

**GUÍA DOCENTE****DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación:	<b>ANATOMÍA, FISIOLOGÍA, NEUROLOGÍA Y PSICOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE</b>		
Código:	273100		
Plan de estudios:	<b>GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		Curso: 4
Materia:			
Carácter:	OPTATIVA	Duración:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:	http://www3.uco.es/moodle		

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: TRILLO LUQUE, MARÍA DEL CARMEN (Coordinador)  
 Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
 Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
 Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 30D  
 E-Mail: fe1trlum@uco.es / m.trillo@magisteriosc.es      Teléfono: 957 474750. Ext.102

Nombre: MUÑOZ MANZANO, LIDIA  
 Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
 Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
 Ubicación del despacho: Segunda planta. Despacho 25D  
 E-Mail: lmunoz@uco.es / l.munoz@magisteriosc.es      Teléfono: 957 474750. Ext. 204

**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguno

**COMPETENCIAS**

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.



## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

1. Conocer y comprender las bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas de la audición y del lenguaje. (CB2, CU1, CM. 1.2).
2. Detectar e identificar los aspectos evolutivos psicológicos más relevantes relacionados con el desarrollo del lenguaje infantil. (CM.1.1, CM.1.2).
3. Distinguir los mecanismos funcionales implicados en el desarrollo de la audición y del lenguaje y sus posibles alteraciones y trastornos de la audición y del lenguaje. (CM.1.4, CU2, CU3).
4. Conocer y utilizar los recursos tecnológicos más novedosos relacionados con la anatomía, fisiología, neurología y psicología de la audición y del lenguaje. (CU2, CU3).

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

##### **Bloque 1. Fundamentos estructurales y neurológicos del sistema nervioso**

Bases Neurofisiológicas del Sistema Nervioso.  
Organización del Sistema Nervioso Central y Periférico.  
Áreas cerebrales y funcionales implicadas en el lenguaje expresivo y receptivo.

##### **Bloque 2. Anatomía y Fisiología de los órganos de la audición y del lenguaje**

Sistema Auditivo: Anatomía y fisiología del órgano de la audición. Recepción auditiva. Mecánica acústica. Audiometría.  
Sistema visual: Órgano visual. Anatomía y fisiología del ojo. Recepción visual. Mecanismo oculomotor.  
Sistema fonoarticulador: Anatomía del aparato fonoarticulador. Fisiología de la fonación. Mecanismo fonorespiratorio. Otros órganos fonoarticulatorios.

##### **Bloque 3. Bases neuro-psicológicas del lenguaje**

Codificación y decodificación del habla y del lenguaje.  
Recepción y expresión del lenguaje. Expresión oral y escrita.  
Aspectos evolutivos del lenguaje.

#### 2. Contenidos prácticos

Bloque 1. Fundamentos estructurales y neurológicos del sistema nervioso  
Bases Neurofisiológicas del Sistema Nervioso.  
Organización del Sistema Nervioso Central y Periférico.  
Áreas cerebrales y funcionales implicadas en el lenguaje expresivo y receptivo.

Bloque 2. Anatomía y Fisiología de los órganos de la audición y del lenguaje  
Sistema Auditivo: Anatomía y fisiología del órgano de la audición. Recepción auditiva. Mecánica acústica. Audiometría.  
Sistema visual: Órgano visual. Anatomía y fisiología del ojo. Recepción visual. Mecanismo oculomotor.  
Sistema fonoarticulador: Anatomía del aparato fonoarticulador. Fisiología de la fonación. Mecanismo fonorespiratorio. Otros órganos fonoarticulatorios.

Bloque 3. Bases neuro-psicológicas del lenguaje  
Codificación y decodificación del habla y del lenguaje.

## GUÍA DOCENTE

Recepción y expresión del lenguaje. Expresión oral y escrita.  
Aspectos evolutivos del lenguaje.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. Así la lección magistral se intercalará con actividades en las que se fomentará la participación activa del alumnado mediante intervenciones y actuaciones prácticas.

Para el alumnado de segundas o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales deberán asistir a las tutorías para la planificación de un plan de trabajo personalizado y flexible que permita desarrollar las competencias de la asignatura mediante metodologías activas y participativas.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	4
<i>Estudio de casos</i>	20	20
<i>Lección magistral</i>	20	20
<i>Seminario</i>	10	10
<i>Tutorías</i>	6	6
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	25
<i>Estudio</i>	40
<i>Trabajo de grupo</i>	25

**GUÍA DOCENTE**

Actividad	Total
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos - <https://moodle.uco.es/m2122/>

Presentaciones PowerPoint - <https://moodle.uco.es/m2122/>

**Aclaraciones**

El material de la asignatura estará disponible en la plataforma moodle.

**EVALUACIÓN**

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Programa/Plan	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB2	X	X		X
CM1.1	X	X		
CM1.2		X	X	X
CM1.4	X	X	X	X
CU1				X
CU2				X
CU3			X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Valora la asistencia en la calificación final:

No

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua en la asignatura. Los contenidos teóricos supondrán el 60% de la calificación final de la asignatura y se evaluarán mediante un examen tipo test y una exposición oral. La evaluación de los contenidos prácticos supondrá el 40% de la calificación final de la asignatura y se evaluarán a través del Programa/Plan y de Supuestos prácticos /discusión caso/clínico/discusión trabajo científico.

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas se mantendrán el Programa/Plan y los Supuestos prácticos/discusión caso/clínico/discusión trabajo científico pero los contenidos teóricos se evaluarán mediante un examen tipo test que supondrá el 60% de la calificación final de la asignatura.

Las calificaciones obtenidas en las diferentes métodos de evaluación serán válidas durante el mismo curso académico.

"Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %". (Art. 80.4) del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para la evaluación del alumnado a tiempo parcial se seguirán los mismos criterios que para el alumnado de primera matrícula, en cuanto a los contenidos prácticos. En relación a los teóricos se evaluarán con un examen tipo test que se ponderará con el 60% de la calificación final.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación que se contemplan en la asignatura pero se realizarán las adaptaciones necesarias a la evaluación según los casos y necesidades particulares.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado que concurra a la primera convocatoria extraordinaria o a convocatoria extraordinaria de finalización de estudios mantendrá una entrevista con el profesorado, determinándose las adaptaciones de evaluación necesarias.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

*La mención de matrícula de honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0*

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Ceballos, R. (2017). *Anatomía y fisiología de los órganos del lenguaje y de la audición*. Alcalá la Real: Formación Alcalá. S. L.

## GUÍA DOCENTE

Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Médica Panamericana, S. A.

Cuetos, F., Gonzalez, J. y De Vega, M. (2021). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Médica Panamericana, S. A.

Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2012). *Cerebro y Lenguaje. Sintomatología Neurolingüística*. Madrid: Médica Panamericana, S. A.

Junqué, C., y Barroso, J. (2001). *Neuropsicología*. Madrid: Editorial Síntesis.

Velayos, J.L., y Diéguez, G. (2015). *Anatomía y fisiología del sistema nervioso central*. Madrid: CEU Ediciones.

Verdú, A. (2014). *Manual de neurología infantil*. Madrid: Médica Panamericana, S. A.

Webb, W.G. & Adler, R. K. (2010). *Neurología para el logopeda*. Barcelona: Masson

### 2. Bibliografía complementaria

Jiménez-Jiménez, S., y Marques, D.F. (2018). Impacto de la intervención neuropsicológica infantil en el desarrollo del sistema ejecutivo. *Avances en Psicología*, 36(1), 11-28.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El escenario A de desarrollo de la actividad docente en el Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" es de actividad académica de máxima presencialidad. Las clases y actividades formativas presenciales en el aula se impartirán en el horario aprobado por el Centro y garantizarán el aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento, y teniendo en cuenta, asimismo, los Criterios de Adaptación de la Docencia para el curso 2021-2022, dictados por la Universidad de Córdoba, según Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión extraordinaria de 16 de abril de 2021, por el que se prorrogan,

## GUÍA DOCENTE

para el curso 2021/2022, los criterios de adaptación de la docencia como consecuencia de las restricciones sanitarias de la COVID-19, y conforme al Real Decreto-ley 21/2020, de 9 de junio, de medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 y a la Orden de 19 de junio de 2020 de la Consejería de Salud y Familias de la Junta de Andalucía, por la que se adoptan medidas preventivas de salud pública.

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje.

Para el alumnado de segundas o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.

## EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Programa/Plan	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB2	X	X		X
CM1.1	X	X	X	
CM1.2		X		X
CM1.4	X	X	X	X
CU1				X
CU2			X	X
CU3			X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

## GUÍA DOCENTE

### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):**

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua en la asignatura. Los contenidos teóricos supondrán el 60% de la calificación final de la asignatura y se evaluarán mediante un examen tipo test (40%) y una exposición oral (20%). La evaluación de los contenidos prácticos supondrá el 40% de la calificación final de la asignatura y se evaluarán a través del Programa/Plan (20%) y de Supuestos prácticos /discusión caso/clínico/discusión trabajo científico (20%).

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas se mantendrán los mismos métodos de evaluación establecidos en esta asignatura.

Las calificaciones obtenidas en las diferentes métodos de evaluación serán válidas durante el mismo curso académico.

"Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %". (Art. 80.4) del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):**

Para la evaluación del alumnado a tiempo parcial se seguirán los mismos criterios que para el alumnado de primera matrícula.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación que se contemplan en la asignatura pero se realizarán las adaptaciones necesarias a la evaluación según los casos y necesidades particulares.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

## METODOLOGÍA

### **Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B**

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje. En este escenario se mantendrán todas las actividades presenciales diseñadas en la guía docente que se llevarán a cabo mediante videoconferencias síncronas. Para garantizar la adquisición de competencias se dispondrá en la plataforma Moodle todos los materiales y recursos necesarios.

En este escenario se reduce el peso de los exámenes aumentando el valor porcentual de otros instrumentos de evaluación continua.

Para el alumnado de segundas o sucesivas matrículas se facilitará el logro de las competencias de la asignatura



## GUÍA DOCENTE

mediante un plan de trabajo personalizado y sustentado en una metodología activa y participativa.

En cuanto al alumnado matriculado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales deberán asistir a las tutorías para la planificación de un plan de trabajo personalizado y flexible que permita desarrollar las competencias de la asignatura.

## EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Programa/Plan	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB2	X			
CM1.1	X	X		X
CM1.2		X	X	X
CM1.4	X	X	X	X
CU1				X
CU2			X	X
CU3			X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Exposición oral	Exámenes	Programa/Plan	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
Asistencia			X	X
Chat			X	X
Cuestionario	X			
Foro			X	X
Rúbrica de evaluación		X		

**GUÍA DOCENTE**

Herramientas Moodle	Exposición oral	Exámenes	Programa/Plan	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
Tarea			X	X
Videoconferencia	X		X	X

**Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):**

No

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):**

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua en la asignatura y se reduce el valor porcentual del examen, por tanto los contenidos teóricos supondrán el 40% de la calificación final de la asignatura y se evaluarán mediante un cuestionario online tipo test (20%) y una exposición oral (20%). La evaluación de los contenidos prácticos supondrá el 60% de la calificación final de la asignatura y se evaluarán a través del Programa/Plan (30%) y de Supuestos prácticos /discusión caso/clínico/discusión trabajo científico (30%).

Para el alumnado de segunda matrícula o sucesivas se mantendrán los mismos métodos de evaluación que se contemplan en este escenario para el alumnado de primera matrícula.

Las calificaciones obtenidas en las diferentes métodos de evaluación serán válidas durante el mismo curso académico.

"Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %". (Art. 80.4) del Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):**

Para la evaluación del alumnado a tiempo parcial se seguirán los mismos criterios que para el alumnado de primera matrícula.

En cuanto al alumnado con necesidades educativas especiales se mantendrán los mismos métodos de evaluación que se contemplan en la asignatura pero se realizarán las adaptaciones necesarias a la evaluación según los casos y necesidades particulares.