

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU2 Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
- CET7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CET9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CET11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CEM8 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así com

OBJETIVOS

Referidos a los conocimientos

- Estudiar las bases científicas del comportamiento humano desde diferentes perspectivas teóricas.
- Adquirir conocimientos sobre los aspectos psicosociales del comportamiento humano para comprender a la persona y a su entorno, en situación de salud, de enfermedad y de sufrimiento.
- Estudiar cómo se adquieren y se desarrollan los procesos psicológicos superiores del ser humano durante todas las etapas del ciclo vital.
- Estudiar la dimensión sexual de la persona y cómo se manifiesta la sexualidad a lo largo del ciclo vital y en situaciones especiales.
- Describir los principios de las teorías de la personalidad.
- Estudiar los fundamentos teóricos que explican las relaciones interpersonales y grupales.
- Estudiar las diversas perspectivas que explican los procesos de violencia.
- Estudiar las teorías y las dinámicas que explican los procesos grupales.
- Identificar las habilidades mediadoras que resultan útiles para la gestión de las diferencias y la diversidad.
- Estudiar las teorías que sustentan las técnicas de prevención y de gestión de conflictos para tratar las potenciales situaciones de agresividad o de violencia.
- Estudiar y reflexionar tanto individualmente como en grupo sobre los siguientes tópicos:
Psicología social. Aspectos psicosociales de la salud y la enfermedad.
Ciclo vital, desarrollo evolutivo y salud.



GUÍA DOCENTE

Aspectos psicosociales de las interacciones.

Referidos a las habilidades

- Diferenciar los factores que intervienen en el buen funcionamiento de un equipo intradisciplinar e interdisciplinar, y demostrar la habilidad adquirida mediante la participación armónica y productiva en los trabajos de grupo.
- Adquirir conocimientos sobre técnicas específicas de intervención cognitiva y demostrar la adquisición de habilidades de aplicación.
- Describir el impacto de la enfermedad como situación de cambio y crisis, así como los recursos de apoyo disponibles.
- Comprender los elementos psicosociales que comportan determinadas situaciones de enfermedades (crónicas, terminales, quirúrgicas y UCI).
- Desarrollar habilidades en la comunicación.
- Desarrollar habilidades sociales: asertividad.

Referidos a actitudes y valores

- Identificar las propias necesidades personales para mejorar y potenciar el bienestar personal y el rendimiento profesional.
- Comprender los elementos que intervienen en una relación de ayuda a partir del conocimiento y el mantenimiento de actitudes y habilidades relacionales específicas.
- Identificar las respuestas psicosociales más comunes que acompañan a la situación de enfermedad (angustia, dolor, pérdida y duelo).
- Comprender los elementos psicosociales que comportan determinadas situaciones de enfermedad (crónicas, terminales, quirúrgicas y UCI).
- Desarrollar la inteligencia emocional y la empatía.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I:

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DEL COMPORTAMIENTO Y DESARROLLO HUMANO.

Tema 1. Concepto y desarrollo histórico de las Ciencias Psicosociales Aplicadas: Antropología, Psicología y Sociología de la Salud.

Tema 2. Psicología del ciclo vital

Tema 3. Senso-percepción, atención y conciencia

Tema 4. Motivación y emoción.

Tema 5. Aprendizaje y memoria.

Tema 6. Pensamiento y lenguaje.

Tema 7. Inteligencia.

Tema 8. Personalidad, identidad y diferencias individuales.

Tema 9. Creencias, actitudes y valores. Estereotipos y prejuicios.

Tema 10. Autoconcepto y autoestima.

Tema 11. Teoría de la comunicación.

Tema 12. Afiliación, atracción y agresión interpersonal.

Tema 13. La conducta de los grupos humanos.

BLOQUE II:

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.

Tema 14. Las conductas de salud: su naturaleza, mantenimiento y modificación.

Tema 15. La pérdida y el proceso duelo.

Tema 16. El dolor: aspectos psicológicos y sociales. Naturaleza, evaluación y tratamiento.

GUÍA DOCENTE

Conducta humana y salud.

Tema 17. Comprensión, recuerdo y seguimiento de las recomendaciones en salud.

Tema 18. El entorno psicosocial del trabajo: factores de riesgo psicológico del profesional de la salud.

Tema 19. Relación entre el profesional sanitario y el usuario de la salud.

Tema 20. Modelo de Comunicación Centrada en el Paciente y la Relación de Ayuda en Enfermería.

Tema 21. Entrevista clínica.

Tema 22. Aspectos psicosociales de la persona con una enfermedad crónica.

Tema 23. Aspectos psicosociales del entorno hospitalario desde el punto de vista del/la paciente.

Tema 24. Determinantes sociales de la salud.

Tema 25. Aspectos psicosociales de los cuidados paliativos. Espiritualidad.

*Nota: Todos contenidos de la asignatura están en sintonía, de manera transversal, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, concretamente con el número tres, o Salud y Bienestar (con metas como la lucha contra las enfermedades no transmisibles y el cuidado y promoción de la salud mental), con el número cuatro, Educación de calidad (con metas como la educación en valores y la capacitación de formadores), y con el número dieciséis, o Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles (con metas como reducir todas las formas de violencia y el acceso a la información y libertades fundamentales).

2. Contenidos prácticos

En base a una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teóricas y prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.

En el transcurso de la presentación de los diferentes temas, se unirán teoría y práctica, planteándose diferentes aplicaciones de las Ciencias Psicosociales al ámbito de la Salud desde cada uno de las unidades didácticas, utilizando las prácticas como eje de actuación.

Durante la práctica el profesorado comprobará que el alumnado está comprendiendo el objetivo de la misma y se están implicando en su desarrollo, tanto en la finalidad experimental como en el procedimiento seguido. Se pondrá especial énfasis en el cumplimiento de las tareas en el trabajo en grupos.

Las clases prácticas servirán para la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante diversas herramientas de aprendizaje, fomentando en el alumnado una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la asignatura, facilitando la aplicación, investigación, descubrimiento, y el desarrollo de la creatividad en la solución de problemas, así como su adaptabilidad a un entorno cambiante.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Educación de calidad

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

Alianzas para lograr los objetivos

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En el caso de que el/la alumno/a no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula, por estar a tiempo parcial o por incorporarse más tarde al grado, notificará esta condición al profesorado lo antes posible a fin de establecer los mecanismos de tutorización.

Siguiendo una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora o profesor, con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos/as.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial, con discapacidad o algún tipo de necesidad educativa especial, deberá comunicarlo al comienzo de curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de establecer los mecanismos de seguimiento y evaluación que se consideren convenientes.

Con el alumnado que tenga discapacidad reconocida y necesidades educativas especiales se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 (<https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>)).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	8	4	12
<i>Análisis de documentos</i>	6	4	10
<i>Debates</i>	5	2	7
<i>Exposición grupal</i>	-	2	2
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Seminario</i>	5	2	7
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	8	8	16
<i>Tutorías</i>	-	4	4
Total horas:	52	26	78

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	12

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Ejercicios	20
Estudio	50
Trabajo de grupo	50
Total horas:	147

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM8	X	X	X
CET11	X	X	X
CET7	X	X	X
CET9	X	X	X
CU2		X	
Total (100%)	50%	20%	30%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

En las sesiones teóricas, el profesorado podrá proponer ejercicios a realizar durante la sesión, cuya calificación podrá ser tenida en cuenta en la calificación final de la asignatura.

La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria. La valoración de la asistencia a los talleres/seminarios será mediante lista de clase, siendo necesaria la asistencia al 80% de los mismos. El porcentaje de faltas de asistencia se aplicará sobre el total de horas prácticas. El alumnado que falte a más del 20% de las sesiones prácticas tendrá la calificación de suspenso en la primera convocatoria y deberá realizar un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesorado.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Calificación mínima para eliminar materia y período de validez de las calificaciones obtenidas en cada prueba:

La calificación mínima para eliminar materia es 5. El período de validez de calificaciones obtenidas en cada prueba/instrumento de evaluación tendrá validez en las convocatorias ordinarias del mismo curso académico y como máximo hasta la convocatoria extraordinaria.

Los instrumentos de evaluación se detallarán por el profesorado al inicio y durante el transcurso de la asignatura.

En las convocatorias ordinarias, salvo cambio expreso informado antes del fin del periodo de clases, el examen consistirá en unas 40-50 preguntas tipo test, con 4 opciones de respuesta, restando proporcionalmente los errores según la fórmula genérica (en este caso, 3 errores restan 1 Pregunta acertada). Las preguntas dejadas en blanco no restarán, esto es, no serán penalizadas.

En las convocatorias extraordinarias, se establecerá específicamente el formato de examen.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial o que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas propuestas. Así, deberá ponerse en contacto con el profesorado cuando se incorpore a la asignatura para realizar las actividades que ya pudieran haberse realizado.

Durante el período lectivo, el profesorado estará disponible para atender al alumnado en Tutorías individuales y/o grupales, según el horario de atención al alumno en tutorías por parte de cada profesor.

Información adicional.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

En las convocatorias extraordinarias los detalles de este instrumento de evaluación se establecerán específicamente, siendo conveniente la solicitud de información por parte al alumnado para la adecuada preparación de la prueba.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Calificación de sobresaliente en la asignatura, asistencia a clase y participación en la misma.

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

1. Bibliografía básica

Bimbela JL. Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. 7a ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2005.

Cibanal-Juan L, Arce-Sánchez M, Carballal-Balsa M. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 3.a ed. Barcelona: Elsevier; 2014.

Delgado Losada, M.L. Fundamentos de Psicología para Ciencias Sociales y de la Salud. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2015.

Granados Ga´mez. G. (2014). Aplicación de las ciencias psicosociales al ámbito del cuidar. Barcelona: Elsevier.

Goodman B. Psychology and Sociology in Nursing. 2.a ed. London: SAGE; 2015.

Jiménez Jiménez C, editor. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I: Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Córdoba: Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba; 2007.

Jiménez Jiménez C, editor. Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II: Aportaciones a los profesionales de la salud desde la antropología, la sociología y la psicología. Córdoba: Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba; 2001.

Stewart M, Brown J, Weston W, McWhinney I, McWilliam C, Freeman T. Patient-Centered Medicine. Transforming the Clinical Method. 3.a ed. Oxon: Radcliffe Medical Press; 2014.

2. Bibliografía complementaria

2. Bibliografía complementaria

Amigo Vázquez I, Fernández Rodríguez C, Pérez Álvarez M. Manual de psicología de la salud. 3a ed. Madrid: Pirámide; 2009.

Balzer-Riley J. Comunicación en Enfermería. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2021.

Baron, R. A. y Byrne, D. Psicología Social. 10ª edición. Prentice Hall. 2011.

Bermejo JC. Relación de ayuda y enfermería: material de trabajo. 3a ed. Sal Terrae; 2005.

Berger KS, Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2007.

Berger KS, Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez. Madrid: Ed. Médica Panamericana; 2007.

Bisquerra R. Universo de emociones. 4.a ed. Barcelona: PalauGea; 2018.

Borrell F. Cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros. Gestión; 2004.

Borrell F. Entrevista clínica: manual de estrategias prácticas. 2a edición. SEMFYC; 2004.

Camps, V. (2021). Tiempo de cuidados. Barcelona: Arpa.

Carbelo B. El humor en la relación con el paciente. Barcelona: Masson; 2005.

Moya M, Rodríguez-Bailón, editores. Fundamentos de psicología social. 1a ed. Madrid: Pirámide; 2011.

Myers, D. G. & Twenge, J.M. Psicología Social. 13ª edición. McGraw Hill. 2019.

Rippon, G. (2019). The Gendered Brain. Londres: The Bodley Head. Moya M, Rodríguez-Bailón, editores.

Tazón P, García-Campayo J, Aseguiñolaza L. Enfermería 21: Relación y comunicación. 2a ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2002.

Urrutia-Beaskoa, A. (2018). Cuidar: Una revolución en el cuidado de las personas. Barcelona: Ariel.

Valverde C. Comunicación terapéutica en enfermería. 1a edición. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2007. www.uco.es.

GUÍA DOCENTE

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Seminario	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0
2ª Quincena	0,0	1,0	1,0	0,0	3,0	1,0	2,0	0,0
3ª Quincena	2,0	1,0	1,0	0,0	2,0	1,0	2,0	0,0
4ª Quincena	2,0	1,0	1,0	1,0	3,0	1,0	2,0	0,0
5ª Quincena	2,0	1,0	1,0	0,0	2,0	1,0	2,0	0,0
6ª Quincena	2,0	2,0	1,0	0,0	3,0	1,0	2,0	0,0
7ª Quincena	2,0	1,0	1,0	0,0	2,0	1,0	2,0	0,0
8ª Quincena	2,0	2,0	1,0	1,0	3,0	1,0	2,0	4,0
Total horas:	12,0	10,0	7,0	2,0	20,0	7,0	16,0	4,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

Las mismas que se establece en el apartado general de metodología de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM8	X	X	
CET11	X	X	X
CET7	X	X	X
CET9	X	X	X
CU2	X	X	X
Total (100%)	50%	20%	30%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La misma que se establece en el apartado general de evaluación de la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Las mismas que se establecen en el apartado general de evaluación de la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Las mismas que se establecen en el apartado general de evaluación de la asignatura.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

La misma que se establece en el apartado general de metodología de la asignatura.

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CEM8	X	X	
CET11	X	X	X
CET7	X	X	X
CET9	X	X	X
CU2		X	X
Total (100%)	20%	40%	40%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Oral Presentation	Placement reports	Real and/or simulated tasks
Assessment rubric		X	X
Attendance	X		
Participation	X		
Questionnaire			X
Surveys and predefined surveys			X

GUÍA DOCENTE

Herramientas Moodle	Oral Presentation	Placement reports	Real and/or simulated tasks
<i>Synchronous tests via videoconference</i>			X
<i>Task</i>		X	X
<i>Videoconference</i>	X		

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

La misma que se establece en el apartado general de evaluación de la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Las mismas que se establecen en el apartado general de evaluación de la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Las mismas que se establecen en el apartado general de evaluación de la asignatura.