sociedad.

BLOQUE II: Tipos y formas de razonamiento. La Razón. razonamiento deductivo e inductivo. Elementos de la investigación científica.

BLOQUE III: Cambios recientes en el concepto de Educación Infantil y las últimas leyes de Educación.

BLOQUE IV: Problemas y dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. El Medio y el niño. Iniciación a las nociones de espacio y tiempo en Educación infantil. Las actividades de la vida cotidiana, la vida en sociedad.

BLOQUE V: Métodos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Contenidos, Actividades y Orientaciones Didácticas: Exigencias curriculares de las Ciencias Sociales en Educación Infantil: selección y organización de objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación. El cuerpo y su cuidado. El juego y el movimiento.

BLOQUE VI: El aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Fundamentos científicos y didácticos en Educación Infantil: Las diferentes estrategias para el estudio de la didáctica de las Ciencias Sociales.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza

Energía asequible y no contaminante

Trabajo decente y crecimiento económico

Acción por el clima

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las pautas metodológicas básicas serán las siguientes: enfoque práctico, implicación personal, búsqueda de significatividad en las actividades y aprendizajes, enfoque investigador, trabajo colaborativo en equipo, reflexión personal y grupal. La metodología comprenderá exposición dialogada del profesor, trabajo individual y de grupo sobre documentos, material bibliográfico y experiencias.

Las adaptaciones a realizar para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas se consensuarán en entrevista mantenida con el profesorado al inicio de curso.



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial se concretarán las adaptaciones metodológicas en una entrevista, previa cita, en horas de atención al alumnado. Obtendrá las competencias establecidas para la asignatura a través de trayectorias de aprendizaje flexibles, para lo que se adaptarán los métodos docentes y de evaluación, cuando sea necesario.

Los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales se entrevistarán con el profesor en la primera semana del curso para concretar las adaptaciones metodológicas en función de sus capacidades para la realización de un aprendizaje flexible.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de comprensión auditiva</i>	2	2
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	2	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	3	3
<i>Actividades de expresión oral</i>	3	3
<i>Análisis de documentos</i>	2	2
<i>Comentarios de texto</i>	3	3
<i>Exposición grupal</i>	5	5
<i>Lección magistral</i>	18	18
<i>Proyectos</i>	1	1
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	5	5
<i>Tutorías</i>	1	1
Total horas:	45	45

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	4.5
<i>Ejercicios</i>	5
<i>Estudio</i>	23
<i>Trabajo de grupo</i>	10
Total horas:	67.5

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Material curricular para Educación Primaria de distintas editoriales

Material y documentación de apoyo a las actividades

Presentaciones PowerPoint

Temas de elaboración propia

Aclaraciones

- Material curricular de Educación Infantil de diversas editoriales - Biblioteca del Centro
- Material y documentación de apoyo a la asignatura - Intranet Centro/<http://www3.uco.es/moodlemap/>
- Presentación y temas - Intranet Centro/<http://www3.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Banco de recursos	Comentarios de texto	Debate	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CE1		X			X	X	X
CE11		X			X	X	X
CE13	X		X	X			
CE2		X			X	X	X
CE3		X			X		X
CE4	X		X	X			X
CE7		X			X		X
CE8		X			X		X
CM8.1	X		X	X	X	X	X
CM8.2					X	X	X
CM8.4	X		X	X	X	X	X
CM8.5	X		X	X	X	X	X
CM8.6	X		X	X	X	X	X
CM8.7		X			X		X
CM8.8		X			X		X
CM8.9		X			X		X
Total (100%)	10%	10%	10%	10%	15%	30%	15%
Nota mínima (*)	4	4	4	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia es obligatoria y se considerará en los distintos instrumentos de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se debe obtener una calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Se entenderá que, de no aparecer indicación expresa en contra en la guía de la asignatura, corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4).

La validez de cada una de las calificaciones de ellas actividades evaluables que conforman la calificación final será la del curso académico.

La evaluación de los alumnos matriculados en segundas y sucesivas matrículas se efectuará con una Prueba escrita de los contenidos teóricos (60%). Supuestos prácticos (20%) y comentarios de texto (20%).

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El estudiantado a tiempo parcial se entrevistará con el profesor la primera semana de curso académico y acordarán los métodos docentes de forma flexible para adaptarse a cada caso, así como la evaluación.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales se entrevistaran con el profesor la primera semana de curso académico y establecerán los métodos docentes y de evaluación para que se adapten a sus capacidades.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Los alumnos serán evaluados de igual forma que el alumnado de segunda y sucesivas matrículas, prueba escrita de los contenidos teóricos (60%). Supuestos prácticos (20%) y comentarios de texto (20%).

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

El valor de la calificación final de la asignatura será igual o mayor a 9, teniendo en cuenta el interés y la participación.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Aranda, A. M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata-MEC.

Fernández, F.X. y Feliu, M. (2011). *12 ideas clave. Enseñar y aprender historia*. Barcelona: Graó.

Friedl, A. E. (2000). *Enseñar ciencias a los niños*. Barcelona: Gedisa.

García, A. L. (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de Educación Primaria*. Granada: Nativola.

García, R. (2013). *Enseñar y aprender Educación Infantil a través de proyectos*. Santander: Universidad de Cantabria.

Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.

Jiménez, M.P. (2003). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.

Liceras, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Marín, N. (2006). *La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil*. Almería: Grupo Editorial Universitario.

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 69, 26 de Agosto de 2008.

Parcerisa, A., Santacana, J., Barba, C., Freixas, D., Castellano, N., Poblador, E., etc al. (2012). *Recursos y*

GUÍA DOCENTE

estrategias para estudiar ciencias sociales. Barcelona: Graó.

Perales, J. y Cañal, P. (2000). *Didáctica de las Ciencias Experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las Ciencias*. Málaga: Marfil.

Pozo, J. I. y Gomez Crespo, M. A. (2000). *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata.

Rivero, M. P. (Coord.) (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Editores.

Sanchidrián, C. y Ruiz, J. (2011). *Historia y perspectiva actual de la Educación Infantil*. Barcelona: Graó.

Trepát, C. A. (2010). *Didáctica de la historia y multimedia expositiva*. Barcelona: Graó.

Trepát, C. A. y Comes, P. (2000). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

Zamora, F. (2007). *El municipio como marco del conocimiento del medio natural, social y cultural*. Multiárea: revista de didáctica, 2, 247-262.

2. Bibliografía complementaria

Basadas, E. y otros (2002). *Aprender y enseñar en Educación infantil*. Madrid: Graó.

Benejam, P. y otros (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Graó.

López, M. A. (2004). *Los jardines de la Victoria y del Duque de Rivas*. Córdoba: Ayuntamiento de Córdoba.

Instituto para la diversificación y ahorro de la energía (IDEA) (2011). *Guía práctica de la energía: consumo eficiente y responsable*. Madrid: IDEA. Disponible en: <http://www.idae.es/index.php/mod.pags/mem.detalle/releategoria.1161/id.542/relemenu.64>

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

Organización de salidas

Selección de competencias comunes

Trabajos válidos para varias asignaturas

Aclaraciones

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo



GUÍA DOCENTE

permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El escenario A de desarrollo de la actividad docente en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" es de actividad académica presencial de todos los alumnos y alumnas en el aula/Centro y se llevará a cabo según lo establecido en las Guías docentes del curso 2021-2022. Las clases y actividades formativas presenciales en el aula se impartirán en el horario aprobado por el Centro y garantizarán el aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento, y teniendo en cuenta, asimismo, los Criterios de Adaptación de la Docencia para el curso 2021-2022, dictados por la Universidad de Córdoba, según Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión extraordinaria de 16 de abril de 2021, por el que se prorrogan, para el curso 2021/2022, los criterios de adaptación de la docencia como consecuencia de las restricciones sanitarias de la COVID-19, y conforme al Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio y conforme al Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y a la Orden de 19 de junio de 2020 de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas de salud pública.

Las pautas metodológicas básicas serán las siguientes: enfoque práctico, implicación personal, búsqueda de significatividad en las actividades y aprendizajes, enfoque investigador, trabajo colaborativo en equipo, reflexión personal y grupal. La metodología comprenderá exposición dialogada del profesor, trabajo individual y de grupo sobre documentos, material bibliográfico y experiencias.

Las adaptaciones a realizar para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas, a tiempo parcial o con NEE, se consensuarán en entrevista mantenida con el profesorado al inicio de curso.

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Banco de recursos	Comentarios de texto	Debate	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CE1		X			X	X	X
CE11		X			X	X	X
CE13	X		X	X			
CE2		X			X		X
CE3		X			X		X
CE4	X		X	X			X
CE7		X			X		X
CE8		X			X		X
CM8.1	X		X	X	X	X	X
CM8.2					X	X	X
CM8.4	X		X	X	X	X	X
CM8.5	X		X	X	X	X	X
CM8.6	X		X	X	X	X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Análisis de documentos	Banco de recursos	Comentarios de texto	Debate	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CM8.7		X			X		X
CM8.8		X			X		X
CM8.9		X			X		X
Total (100%)	10%	10%	10%	10%	15%	30%	15%
Nota mínima (*)	4	4	4	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La asistencia es obligatoria y se considerará en los distintos instrumentos de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Se debe obtener una calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Se entenderá que, de no aparecer indicación expresa en contra en la guía de la asignatura, corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4).

La validez de cada una de las calificaciones de las actividades evaluables que conforman la calificación final será la del curso académico.

La evaluación de los alumnos matriculados en segundas y sucesivas matrículas se efectuará con una Prueba escrita de los contenidos teóricos (60%). Supuestos prácticos (20%) y comentarios de texto (20%).

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Para este alumnado se seguirán los mismos métodos de evaluación adecuados a las circunstancias de cada tipo de estudiantado. El estudiantado a tiempo parcial se entrevistará con el profesor la primera semana de curso académico y acordarán los métodos docentes de forma flexible para adaptarse a cada caso, así como la evaluación. Los estudiantes con necesidades educativas especiales se entrevistaran con el profesor la primera semana de curso académico y establecerán los métodos docentes y de evaluación para que se adapten a sus capacidades.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones sincrónicas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

GUÍA DOCENTE

Las pautas metodológicas básicas serán las siguientes: enfoque práctico, implicación personal, búsqueda de significatividad en las actividades y aprendizajes, enfoque investigador, trabajo colaborativo en equipo, reflexión personal y grupal. La metodología comprenderá exposición dialogada del profesor, trabajo individual y de grupo sobre documentos, material bibliográfico y experiencias.

Las adaptaciones a realizar para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas se consensuarán en entrevista mantenida con el profesorado al inicio de curso.

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Banco de recursos	Comentarios de texto	Debate	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CE1		X			X	X	X
CE11		X			X	X	X
CE13	X		X	X			
CE2		X			X	X	X
CE3		X			X		X
CE4	X		X	X			X
CE7		X			X		X
CE8		X			X		X
CM8.1	X		X	X	X	X	X
CM8.2					X	X	X
CM8.4	X		X	X	X	X	X
CM8.5	X		X	X	X	X	X
CM8.6	X		X	X	X	X	X
CM8.7		X			X		X
CM8.8		X			X		X
CM8.9		X			X		X
Total (100%)	10%	10%	10%	10%	15%	30%	15%
Nota mínima (*)	4	4	4	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Análisis de documentos	Banco de recursos	Comentarios de texto	Debate	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
Cuestionario						X	

GUÍA DOCENTE

Herramientas Moodle	Análisis de documentos	Banco de recursos	Comentarios de texto	Debate	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
Tarea	X	X	X	X		X	X
Videoconferencia					X		

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

La asistencia es obligatoria y se considerará en los distintos instrumentos de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Se debe obtener una calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Se entenderá que, de no aparecer indicación expresa en contra en la guía de la asignatura, corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4").

La validez de cada una de las calificaciones de las actividades evaluables que conforman la calificación final será la del curso académico.

La evaluación de los alumnos matriculados en segundas y sucesivas matrículas se efectuará con un cuestionario online de los contenidos teóricos (60%). Supuestos prácticos (20%) y comentarios de texto (20%).

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Para este alumnado se seguirán los mismos métodos de evaluación adecuados a las circunstancias de cada tipo de estudiantado. El estudiantado a tiempo parcial se entrevistará con el profesor la primera semana de curso académico y acordarán los métodos docentes de forma flexible para adaptarse a cada caso, así como la evaluación.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales se entrevistaran con el profesor la primera semana de curso académico y establecerán los métodos docentes y de evaluación para que se adapten a sus capacidades.