

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzado, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CET2 Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CET8 Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud ¿enfermedad.
- CET9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CET17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- CEM20 Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- CEM21 Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

OBJETIVOS

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Conocer los conceptos de gerontología, geriatría, envejecimiento y edad funcional a través de la integración de los distintos modelos y teorías actuales que fundamentan la asignatura.
- Describir los factores determinantes del envejecimiento, las repercusiones funcionales de dicho proceso y los criterios y factores que intervienen en la edad efectiva de una persona.
- Conocer la evolución del rol social de la persona mayor en las diferentes culturas y la problemática social en relación con el envejecimiento de las poblaciones.
- Identificar medidas sociales que garanticen una buena adaptación a la jubilación y las características de las diferentes prestaciones y recursos sociales.
- Saber captar las distintas fases psicológicas, necesidades psíquicas y físicas propias del mayor en la última fase de su vida para poder aplicar los cuidados adecuados.
- Conocer la metodología y la instrumentación básica que permite una valoración integral de la persona mayor sana por parte de enfermería.
- Identificar las características y consecuencias que el proceso y cambios normales del envejecimiento producen sobre la conducta del mayor.
- Conocer las causas mecánicas, fisiológicas y secuelas de las caídas, las consecuencias de la inmovilización y el

GUÍA DOCENTE

cómo prevenir una desnutrición y deshidratación en el mayor.

- Conocer las intervenciones de enfermería para prevenir los procesos cardiorespiratorios, metabólicos e hipertensivos en la persona mayor.
- Saber la aplicación de los cuidados específicos orientados a las distintas patologías somáticas y alteraciones psiquiátricas en el mayor.
- Conocer los distintos niveles de la atención sanitaria, sus características y los elementos que componen el sistema formal de atención y el básico.
- Identificar las medidas para restituir la independencia y autonomía en el mayor y los criterios básicos de la rehabilitación.
- Conocer la susceptibilidad que presenta la persona mayor frente a los medicamentos y los principios a tener en cuenta en la administración, control y vigilancia de fármacos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROGRAMA PRÁCTICO

A la finalización del Programa Práctico los alumnos deben adquirir habilidades, destrezas y técnicas suficientes y adecuadas que le permitan:

- Mejorar las capacidades de relación que las personas mayores tienen tanto a nivel familiar como en el ámbito socio ambiental.
- Tratar con destreza al mayor para facilitar su nivel de adaptación y el mayor grado posible de autonomía y autodependencia.
- Detectar hábilmente las necesidades físicas y psíquicas del mayor para satisfacerlas con la mayor destreza posible.
- Desarrollar actividades aplicando la metodología enfermera que afiance una adecuada atención de este colectivo en la comunidad y garantice, cuando sea necesario, unos cuidados específicos al mismo.
- Saber poner en relación los cambios sociodemográficos con las demandas sanitarias y sociales de los mayores.
- Llevar a cabo con destreza valoraciones geriátricas integrales utilizando los instrumentos apropiados según perspectiva biológica, psicológica, social o familiar.
- Asegurarse de que toda intervención enfermera respeta los derechos de la persona mayor y fomenta su independencia.
- Desarrollar estrategias educativas que ayuden al mayor a la identificación de factores que faciliten su adaptación tanto en los centros de asistencia sanitaria como de asistencia social.
- Trasladar al mayor el aprendizaje de técnicas que le permitan detectar factores de riesgo para su salud y los que favorecen su calidad de vida.
- Asegurarse de que el mayor y su familia conocen los servicios sanitarios disponibles, los niveles asistenciales y el uso de las prestaciones sociales..

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1-Contenidos Teóricos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE 1: CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS GENERALES.

Tema 1. Fundamentos de la Geriatria, de la Gerontología y bases de la E. Gerontogeriatrica.

Tema 2. Conceptos y principios generales de la E. Gerontogeriatrica.

Tema 3. Aspectos biológicos del proceso de envejecimiento.

Tema 4. Aspectos socioculturales del proceso de envejecimiento.

Tema 5. Situación demográfica actual del envejecimiento

BLOQUE 2: VALORACIÓN POR ENFERMERÍA DEL MAYOR SANO.



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Tema 6. Conceptos de valoración integral y eje dimensional de la valoración geriátrica integral del mayor sano.

Tema 7. Valoración clínica de las capacidades cognitivas de la persona mayor.

Tema 8. Valoración cognitiva aplicando cuestionarios como minimental y otros instrumentos específicos.

Tema 9. Valoración de la capacidad de adaptación social y de relación socio familiar del mayor.

Tema10. Valoración de la capacidad funcional del mayor. Índice de Katz, Índice de Barthel.

Tema11. Valoración de la integridad tisular y las modificaciones de la piel del mayor. Escala de Braden.

BLOQUE 3: SOCIOLOGÍA DE LA ANCIANIDAD.

Tema 12. La figura y el rol del mayor en la evolución histórica de la estructura social y familiar.

Tema 13. Importancia en la jubilación de programas para la educación del mayor y su familia ante la jubilación.

Tema 14. Principales prestaciones sociales y recursos disponibles para la persona mayor en el ámbito comunitario.

Tema 15. Perspectivas socioculturales de la muerte en una persona mayor.

Tema 16. Planificación de cuidados y actuación de Enfermería ante un éxito en un mayor.

BLOQUE 4: INTERVENCIÓN ESPECÍFICA AL PACIENTE GERIÁTRICO Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA

Tema 17. Conceptos de paciente frágil, paciente geriátrico y características del enfermar en la ancianidad.

Tema 18. Cuidados de Enfermería para una adecuada hidratación y nutrición en el mayor.

Tema 19. Planificación de cuidados específicos para la incontinencia urinaria y la infección urinaria en una persona mayor.

Tema 20. Sistema músculo esquelético en el mayor. La inmovilidad y sus consecuencias en la ancianidad.

Tema 21. Inestabilidad, caídas y prevención de las caídas en las personas mayores

Tema 22. Trastornos psiquiátricos I. Trastornos emocionales en la persona mayor

Tema 23. Trastornos psiquiátricos II. Principales trastornos psicóticos y degenerativos en la persona mayor

Tema 24. Trastornos psiquiátricos III. Trastornos del sueño más relevantes en las personas mayores.

Tema 25. Medidas no farmacológicas para el insomnio de los mayores y valoración instrumental evolutiva.

BLOQUE 5: ATENCIÓN SANITARIA Y MODALIDADES TERAPÉUTICAS.

Tema 26. La asistencia sanitaria que recibe una persona mayor y la atención de enfermería durante dicha asistencia.

Tema 27. La rehabilitación en un mayor y la educación al propio paciente y a su familia en la continuidad de cuidados.

Tema 28. Aspectos bioéticos y legales en la asistencia sociosanitaria a la persona mayor.

Tema 29. Particularidades de los tratamientos farmacológicos en los mayores y efectos de la polifarmacia.

Tema 30. La administración de fármacos en los mayores y vigilancia sobre efectos del tratamiento.

El profesorado podrá actualizar los contenidos de la guía en función de las novedades existentes.

2. Contenidos prácticos

En base a una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teóricas y prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte del profesorado con dinámicas grupales y trabajos por parte de del alumnado.

En el transcurso de la presentación de los diferentes temas, se unirán teoría y práctica, planteándose diferentes aplicaciones de los contenidos desde cada una de las unidades didácticas, utilizando las prácticas como eje de actuación.

Durante la práctica, el profesorado comprobará que el alumnado está comprendiendo el objetivo de la misma y se está implicando en su desarrollo, tanto en la finalidad experimental como en el procedimiento seguido.

Se pondrá especial énfasis en el cumplimiento de las tareas en el trabajo en grupos.

Las clases prácticas servirán para la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante diversas herramientas de aprendizaje, fomentando en el alumnado una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la asignatura, facilitando la aplicación, investigación y descubrimiento, más el desarrollo de la creatividad en la solución de problemas, así como su adaptabilidad a un entorno cambiante.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El programa teórico-práctico se impartirá a lo largo de todo el cuatrimestre, utilizando las siguientes técnicas docentes:

- Clases expositivas de los temas incluidos en el programa, con comentarios, aclaraciones y discusión final.
- Actividades académicas dirigidas, que se realizarán con el objetivo de profundizar en aquellos temas de especial interés para la formación del alumnado.
- Actividades de recogida de información y análisis, en grupo, de distintos aspectos relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Puesta en común de los resultados y discusión de los mismos.
- Trabajo personal, recogida y análisis de información y exposición de resulta

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial completará la formación sustituyendo la docencia presencial por tutorías personales

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Debates</i>	-	2	2
<i>Exposición grupal</i>	-	2	2
<i>Lección magistral</i>	31	-	31
<i>Taller</i>	-	14	14
<i>Tutorías</i>	-	2	2
Total horas:	33	20	53

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	12
<i>Estudio</i>	50

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Trabajo de grupo	25
Total horas:	97

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X	X	
CB2		X	X
CB3	X	X	
CB4	X	X	X
CB5			X
CEM20	X		
CEM21		X	
CET17	X	X	X
CET2			X
CET8	X	X	
CET9			X
Total (100%)	15%	60%	25%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Asistencia obligatoria al 90% de los talleres/seminarios. Ésta se supervisará a través de listas de clase. El porcentaje de faltas de asistencia se aplicará sobre el total de horas prácticas. El no cumplimiento supondrá un 4 (SUSPENSO) en la primera convocatoria ordinaria (y se realizará un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesorado). La validez del trabajo de recuperación estará vigente durante el curso académico.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

En la primera convocatoria ordinaria, el examen constará de preguntas tipo test más preguntas de reflexión. La prueba test tendrá un total de 50 preguntas: cada cuatro errores se restará un acierto (cada error restará proporcionalmente); cada pregunta test tendrá 4 opciones de respuesta; las preguntas dejadas en blanco no restarán, independientemente del número que sumen.

Las preguntas de reflexión estarán vinculadas, metodológicamente, a lo trabajado durante el desarrollo de la asignatura en sus aspectos teóricos y prácticos.

En la segunda convocatoria ordinaria y en las convocatorias extraordinarias el examen constará de los mismos criterios expuestos para la primera.

Información adicional

En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4.

Las calificaciones parciales superadas en una determinada convocatoria serán respetadas para la siguiente convocatoria.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado no presencial, o que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas; estas se le notificarán a través de la plataforma moodle y/o tutorías. No obstante, queda sujeto a la obligación de ponerse en contacto con el profesorado cuando inicie la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

En las siguientes convocatorias, los detalles de este instrumento de evaluación se consensuarán entre profesorado y alumnado cuando sea pertinente.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Serán asignadas entre el alumnado que haya obtenido la calificación numérica más alta. A igualdad de calificación, entre las notas más altas, se realizará una prueba de evaluación complementaria.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

-Abizanda Soler,P.; Cano Gutierrez,C. (2020) 2ª edc.

M. Geriátrica. Aproximación basada en problemas.

Edt. Elsevier. Nadrid.

-Abizanda Soler,P.; Rodriguez Mañas,L. (2014)

Tratado M. Geriátrica. Fundamentos de la Atención Sanitaria a los Mayores.

Edt. Elsevier. Nadrid.

GUÍA DOCENTE

-Bermejo, J. (2010)

Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores.

Edt. L.Médica Axon. Madrid.

-Eliopoulos, C. (2019) 9ª edc.

Enfermería Geriátrica y Gerontológica.

Edt. Wolters. Kluwer. Barcelona.

-García Hernández, M.; Martínez, R. (2012)

Enfermería y Envejecimiento.

Edt. Elsevier. Madrid.

-Gil, P. (2010)

Nueropsicogeriatría.

Edt. Ergon. Madrid.

-Millan Calenti, J.C. (2011)

Gerontología y Geriatría. Valoración e Intervenciones.

Edt. Panamericana. Madrid.

-Ortiz Zarate, A. y cols (2010)

Psicogeriatría.

Edt. Elsevier. Masson. Madrid.

-Rodríguez, J. (2011) 3ª edc.

La Práctica de la Geriatría.

Edt. MC.Graw. Hill. Madrid.

-Serrano Prieto, MF. y cols.(2009)

Síntomas sistémicos. Cpt 6, En: Control de signos y síntomas en el paciente terminal.

Edt. FUDEN. Madrid.

-Williams, P.A. (2020) 7ª edc.

Enfermería Geriátrica

Edt. Elsevier. Madrid.

-Tabloski, P. (2010) 2ª edc.

Enfermería Gerontológica.

Edt. Pearson. Educación. Madrid.

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Revistas de divulgación científica y propias de la materia.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El programa teórico-práctico se impartirá a lo largo de todo el cuatrimestre, utilizando las siguientes técnicas docentes:

- Clases expositivas de los temas incluidos en el programa, con comentarios, aclaraciones y discusión final.
- Actividades académicas dirigidas, que se realizarán con el objetivo de profundizar en aquellos temas de especial interés para la formación del alumnado.
- Actividades de recogida de información y análisis, en grupo, de distintos aspectos relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Puesta en común de los resultados y discusión de los mismos.
- Trabajo personal, recogida y análisis de información y exposición de resulta

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X	X	
CB2		X	X
CB3	X	X	
CB4	X	X	X
CB5			X
CEM20	X		
CEM21		X	
CET17	X	X	X
CET2			X
CET8	X	X	
CET9			X
Total (100%)	15%	60%	25%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

Asistencia obligatoria al 90% de los talleres/seminarios. Ésta se supervisará a través de listas de clase. El porcentaje de faltas de asistencia se aplicará sobre el total de horas prácticas. El no cumplimiento supondrá un 4 (SUSPENSO)

en la primera convocatoria ordinaria (y se realizará un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesorado).

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

En la primera convocatoria ordinaria, el examen constará de preguntas tipo test más preguntas de reflexión. La prueba test tendrá un total de 50 preguntas: cada cuatro errores se restará un acierto (cada error restará proporcionalmente); cada pregunta test tendrá 4 opciones de respuesta; las preguntas dejadas en blanco no restarán, independientemente del número que sumen.

Las preguntas de reflexión estarán vinculadas, metodológicamente, a lo trabajado durante el desarrollo de la asignatura en sus aspectos teóricos y prácticos.

En la segunda convocatoria ordinaria el examen constará de los mismos criterios expuestos para la primera.

Información adicional

En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4. Las calificaciones parciales superadas en una determinada convocatoria serán respetadas para la siguiente

GUÍA DOCENTE

convocatoria.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

El alumnado no presencial, o que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas; estas se le notificarán a través de la plataforma moodle y/o tutorías. No obstante, queda sujeto a la obligación de ponerse en contacto con el profesorado cuando inicie la asignatura.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

El programa teórico-práctico se impartirá a lo largo de todo el cuatrimestre, utilizando las siguientes técnicas docentes:

- Clases expositivas de los temas incluidos en el programa, con comentarios, aclaraciones y discusión final.
- Actividades académicas dirigidas, que se realizarán con el objetivo de profundizar en aquellos temas de especial interés para la formación del alumnado.
- Actividades de recogida de información y análisis, en grupo, de distintos aspectos relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Puesta en común de los resultados y discusión de los mismos.
- Trabajo personal, recogida y análisis de información y exposición de resulta

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB1	X	X	
CB2		X	X
CB3	X	X	
CB4	X	X	X
CB5			X
CEM20	X		
CEM21		X	
CET17	X	X	X
CET2			X
CET8	X	X	
CET9			X
Total (100%)	15%	60%	25%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Case study/clinical case discussion/scientific work discussion	Exams	Oral Presentation
Questionnaire	X	X	
Task	X		
Videoconference			X

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

Asistencia obligatoria al 90% de los talleres/seminarios. Ésta se supervisará a través de listas de clase. El porcentaje de faltas de asistencia se aplicará sobre el total de horas prácticas. El no cumplimiento supondrá un 4 (SUSPENSO) en la primera convocatoria ordinaria (y se realizará un trabajo complementario para futuras convocatorias cuyas características serán definidas por el profesorado).



GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

En la primera convocatoria ordinaria, el examen constará de preguntas tipo test más preguntas de reflexión. La prueba test tendrá un total de 50 preguntas: cada cuatro errores se restará un acierto (cada error restará proporcionalmente); cada pregunta test tendrá 4 opciones de respuesta; las preguntas dejadas en blanco no restarán, independientemente del número que sumen.

Las preguntas de reflexión estarán vinculadas, metodológicamente, a lo trabajado durante el desarrollo de la asignatura en sus aspectos teóricos y prácticos.

En la segunda convocatoria ordinaria el examen constará de los mismos criterios expuestos para la primera.

Información adicional

En caso de no alcanzar la nota mínima en alguna de las formas de evaluación, se calificará con un máximo de 4.

Las calificaciones parciales superadas en una determinada convocatoria serán respetadas para la siguiente convocatoria.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

El alumnado no presencial, o que se incorpore a las clases más tarde, no estará exento de realizar las actividades teóricas y prácticas; estas se le notificarán a través de la plataforma moodle y/o tutorías. No obstante, queda sujeto a la obligación de ponerse en contacto con el profesorado cuando inicie la asignatura.