

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación: **CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA**
 Código: 100011
 Plan de estudios: **GRADUADO EN ENFERMERÍA** Curso: 2
 Denominación del módulo al que pertenece: CIENCIAS DE ENFERMERÍA
 Materia: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA
 Carácter: OBLIGATORIA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
 Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
 Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
 Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: APARICIO MARTÍNEZ, PILAR (Coordinador)
 Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
 Área: ENFERMERÍA
 Ubicación del despacho: Edificio Sur. Primera planta. Departamento de Enfermería, Farmacología y Fisioterapia
 E-Mail: n32apmap@uco.es Teléfono: 957218810

Nombre: ALCAIDE LEYVA, JOSÉ MANUEL
 Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
 Área: ENFERMERÍA
 Ubicación del despacho: Edificio Sur. Primera planta. Departamento de Enfermería, Farmacología y Fisioterapia
 E-Mail: n12allej@uco.es Teléfono: 957218810

Nombre: CARMONA FERNÁNDEZ, PEDRO JESÚS
 Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
 Área: ENFERMERÍA
 Ubicación del despacho: Edificio Sur. Primera planta. Departamento de Enfermería, Farmacología y Fisioterapia
 E-Mail: n12cafep@uco.es Teléfono: 957218780

Nombre: JIMÉNEZ MÉRIDA, MARÍA DEL ROCÍO
 Departamento: ENFERMERÍA, FARMACOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
 Área: ENFERMERÍA
 Ubicación del despacho: Edificio Sur. Primera planta. Departamento de Enfermería, Farmacología y Fisioterapia
 E-Mail: n02jimem@uco.es Teléfono: 957218780

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

No existe ningún requisito previo para esta asignatura

Recomendaciones

El conjunto de los contenidos del programa de la asignatura ofrece al alumno/a una visión global del ejercicio de la profesión enfermera y le suministra los conceptos y métodos necesarios para comprender y avanzar en la disciplina. Los contenidos tienen en el currículum las siguientes funciones: Centrar, fundamentar, enmarcar y vertebrar.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CET3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- CET4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CET5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CET6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- CET7 Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- CET8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad.
- CET9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CET10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CET17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CEM12 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- CEM13 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CEM14 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CEM15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

OBJETIVOS

Generales:

Identificar las necesidades individuales del paciente/s derivados de los parámetros básicos de la persona como ser

GUÍA DOCENTE

bio-psico-social y ecológico así como el grado de habilidad del mismo para afrontar las situaciones.

Planificar cuidados básicos en la línea de asegurar la continuidad de la vida y calidad de la misma, es decir todo aquello que ayude a vivir y permita existir.

Favorecer el desarrollo de un complejo de actitudes que permita fomentar el progreso de la personalidad en la dirección de una vida creativa, constructiva, productiva, personal y comunitaria y de esta forma poder establecer buenas relaciones humanas con el que sufre: Saber ser

Fomentar el espíritu de investigación fundamentalmente sobre el terreno profesional y obtener una perspectiva más autónoma de la profesión.

Intermedio:

El/la alumno/a al finalizar todo el proceso de análisis y estudio de la asignatura ha de ser capaz de basar su práctica profesional en el modelo conceptual de Virginia Henderson, centrando su atención sobre las Necesidades fundamentales de la persona y dirigiendo sus intervenciones a conservar o restablecer la independencia de la misma en la satisfacción de sus necesidades fundamentales. Utilizando la metodología científica tanto en la práctica profesional como en la Investigación. Contextualizado, todo ello, en el entorno profesional enfermero y en el equipo de salud.

Específicos:

Conseguir una interrelación positiva con el paciente, entorno familiar, equipo sanitario y resto del equipo de trabajo.

Utilizar adecuadamente el proceso de atención de enfermería en la aplicación de los cuidados básicos con el fin de conseguir la independencia del paciente en la satisfacción de sus necesidades

Conocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la enfermera.

Mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente.

Poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones.

Considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

1. PROFESIÓN ENFERMERA. CONTEXTUALIZACIÓN

Tema 1. Introducción.

Tema 2. Valoración de la salud y exploración física.

Tema 3. Dolor.

2. TEORÍAS Y MARCOS CONCEPTUALES DE ENFERMERÍA. APLICACIÓN

2.1. Virginia Henderson

Tema 4. Introducción

Tema 5. Necesidad de respirar normalmente.

Tema 6. Necesidad de comer y beber adecuadamente.

Tema 8. Necesidad de moverse y mantener posturas adecuadas.

Tema 9. Necesidad de dormir y descansar.

Tema 10. Necesidad de escoger la ropa adecuada, vestirse y desvestirse.

Tema 11. Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales adecuando la ropa y modificando el ambiente.

Tema 12. Necesidad de mantener la higiene corporal y la integridad de la piel.

Tema 13. Necesidad de evitar los peligros ambientales y evitar lesiones a otras personas.

Tema 14 Necesidad de comunicarse con los demás expresando emociones, necesidades, temores y opiniones.

Tema 15. Necesidad de vivir de acuerdo con sus propios valores y creencias.



GUÍA DOCENTE

Tema 16. Necesidad de ocuparse en algo de tal forma que su labor tenga un sentido de realización personal.

Tema 17. Necesidad de participar en actividades recreativas.

Tema 18. Necesidad de aprender, descubrir o satisfacer la curiosidad que conduce a un desarrollo normal y a utilizar los recursos disponibles.

Tema 19. Enfermería Transcultural

3. PROCESO ENFERMERO. APLICACIÓN

Tema 20. Introducción.

Tema 21. Cuidados y los niveles de salud con individualización

Tema 22. Análisis de caso

4. INTERVENCIÓN GLOBAL ENFERMERA

4.1. Aspectos integrantes de los cuidados enfermeros

Tema 23. Derechos fundamentales del Ser Humano

Tema 24. Comunicación /Relación de Ayuda

Tema 25. Actitudes enfermeras: Responsabilidad

Tema 26: Cuidados pre y post mortem

Tema 27: Aplicación de conocimientos en caso final

4.2. Elementos integrados en los cuidados a la persona. Contenido Procedimientos

2. Contenidos prácticos

Práctica 1: 1.1 Admisión, traslado y alta del paciente. Documentación Clínica y 1.2 Signos Vitales. Documentación Clínica

Práctica 2: Higiene.

Práctica 3: Prevención de accidentes. Prevención y Control de la infección. Asepsia.

Práctica 4: Evitar peligros ambientales. Actitudes enfermeras. Medicación I

Práctica 5: Evitar peligros ambientales. Actitudes enfermeras. Medicación II

Práctica 6: Movilización.

Práctica 7: Alimentación.

Práctica 8: Eliminación

Práctica 9: Práctica Final

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

Producción y consumo responsables

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

- Lección magistral: Clase magistral activa, método socrático. En estas clases se usaran casos y supuestos clínicos
- Taller en Aula de demostración / simulación: Adquisición de habilidades técnicas y relacionales.
- Exposición grupal (grupo grande), Aprendizaje Basado en Problemas.
- Tutoría. Proceso de interacción profesor alumno facilitador del aprendizaje. Se consideran 2 horas como mínimo y alumno/a, en el periodo indicado; pudiendo ser más en función de la demanda del discente.
- Aprendizaje Basado en Problemas: Trabajo en grupo cooperativo (6 personas por grupo). Estudio de caso en aprendizaje cooperativo. Planteamiento y desarrollo de las 7 fases del Aprendizaje Basado en Problemas (Exley y Dennick, 2007): Aclarar términos y conceptos; definir los problemas; analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis, etc; hacer una lista sistemática del análisis; formular los resultados de aprendizaje esperados; aprendizaje independiente centrado en resultados; sintetizar y presentar nueva información. En este proceso la labor tutorial es un factor clave.



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

.- Las metodologías empleadas en la asignatura son de alto componente interactivo y cooperativo, por lo que las posibles dificultades que se encuentren para su seguimiento se valoraran y resolveran según cada caso articular y/o en consenso con el grupo de trabajo de referencia.

.- Los talleres en aula de demostración /simulación son de obligada asistencia, dadas sus características, son imprescindibles en la adquisición de habilidades prácticas; por lo que las posibles dificultades se trataran y resolverán de forma individual; si bien con el convencimiento de que las actividades han de realizarse en el aula de demostración /simulación, y con la supervisión del profesorado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo pequeño	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Exposición grupal	5	-	5
Lección magistral	29	-	29
Seminario	2	-	2
Taller	-	18	18
Tutorías	2	-	2
Total horas:	42	18	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	5
Consultas bibliográficas	5
Ejercicios	15
Problemas	15
Trabajo de grupo	40
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Ejercicios y problemas - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Manual de la asignatura - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Presentaciones PowerPoint - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Referencias Bibliográficas - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones

Todos los materiales docentes estarán disponibles en moodle de la asignatura para el acceso de los/as alumnos/as

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X	X	X	X
CB2	X	X	X	X
CB3	X	X	X	X
CB4	X	X	X	X
CB5	X	X	X	X
CEM12	X	X	X	X
CEM13	X	X	X	X
CEM14	X	X	X	X
CEM15	X	X	X	X
CET10	X	X	X	X
CET17	X	X	X	X
CET3	X	X	X	X
CET4	X	X	X	X
CET5	X	X	X	X
CET6	X	X	X	X
CET7	X	X	X	X
CET8	X	X	X	X
CET9	X	X	X	X
Total (100%)	10%	50%	25%	15%
Nota mínima (*)	5	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Criterios que se derivan de las competencias:

- Manejo conceptual de la materia.
- Capacidad de aplicación de los conceptos teóricos a los problemas y casos prácticos.
- Capacidad de análisis y síntesis de la información.
- Capacidad para reflejar y exponer los contenidos.
- Realización de cada practica, en aula de demostración /simulación, según el procedimiento explicado y entregado; comunicación efectiva con profesor/a y compañeros/as; bata ordenada y limpia; ausencia de joyería en manos y muñecas; llegada al lugar según la hora establecida en el programa; responsabilidad; interés por aprender.
- Actitud de esfuerzo e implicación: participación activa en las actividades interactivas. Presentación organizada y ordenada (estilo) de los trabajos.

Instrumentos

- **Bloque 1:** Pruebas objetivas de elección múltiple (PEM) (4 opciones, de estas una válida): 40% de la calificación final, en todas las convocatorias.
- **Bloque 2:** Hoja de registro de datos del profesor en aula de demostración /simulación: 20% de la calificación final. En todas las convocatorias.
- **Bloque 3:** Actividades realizadas en equipos de trabajo en grupo cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Heteroevaluación (Presentación ABP) y tutorías: 40% de la calificación final. En todas las convocatorias.

Observaciones:

- De la nota obtenida en el examen (pruebas objetivas de elección múltiple) se descuenta 0,25 puntos por cada pregunta mal contestada.
- Es preciso alcanzar un 5 en cada prueba de evaluación descrita (Bloques 1, 2 y 3) para calcular la nota media ponderada.
- En caso de no alcanzar el 5 en una de las pruebas de evaluación (bloques 1,2,3) la nota final será suspenso (la nota correspondiente al apartado que no llegó al 5).
- La asignatura se considera aprobada partir del 5

Las recuperaciones de las prácticas, así como la nota obtenida en cada parte de la evaluación tendrán el periodo de validez del curso académico matriculado. Hasta un 40% de las prácticas y talleres serán recuperables en la última práctica siendo valorado la destreza y seguimientos de los procedimientos en la simulación.

La asistencia a los talleres de simulación práctica no implica aprobar los mismos por lo que su sola asistencia no cubre la falta previa a éstos.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación y adaptación metodológica para los alumnos a tiempo parcial se abordará individualizadamente

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La convocatoria extraordinaria se realiza previa acuerdo con el alumno/a y tendrá por sistema de evaluación de prueba objetiva así como sistema de penalización similar a otras convocatorias.

La evaluación del alumnado seguirá la misma estructura y apartados de evaluación que en la convocatoria ordinaria, guardándose aquellas secciones cuya nota sea superior a un cinco.

GUÍA DOCENTE

Crterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Un 9 en todos los apartados de evaluación

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- COLLIÉRE, M. F. (2009). Promover la vida. Segunda edición. Madrid: McGRAW-HILL.
- HENDERSON, V. (1971). Principios Básicos de los Cuidados de Enfermería. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermería.
- HENDERSON, V. (1994). La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: McGraw ? Hill. Interamericana de España.
- KEROUAC, S. et al (2007). El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson.
- Nightingale, F., 1820-1910, & Dunbar, V.M. (2011). Notas sobre enfermería: qué es y qué no es. Amsterdam: Elsevier Masson.
- LUIS, M. T. et al. (2005). De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Elsevier Masson.
- Alligood, M.R. (2018). Modelos y teorías en enfermería (487 ed.). Barcelona. Elsevier.
- KOZIER, B. et al. (2013). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica, 9ª edic. Vol I y II. Madrid: Pearson Educación.
- POTTER, P.A. et al. (2014). Fundamentos de Enfermería, 8ª edic. VOL I y II. Madrid: Elsevier.
- PERRY, A Y POTTER, P (2015). Técnicas y procedimientos en Enfermería. Barcelona: Elsevier España.
- VALVERDE, C. (2007). Comunicación Terapéutica en Enfermería. Madrid: Difusión Avances de la Enfermería.
- CIBANAL, J. et al. (2014). Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud, 3ª edc. Barcelona: Elsevier España.

2. Bibliografía complementaria

- Johnson, M. et al (2011). Interrelaciones NANDA, NOC y NIC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. 2ª Edic. Ámsterdam; Barcelona: Elsevier
- KOZIER, B.ET AL. (2005). Técnicas de Enfermería Clínica.4ªedic. vol I y II. Madrid. Interamericana.
- MASLOW, A. (1989). El hombre autorrealizado. 8ª edic. Barcelona: Kairos.
- BULECHEK, G. M. et al. (2014). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 6ª Edición. Madrid: Elsevier España.
- McCAFFERY, M y BEEBE, A. (1992). Dolor. Manual Clínico para la práctica de enfermería. Barcelona: Salvat.
- Moorhead, S. (2018). Clasificación de resultados de enfermería (NOC): Medición de resultados en salud (6{487} ed.). Barcelona. Elsevier.
- N.A.N.D.A. Internacional. (2015). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017. Madrid: Elsevier.
- Rifá, R et al. (2012). Lenguaje NIC. Barcelona: Elsevier España.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Selección de competencias comunes

Aclaraciones

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran



GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Exposición grupal	Lección magistral	Seminario	Taller	Tutorías
1ª Quincena	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
2ª Quincena	0,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0
3ª Quincena	0,0	0,0	4,0	2,0	0,0	0,0
4ª Quincena	0,0	0,0	4,0	0,0	4,0	1,0
5ª Quincena	0,0	0,0	4,0	0,0	4,0	1,0
6ª Quincena	0,0	0,0	4,0	0,0	4,0	0,0
7ª Quincena	0,0	2,0	5,0	0,0	4,0	0,0
8ª Quincena	4,0	3,0	0,0	0,0	2,0	0,0
Total horas:	4,0	5,0	29,0	2,0	18,0	2,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

- Lección magistral: Clase magistral activa, método socrático. En estas clases se usaran casos y supuestos clínicos
- Taller en Aula de demostración / simulación: Adquisición de habilidades técnicas y relacionales.
- Exposición grupal (grupo grande), Aprendizaje Basado en Problemas.
- Tutoría. Proceso de interacción profesor alumno facilitador del aprendizaje. Se consideran 2 horas como mínimo y alumno/a, en el periodo indicado; pudiendo ser más en función de la demanda del discente.
- Aprendizaje Basado en Problemas: Trabajo en grupo cooperativo (6 personas por grupo). Estudio de caso en aprendizaje cooperativo. Planteamiento y desarrollo de las 7 fases del Aprendizaje Basado en Problemas (Exley y

GUÍA DOCENTE

Dennick, 2007): Aclarar términos y conceptos; definir los problemas; analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis, etc; hacer una lista sistemática del análisis; formular los resultados de aprendizaje esperados; aprendizaje independiente centrado en resultados; sintetizar y presentar nueva información. En este proceso la labor tutorial es un factor clave.

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X	X	X	X
CB2	X	X	X	X
CB3	X	X	X	X
CB4	X	X	X	X
CB5	X	X	X	X
CEM12	X	X	X	X
CEM13	X	X	X	X
CEM14	X	X	X	X
CEM15	X	X	X	X
CET10	X	X	X	X
CET17	X	X	X	X
CET3	X	X	X	X
CET4	X	X	X	X
CET5	X	X	X	X
CET6	X	X	X	X
CET7	X	X	X	X
CET8	X	X	X	X
CET9	X	X	X	X
Total (100%)	10%	50%	25%	15%
Nota mínima (*)	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

Para aprobar la asignatura, es obligatoria la asistencia al 90% de las clases en grupo grande y al 100% de los talleres, que será valorada mediante listas de control. La asistencia a la practicas se realizará con el sistema de evaluación de esta, recogido la parte proporcional de la nota en sistema de evaluación.

Al día de la fecha en la Facultad de Medicina y Enfermería de la Universidad de Córdoba, la docencia sólo se da en un único ciclo, por lo que no ofrece posibilidades de recuperación.

GUÍA DOCENTE

En caso de no se asista no justificada a las prácticas de la asignatura, se pondrá en la nota final en la primera convocatoria 4 suspenso. En caso de que las faltas sean justificadas, las prácticas serán recuperables en la última práctica de la asignatura.

En caso de no superar la nota mínima en alguna de las partes indicada en esta guía docente la nota final será de 4 suspenso.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Criterios que se derivan de las competencias:

- Manejo conceptual de la materia.
- Capacidad de aplicación de los conceptos teóricos a los problemas y casos prácticos.
- Capacidad de análisis y síntesis de la información.
- Capacidad para reflejar y exponer los contenidos.
- Realización de cada practica, en aula de demostración /simulación, según el procedimiento explicado y entregado; comunicación efectiva con profesor/a y compañeros/as; bata ordenada y limpia; ausencia de joyería en manos y muñecas; llegada al lugar según la hora establecida en el programa; responsabilidad; interés por aprender.
- Actitud de esfuerzo e implicación: participación activa en las actividades interactivas. Presentación organizada y ordenada (estilo) de los trabajos.

Instrumentos

- **Bloque 1:** Pruebas objetivas de elección múltiple (PEM) (4 opciones, de estas una válida): 40% de la calificación final, en todas las convocatorias.
- **Bloque 2:** Hoja de registro de datos del profesor en aula de demostración /simulación: 20% de la calificación final. En todas las convocatorias.
- **Bloque 3:** Actividades realizadas en equipos de trabajo en grupo cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Heteroevaluación (Presentación ABP) y tutorías: 40% de la calificación final. En todas las convocatorias.

Observaciones:

- De la nota obtenida en el examen (pruebas objetivas de elección múltiple) se descuenta 0,25 puntos por cada pregunta mal contestada.
- Es preciso alcanzar un 5 en cada prueba de evaluación descrita (Bloques 1, 2 y 3) para calcular la nota media ponderada.
- En caso de no alcanzar el 5 en una de las pruebas de evaluación (bloques 1,2,3) la nota final será suspenso (la nota correspondiente al apartado que no llegó al 5).
- La asignatura se considera aprobada partir del 5

Las recuperaciones de las prácticas, así como la nota obtenida en cada parte de la evaluación tendrán el periodo de validez del curso académico matriculado. Hasta un 40% de las prácticas y talleres serán recuperables en la última práctica.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

La evaluación y adaptación metodológica para los alumnos a tiempo parcial se abordará individualizadamente

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

- Lección magistral: Clase magistral activa, método socrático. En estas clases se usaran casos y supuestos clínicos
- Taller en Aula de demostración / simulación: Adquisición de habilidades técnicas y relacionales.
- Exposición grupal (grupo grande), Aprendizaje Basado en Problemas.
- Tutoría. Proceso de interacción profesor alumno facilitador del aprendizaje. Se consideran 2 horas como mínimo y alumno/a, en el periodo indicado; pudiendo ser más en función de la demanda del discente.
- Aprendizaje Basado en Problemas: Trabajo en grupo cooperativo (6 personas por grupo). Estudio de caso en aprendizaje cooperativo. Planteamiento y desarrollo de las 7 fases del Aprendizaje Basado en Problemas (Exley y Dennick, 2007): Aclarar términos y conceptos; definir los problemas; analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis, etc; hacer una lista sistemática del análisis; formular los resultados de aprendizaje esperados; aprendizaje independiente centrado en resultados; sintetizar y presentar nueva información. En este proceso la labor tutorial es un factor clave.

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X	X	X	X
CB2	X	X	X	X
CB3	X	X	X	X
CB4	X	X	X	X
CB5	X	X	X	X
CEM12	X	X	X	X
CEM13	X	X	X	X
CEM14	X	X	X	X
CEM15	X	X	X	X
CET10	X	X	X	X
CET17	X	X	X	X
CET3	X	X	X	X
CET4	X	X	X	X
CET5	X	X	X	X
CET6	X	X	X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CET7	X	X	X	X
CET8	X	X	X	X
CET9	X	X	X	X
Total (100%)	10%	50%	25%	15%
Nota mínima (*)	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Case study/clinical case discussion/scientific work discussion	Exams	Oral Presentation	Real and/or simulated tasks
Assessment rubric	X		X	X
Attendance	X	X	X	
Participation	X		X	
Questionnaire	X	X		
Videoconference			X	

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Criterios que se derivan de las competencias:

- Manejo conceptual de la materia.
- Capacidad de aplicación de los conceptos teóricos a los problemas y casos prácticos.
- Capacidad de análisis y síntesis de la información.
- Capacidad para reflejar y exponer los contenidos.
- Realización de cada practica, en aula de demostración /simulación, según el procedimiento explicado y entregado; comunicación efectiva con profesor/a y compañeros/as; bata ordenada y limpia; ausencia de joyería en manos y muñecas; llegada al lugar según la hora establecida en el programa; responsabilidad; interés por aprender.
- Actitud de esfuerzo e implicación: participación activa en las actividades interactivas. Presentación organizada y ordenada (estilo) de los trabajos.

Instrumentos

- **Bloque 1:** Pruebas objetivas de elección múltiple (PEM) (4 opciones, de estas una válida): 40% de la calificación final, en todas las convocatorias.
- **Bloque 2:** Hoja de registro de datos del profesor en aula de demostración /simulación: 20% de la calificación final. En todas las convocatorias.

GUÍA DOCENTE

- **Bloque 3:** Actividades realizadas en equipos de trabajo en grupo cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Heteroevaluación (Presentación ABP) y tutorías: 40% de la calificación final. En todas las convocatorias.

Observaciones:

- De la nota obtenida en el examen (pruebas objetivas de elección múltiple) se descuenta 0,25 puntos por cada pregunta mal contestada.
 - Es preciso alcanzar un 5 en cada prueba de evaluación descrita (Bloques 1, 2 y 3) para calcular la nota media ponderada.
 - En caso de no alcanzar el 5 en una de las pruebas de evaluación (bloques 1,2,3) la nota final será suspenso (la nota correspondiente al apartado que no llegó al 5).
 - La asignatura se considera aprobada partir del 5
- Las recuperaciones de las prácticas, así como la nota obtenida en cada parte de la evaluación tendrán el periodo de validez del curso académico matriculado. Hasta un 40% de las prácticas y talleres serán recuperables en la última práctica.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

La evaluación y adaptación metodológica para los alumnos a tiempo parcial se abordará individualizadamente