

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>FISIOPATOLOGÍA</b>	
Código:	100004	
Plan de estudios:	<b>GRADUADO EN ENFERMERÍA</b>	Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece:	FORMACIÓN BÁSICA COMÚN	
Materia:	MORFOLOGÍA, ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO	
Carácter:	BÁSICA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	<a href="http://www3.uco.es/moodlemap/">http://www3.uco.es/moodlemap/</a>	

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	CARRERA GONZALEZ, MARIA DEL PILAR (Coordinador)	
Departamento:	ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA	
Área:	ENFERMERÍA	
Ubicación del despacho:	Edificio Sur, 1º Planta	
E-Mail:	<a href="mailto:pcarrera@uco.es">pcarrera@uco.es</a>	Teléfono: 957 218104
URL web:	-	

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CET6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CET9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CEM7 Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- CEM9 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

### OBJETIVOS

El estudio de esta asignatura tiene como finalidad:

1. Que el estudiante analice y comprenda, las causas y los mecanismos que alteran la homeostasis y la salud del ser humano, entendiendo los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones, así como los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
2. Que el estudiante sea capaz de saber aplicar sus conocimientos en su ámbito profesional permitiéndole la elaboración y defensa de argumentos basados en la evidencia, así como la resolución de problemas, dentro del contexto ético, social y científico propio de la profesión.
3. Que los conocimientos aprendidos le puedan permitir el desarrollo de estudios posteriores entendidos como base de la futura investigación científica y desarrollo profesional.
4. Que el conocimiento de las bases fisiopatológicas de la enfermedad le permitan desarrollar y fomentar conductas saludables.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

UNIDAD DIDÁCTICA I. CONCEPTOS BÁSICOS

TEMA 1. Introducción a la Fisiopatología. Homeostasis y medio interno. Concepto de salud y enfermedad.

TEMA 2. Etiopatogenia general. Agentes mecánicos, físicos, químicos y biológicos. El frío y el calor como agentes etiológicos.

TEMA 3. Procesos de muerte celular. Introducción al proceso tumoral.

TEMA 4. Formas de reacción inespecífica. Bases fisiopatológicas de la fiebre e inflamación.



## GUÍA DOCENTE

TEMA 5. Formas de reacción inespecífica. Bases fisiopatológicas de la fiebre e inflamación. II.

TEMA 6. Bases fisiopatológicas del edema.

TEMA 7. Bases fisiopatológicas del dolor.

UNIDAD DIDÁCTICA II. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA RESPIRATORIO.

TEMA 8. Recuerdo anatomofisiológico del sistema respiratorio.

TEMA 9. Insuficiencia ventilatoria y respiratoria. Enfermedades obstructivas y restrictivas del aparato respiratorio.

TEMA 10. Conceptos de hipoxia y sus tipos, cianosis, hipercapnia. Principales infecciones respiratorias. Concepto de bronquiectasia y atelectasia. Derrame pleural y neumotórax.

TEMA 11. Fisiopatología de la circulación pulmonar: Tromboembolismo e Infarto pulmonar. Hipertensión pulmonar. Edema pulmonar. Cor pulmonale.

UNIDAD DIDÁCTICA III. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR

TEMA 12. Recuerdo anatomofisiológico del sistema cardiovascular. Pruebas complementarias para el estudio y diagnóstico de patología del sistema cardiovascular.

Tema 13. Bases fisiopatológicas de la cardiopatía isquémica e insuficiencia coronaria. Síndromes de insuficiencia coronaria. Angina de pecho e infarto de miocardio.

TEMA 14. Insuficiencia Cardíaca.

TEMA 15. Fisiopatología de las valvulopatías: Concepto de estenosis e insuficiencia valvular.

TEMA 16. Fisiopatología de los trastornos de la frecuencia y del ritmo. Mecanismos y causas de las arritmias. Repercusiones hemodinámicas. Trastornos de la formación de estímulos.

Tema 17. Shock, síncope y muerte súbita.

Tema 18. Proceso Aterosclerótico.

UNIDAD DIDÁCTICA IV. FISIOPATOLOGÍA GENERAL DE LA SANGRE Y ÓRGANOS HEMATOPOYÉTICOS.

TEMA 19. El sistema hematológico. Fisiopatología general de la sangre y órganos hematopoyéticos. Síndrome anémico. Metabolismo del hierro, vitamina B12 y ácido fólico.

TEMA 20. Fisiopatología de la coagulación sanguínea. Alteraciones de la hemostasia.

TEMA 21. Alteraciones de los leucocitos. Síndromes mieloproliferativos. Linfomas, Leucemia.

UNIDAD DIDÁCTICA V. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA INMUNE

TEMA 22. El sistema inmune. Alteraciones de la respuesta inmune. Autoinmunidad. Infección por HIV. Relación con el trabajo enfermero.

UNIDAD DIDÁCTICA VI. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA GASTROINTESTINAL

TEMA 23. Recuerdo anatomofisiológico del sistema gastrointestinal. Alteraciones del tracto digestivo superior: retraso en la deglución y reflujo gastroesofágico. Alteraciones gastroduodenales. Alteración del tránsito y de la secreción gástrica.

TEMA 24. Fisiopatología hepática y de las vías biliares. Síndrome de hipertensión portal. Hepatitis vírica. Insuficiencia hepatocelular.

TEMA 25. Fisiopatología del páncreas exocrino. Pancreatitis. Las glándulas anejas.

UNIDAD DIDÁCTICA VII. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA RENAL

TEMA 26. Fisiopatología renal y de las vías urinarias. Insuficiencia Renal Aguda y Crónica. Mecanismos de compensación y manifestaciones clínicas. Glomerulonefritis: Síndrome nefrítico y nefrótico. Proteinuria. Infecciones de las vías urinarias, cistitis y pielonefritis. Litiasis renal. Proceso de formación de cálculos. Cólico nefrítico. Patología prostática.

UNIDAD DIDÁCTICA VIII. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO.

TEMA 27. Fisiopatología de la conciencia. Estados alterados de la conciencia; sueño, coma, delirio, estado confusional agudo y demencia. Escala de Glasgow. Epilepsia.

TEMA 28. Patologías asociadas al envejecimiento. Enfermedades neurodegenerativas; Enfermedad de Alzheimer y Enfermedad de Parkinson.

UNIDAD DIDÁCTICA IX. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA ENDOCRINO.

TEMA 29. Fisiopatología del sistema endocrino. Ejes hipotálamo-hipofisarios.

TEMA 30. Enfermedades endocrinas. Diabetes.

UNIDAD DIDÁCTICA X. FISIOPATOLOGÍA DEL SISTEMA LOCOMOTOR

## GUÍA DOCENTE

TEMA 31. Fisiopatología del sistema locomotor.

### 2. Contenidos prácticos

1. Determinación e interpretación de los valores de presión arterial así como sus alteraciones.
2. Interpretación de los valores de volúmenes respiratorios en el ser humano y su relación con la patología respiratoria. Espirometría.
3. Equilibrio ácido-base. Conocer las alteraciones del equilibrio ácido base y su importancia en la gasometría arterial entendiendo la gravedad de la pérdida del equilibrio en los sistemas corporales.
4. Análisis e interpretación básica de analítica sanguínea y/o de orina de procesos patológicos.
5. Determinación de los grupos sanguíneos y Rh. Conocer los grupos sanguíneos, el Rh, herencia, incompatibilidades y su importancia en el proceso transfusional.
6. Fundamentos del Electrocardiograma (ECG). Manejo y realización del ECG. Identificación de imágenes patológicas.
7. Supuestos prácticos mediante el uso de monitores en el aula de simulación.
8. Resolución, por grupos de un escenario / caso práctico.
9. Soporte Vital Básico.

Todos los contenidos de la asignatura, de manera transversal, son afines con los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, concretamente con el número tres "Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades" y cuatro "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos".

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Educación de calidad

## METODOLOGÍA

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Los estudiantes a tiempo parcial completarán la formación realizando un trabajo sobre la asignatura y realizar el examen final

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Lección magistral	46	-	46
Taller	-	12	12
<b>Total horas:</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

## GUÍA DOCENTE

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	10
Estudio	64
Trabajo de grupo	16
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

### Aclaraciones

Participará en la asignatura profesorado colaborador de Fisiopatología.

### EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Resolución de problemas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X			
CB2	X	X	X	X
CB3	X	X	X	X
CB4		X	X	X
CB5	X	X	X	X
CEM7	X	X	X	X
CEM9	X	X	X	
CET6	X	X	X	X
CET9	X			
<b>Total (100%)</b>	<b>70%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Valora la asistencia en la calificación final:

No

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para superar la asignatura es necesario aprobar los dos bloques; parte teórica y práctica. La nota mínima para aprobar el examen escrito será de 5 puntos sobre 10. Posteriormente se aplicará el porcentaje correspondiente al bloque. Es obligatoria la asistencia al menos al 90% de los seminarios/talleres, que será determinada mediante lista de clase. En el caso de que este requisito no se cumpla, la nota del alumno será de un 4 en primera convocatoria, guardándose su nota de examen y bloque práctico para la segunda convocatoria, tras consensuar con el profesor responsable el método para su recuperación. El periodo de validez de dicha recuperación será para las convocatorias ordinarias del curso académico. En caso de obtener una nota inferior a 5 en el bloque práctico, se observará el mismo procedimiento que en el párrafo anterior. En todas las convocatorias se empleará la misma metodología de evaluación. Sin embargo, se contempla la posibilidad de decidir medidas de evaluación excepcionales. La prueba final teórica será un examen donde se combinarán preguntas tipo test de 4 opciones, con alternancia de preguntas cortas de igual puntuación. Cada 4 preguntas mal contestadas restarán una correcta. El número aproximado de preguntas en el examen será de 50. No serán permitidas más de un 10% de preguntas en blanco (sin responder). En la segunda convocatoria ordinaria el examen constará de los mismos criterios expuestos para la primera. En las siguientes convocatorias los detalles de este instrumento de evaluación se consensuarán con el alumnado en su momento. En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial será evaluado con los mismos criterios utilizados para la evaluación general. En cualquier caso, se contempla la posibilidad de decidir medidas de evaluación excepcionales.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

En la primera convocatoria extraordinaria el examen presentará la misma organización que en las convocatorias ordinarias, valorándose sobre 10 puntos.

Respecto a la Convocatoria extraordinaria de finalización de estudios, se actuará con arreglo al artículo 74 del Reglamento 24/2019 de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

*Las Matrículas de Honor serán asignadas entre los alumnos que hayan obtenido la calificación numérica más alta entre todos los que cumplan los requisitos establecidos en el Reglamento de régimen académico de la UCO.*

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Específica

-Fisiopatología: salud-enfermedad: un enfoque conceptual. Edición: 7a ed. Autor: Porth, Carol Mattson. Editorial: Madrid: Médica Panamericana, 2006.

## GUÍA DOCENTE

- Fundamentos de fisiopatología: alteraciones de la salud: conceptos básicos. Edición: 3ª ed., ed. española. Autor: Porth, Carol Mattson. Editorial: Barcelona: Wolters Kluwer-Lippincott Williams & Wilkins.
- Enfermería Médico-Quirúrgica. Brunner y Suddarth. 12ª edición. Ed. McGrawHill Interamericana. 2013
- Manual de patología general. Pérez Arellano, José Luis. Sisinio de Castro. 7ª edición. Ed. Elsevier Masson 2013
- Introducción a la medicina clínica. Laso F. J. Fisiopatología y semiología. 5ª edición. Ed. Elsevier Masson 2015
- Fisiopatología y patología general básica para Ciencias de la Salud. Pastrana, J. García de Casasola, G. F. Elsevier 2013
- Fisiología médica: del razonamiento fisiológico al razonamiento clínico. Autor: Mezquita Pla, C. Editorial: Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2011.
- Tratado de fisiología médica. Edición: 12ª ed. Autor: Guyton, Arthur C. Editorial: Madrid: Elsevier, 2011. General o Complementaria.
- Principios de fisiología humana. Edición: 4ª ed. Autor: Stanfield, Cindy L. Editorial: Madrid: Pearson Educación, 2011
- Fisiología: texto y atlas. Edición: Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2009. Autor: Silbernagl, Stefan.
- Bases fisiológicas de la práctica médica. Best & Taylor: Edición: 14ª ed. en español. Editorial: Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Netter: Fundamentos de fisiología. Edición: -. Autor: Mulrone, Susan E. Editorial: Barcelona: Masson.

## 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

## CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Lección magistral	Taller
1ª Quincena	0,0	5,0	0,0
2ª Quincena	0,0	5,0	0,0
3ª Quincena	0,0	6,0	2,0
4ª Quincena	0,0	6,0	2,0
5ª Quincena	0,0	6,0	2,0
6ª Quincena	0,0	6,0	2,0
7ª Quincena	0,0	6,0	2,0
8ª Quincena	2,0	6,0	2,0
<b>Total horas:</b>	<b>2,0</b>	<b>46,0</b>	<b>12,0</b>

## GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

### PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

### EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Resolución de problemas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X		
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4		X	X
CB5	X	X	X
CEM7	X	X	X
CEM9	X	X	
CET6	X	X	X
CET9	X		
<b>Total (100%)</b>	<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.



## GUÍA DOCENTE

### Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Para superar la asignatura es necesario aprobar los dos bloques; parte teórica y práctica. La nota mínima para aprobar el examen escrito será de 5 puntos sobre 10. Posteriormente se aplicará el porcentaje correspondiente al bloque. Es obligatoria la asistencia al menos al 90% de los seminarios/talleres, que será determinada mediante lista de clase. En el caso de que este requisito no se cumpla, la nota del alumno será de un 4 en primera convocatoria, guardándose su nota de examen y bloque práctico para la segunda convocatoria, tras consensuar con el profesor responsable el método para su recuperación. El periodo de validez de dicha recuperación será para las convocatorias ordinarias del curso académico. En caso de obtener una nota inferior a 5 en el bloque práctico, se observará el mismo procedimiento que en el párrafo anterior. En todas las convocatorias se empleará la misma metodología de evaluación. Sin embargo, se contempla la posibilidad de decidir medidas de evaluación excepcionales. La prueba final teórica será un examen donde se combinarán preguntas tipo test de 4 opciones, con alternancia de preguntas cortas de igual puntuación. Cada 4 preguntas mal contestadas restarán una correcta. El número aproximado de preguntas en el examen será de 50. No serán permitidas más de un 10% de preguntas en blanco (sin responder). En la segunda convocatoria ordinaria el examen constará de los mismos criterios expuestos para la primera. En las siguientes convocatorias los detalles de este instrumento de evaluación se consensuarán con el alumnado en su momento. En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

El alumnado a tiempo parcial será evaluado con los mismos criterios utilizados para la evaluación general. En cualquier caso, se contempla la posibilidad de decidir medidas de evaluación excepcionales.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

# GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Resolución de problemas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X		
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4		X	X
CB5	X	X	X
CEM7	X	X	X
CEM9	X	X	
CET6	X	X	X
CET9	X		
<b>Total (100%)</b>	<b>60%</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Case study/clinical case discussion/scientific work discussion	Exams	Problem solving
Attendance	X		X
Chat			X
Forum	X	X	
Participation		X	
Questionnaire		X	X
Task	X		
Videoconference	X		X

**Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):**

No

## GUÍA DOCENTE

### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):**

Para superar la asignatura es necesario aprobar los dos bloques; parte teórica y práctica. La nota mínima para aprobar el examen escrito será de 5 puntos sobre 10. Posteriormente se aplicará el porcentaje correspondiente al bloque. Es obligatoria la asistencia al menos al 90% de los seminarios/talleres, que será determinada mediante lista de clase. En el caso de que este requisito no se cumpla, la nota del alumno será de un 4 en primera convocatoria, guardándose su nota de examen y bloque práctico para la segunda convocatoria, tras consensuar con el profesor responsable el método para su recuperación. El periodo de validez de dicha recuperación será para las convocatorias ordinarias del curso académico. En caso de obtener una nota inferior a 5 en el bloque práctico, se observará el mismo procedimiento que en el párrafo anterior. En todas las convocatorias se empleará la misma metodología de evaluación. Sin embargo, se contempla la posibilidad de decidir medidas de evaluación excepcionales. La prueba final teórica será un examen donde se combinarán preguntas tipo test de 4 opciones, con alternancia de preguntas cortas de igual puntuación. Cada 4 preguntas mal contestadas restarán una correcta. El número aproximado de preguntas en el examen será de 50. No serán permitidas más de un 10% de preguntas en blanco (sin responder). En la segunda convocatoria ordinaria el examen constará de los mismos criterios expuestos para la primera. En las siguientes convocatorias los detalles de este instrumento de evaluación se consensuarán con el alumnado en su momento. En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):**

Los estudiantes a tiempo parcial completarán la formación realizando un trabajo sobre la asignatura