GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **IDIOMA MODERNO IV: ALEMÁN**
Código: 100543
Plan de estudios: **GRADO DE ESTUDIOS INGLESES** Curso: 3
GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA
Denominación del módulo al que pertenece: FORMACIÓN BÁSICA
Materia: IDIOMA MODERNO
Carácter: OBLIGATORIA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: HIRTE, RICARDA (Coordinador)
Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA
Área: FILOLOGÍA ALEMANA
Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras Despacho Aula XVIII Planta Baja
E-Mail: sc2hihir@uco.es
Teléfono: + 34 957 21 21 12

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

tener un nivel de alemán A2

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB1	Capacidad para afianzar e incrementar, a partir de los aprendizajes adquiridos previamente, los contenidos básicos de las materias del Grado.
CB2	Dominio de los recursos básicos de la comunicación oral y escrita.
CB5	Dominio de los conocimientos necesarios para ampliar las posibilidades de aprendizaje de manera autónoma.
CB6	Capacidad para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos.
CB9	Capacidad para reconocer y asumir la diversidad de género y la multiculturalidad, y para actuar de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CE10	Conocimiento de los convenios y colaboraciones en la relación con otros centros extranjeros para el intercambio de experiencias y aprendizajes, y fomento del espíritu participativo.
CE11	Capacidad para realizar trabajos de asesoramiento y de corrección lingüística, así como gestión del libro y orientación de la lectura en bibliotecas.
CB2	Capacidad de organización y planificación del trabajo.
CB4	Conocimiento de las TICs para el estudio y la investigación.
CB5	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB6	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB7	Toma de decisiones.
CB8	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB9	Capacidad para trabajar en equipo.
CB10	Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.
CB11	Capacidad para trabajar en un contexto internacional.
CB12	Reconocimiento a la diversidad y la interculturalidad.
CB13	Capacidad de autoevaluación.
CB14	Adaptación a nuevas situaciones.
CB15	Creatividad.
CB16	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
CB17	Motivación por la calidad, ambición profesional y espíritu emprendedor.
CB18	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB19	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TICs.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

GUÍA DOCENTE

CE3	Capacidad de comprender textos largos y complejos, apreciando distinciones de estilo y registro, así como artículos especializados e instrucciones técnicas largas.
CE5	Capacidad para expresarse con fluidez y espontaneidad, utilizando el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales.
CE6	Capacidad para expresarse en textos claros y bien estructurados, exponiendo puntos de vista de cierta extensión.
CE7	Capacidad para localizar, manejar, aprovechar y mCapacidad para localizar, manejar, aprovechar y manipular la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
CE8	Capacidad para respetar la diversidad e interculturalidad resultante de la exposición a distintas variedades lingüísticas y culturales relacionadas con el inglés.
CE16	Conocimiento de las metodologías, herramientas y recursos de las industrias de la lengua y las tecnologías de la comunicación y la información.
CE27	Participación en actividades discentes en grupo: trabajos, estudios¿.
CE28	Participación en foros de aprendizaje y transferencia de conocimientos adquiridos: grupos de noticias, blogs¿.
CE39	Capacidad para reconocer los factores cognitivos y funcionales determinantes de la estructura y el uso de la lengua.
CE40	Desarrollo de la autonomía para seleccionar recursos lingüísticos y metodológicos según los fines a alcanzar.
CE44	Capacidad para sintetizar, organizar, manipular y transmitir eficazmente los conocimientos adquiridos en los distintos módulos.
CE45	Aceptación de otros pensamientos críticos que difieran del adoptado por el alumnado.
CE46	Desarrollo de la competencia comunicativa relativa al idioma moderno en situaciones cotidianas.
CE47	Capacidad para la expresión y comprensión oral y escrita en el idioma moderno.
CE48	Empleo autónomo de los distintos métodos y materiales para el aprendizaje del idioma moderno.

OBJETIVOS

terminar la formación del nivel B1 según el Marco de Referencia Europeo
En esta asignatura se trabajarán las cuatro destrezas lingüísticos (comprensión lectora u auditiva, producción oral y escrita), las estructuras gramaticales y el vocabulario correspondiente al nivel del cursado orientado a las filologías.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Verben
1.1 mit Präposition
1.2 Präpositionalpronomen wo...?, da...,
1.2 Verben mit Dativ und Akkusativ
1.3 Indefinitpronomen einer/meiner/keiner/welche/jemand/niemand
2. Wortbildung
2.1 Nomen
2.2 Komposita
3. Nebensatz
3.1 Konjunktion als, immer wenn, indem, damit, als ob
3.2 Relativsätze mit Relativpronomen
3.3 Bedingung, Vergleich

GUÍA DOCENTE

4. Infinitivsätze
4.1 Sätze mit um....zu + Infinitiv
4.2 Sätze mit zu + Infinitiv
5. Adjektivdeklination
5.1 Adjektivdeklination mit bestimmten Artikel
5.2 Adjektivdeklination mit unbestimmten Artikel
5.3 Adjektivdeklination mit 0- Artikel
6. Tempus: Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I,II
7. Konditional I/II
8. Passiv
8.1 Zustandspassiv
8.2 Vorgangspassiv

2. Contenidos prácticos

1. Wofür interessierst du dich
1.1 hablar sobre intereses
1.2 hablar sobre arte y cultura
2. Wie bleibst du gesund
2.1 hablar sobre el trafíco
2.3 hablar sobre la salud
3. Wer war...?
3.1 hablar sobre personas históricas
3.2 realizar biografías
4. Was wäre wenn...?
4.1 describir películas
4.2 realizar resumenes de una novela
4.3 realizar una interpretación de un texto periodístico
5. Wozu brauchst du das?
5.1 hablar sobre habitos de consumo
5.2 realizar reclamaciones
6. Was könnte sein?
6.1 describir procesos
7. Wohin geht die Reise?
7.1 hablar sobre inmigración e emigración
8. Ist er wirklich schon so alt?
8.1 hablar sobre relaciones humanas
9. Von wem wurde... erfunden?
9.1 hablar sobre científicos
9.1 hablar sobre datos históricos
10. Wer war der Täter?
10.1 hablar en un ámbito jurídico
11. Was liest du da?
11.1 hablar sobre literatura
12. Hättest du anders gehandelt?
12.1 analizar sucesos históricos y formular una opinion propia
13. Wie wird die Zukunft sein?
13.1 formular deseos
14. Wie hast du as geschafft?
14.1 hablar sobre logros y fracasos

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Sin relación

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El enfoque es que el estudiante será capaz leer, entender, analizar un texto escrito en idioma alemán. Además sepretende que el estudiante puede opinar sobre un tema en concreto tanto oral como escrito.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se tendrá en cuenta las circunstancias de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comprensión auditiva	-	5	5
Actividades de comprensión lectora	15	-	15
Actividades de expresión escrita	15	-	15
Actividades de expresión oral	5	10	15
Comentarios de texto	5	-	5
Proyectos	5	-	5
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	30
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	40
Total horas:	***90***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint

Aclaraciones

Manual de la asignatura: Motive B1, Hueber
Se entregará material adicional relacionado con el temario.
Será obligatorio de leer una novela corta durante el cursado que formára parte del proyecto y presentación

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exámenes	Proyecto
CB1		X	
CB10			X
CB11			X
CB12	X		
CB13		X	
CB14		X	
CB15			X
CB16	X		
CB17		X	
CB18		X	
CB19		X	
CB2		X	X
CB4			X
CB5	X	X	
CB6		X	
CB7		X	
CB8			X
CB9	X		X
CE10	X		X
CE11	X		X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Comentarios de texto	Exámenes	Proyecto
CE16		X	
CE27		X	
CE28			X
CE3	X		
CE39		X	
CE40		X	
CE44		X	
CE45	X		
CE46			X
CE47	X	X	X
CE48	X	X	X
CE5	X		
CE6	X		
CE7	X		
CE8		X	
CU1		X	
CU2			X
CU3			X
Total (100%)	***30%***	***40%***	***30%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se sigue el principio de la evaluación continua, así que se realizará durante el cursado varias pruebas, tanto escrita como oral, y la realización de las tareas en la plataforma moodle. La nota final será la media de estas pruebas, siempre que la asistencia a clase no sea inferior al 80%.

Solo los alumnos y alumnas que no hayan aprobado la evaluación continua tendrán que presentarse al examen final, que se constitye de una parte escrita y oral. También podrán presentarse a este examen las alumnas y los alumnos que quieren mejorar su nota de la evaluación continua. En este caso, sólo podrán subir nota.

En todo caso, la nota final será la media de la nota escrita y del oral. Sin embargo, será imprescindible haber aprobado la parte escrita, mientras que el oral no aprobado se puede compensar con la nota de la parte escrita.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se tendrán en cuenta las necesidades educativas especiales.

El alumnado que sólo pueda sistir a tiempo parcial tendrá que presentarse al examen final, tanto escrito como oral en las mismas condiciones que los demás.

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Examen final donde el alumnado se examinará de las destrezas descritas en la guía.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se estudiará cuando TODO sea 9

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Wilfried Krenn, Herbert Putcha: Motive Kompaktkurs DaF - Lehrbuch y Übungsbuch, Hueber

Dreyer/Schmitt>: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Hueber

2. Bibliografía complementaria

- Castell, A. 2002. Gramática de la lengua alemana. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.- Castell, A. y B. Braucek. 2002. Vebos alemanes. Diccionario de conjugación y complementación. Madrid: Editorial Idiomas. Lengua y Traducción.- Corcoll, B. y R. Programm Gramática. Alemán para hispanohablantes. Barcelona: Herder.- Drosdowski, G et al. 1995. Duden. Die Grammatik. Duden Band 4. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag.
- Helbig, G. und J. Buscha. 1996. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig, Berlin, München: Langenscheidt- Verlag Enzyklopädie.- Rusch, P. und H. Schmitz. 2007. Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1. Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

Realización de actividades

Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Comentarios de texto	Proyectos
1ª Quincena	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0
2ª Quincena	1,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0
3ª Quincena	1,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0
4ª Quincena	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0	0,0
5ª Quincena	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	0,0
6ª Quincena	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	0,0
7ª Quincena	0,0	2,0	2,0	2,0	0,0	2,0
8ª Quincena	0,0	2,0	2,0	2,0	0,0	3,0
Total horas:	***5,0***	***15,0***	***15,0***	***15,0***	***5,0***	***5,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El enfoque es que el estudiante será capaz leer, entender, analizar un texto escrito en idioma alemán. Además sepretende que el estudiante puede opinar sobre un tema en concreto tanto oral como escrito.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exámenes	Proyecto
CB1		X	
CB10			X
CB11			X
CB12	X		
CB13		X	
CB14		X	
CB15			X
CB16	X		
CB17		X	
CB18		X	
CB19		X	
CB2		X	X
CB4			X
CB5	X	X	
CB6		X	
CB7		X	
CB8			X
CB9	X		X
CE10	X		X
CE11	X		X
CE16		X	
CE27		X	
CE28			X
CE3	X		
CE39		X	
CE40		X	
CE44		X	
CE45	X		

GUÍA DOCENTE

Competencias	Comentarios de texto	Exámenes	Proyecto
CE46			X
CE47	X	X	X
CE48	X	X	X
CE5	X		
CE6	X		
CE7	X		
CE8		X	
CU1		X	
CU2			X
CU3			X
Total (100%)	***30%***	***40%***	***30%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Se sigue el principio de la evaluación continua, así que se realizará durante el cursado varias pruebas, tanto escrita como oral, y la realización de las tareas en la plataforma moodle. La nota final será la media de estas pruebas, siempre que la asistencia a clase no sea inferior al 80%.

Solo los alumnos y alumnas que no hayan aprobado la evaluación continua tendrán que presentarse al examen final, que se constitye de una parte escrita y oral. También podrán presentarse a este examen las alumnas y los alumnos que quieren mejorar su nota de la evaluación continua. En este caso, sólo podrán subir nota.

En todo caso, la nota final será la media de la nota escrita y del oral. Sin embargo, será imprescindible haber aprobado la parte escrita, mientras que el oral no aprobado se puede compensar con la nota de la parte escrita.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Se tendrán en cuenta las necesidades educativas especiales.

El alumnado que sólo pueda sistir a tiempo parcial tendrá que presentarse al examen final, tanto escrito como oral en las mismas condiciones que los demás.

GUÍA DOCENTE

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

El enfoque es que el estudiante será capaz leer, entender, analizar un texto escrito en idioma alemán. Además sepretende que el estudiante puede opinar sobre un tema en concreto tanto oral como escrito.

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exámenes	Proyecto
CB1		X	
CB10			X
CB11			X
CB12	X		
CB13		X	
CB14		X	
CB15			X
CB16	X		
CB17		X	
CB18		X	
CB19		X	
CB2		X	X
CB4			X
CB5	X	X	
CB6		X	
CB7		X	
CB8			X
CB9	X		X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Comentarios de texto	Exámenes	Proyecto
CE10	X		X
CE11	X		X
CE16		X	
CE27		X	
CE28			X
CE3	X		
CE39		X	
CE40		X	
CE44		X	
CE45	X		
CE46			X
CE47	X	X	X
CE48	X	X	X
CE5	X		
CE6	X		
CE7	X		
CE8		X	
CU1		X	
CU2			X
CU3			X
Total (100%)	***30%***	***40%***	***30%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Exams	Project	Text commentary
Chat			X
Forum			X
Questionnaire	X		

GUÍA DOCENTE

Herramientas Moodle	Exams	Project	Text commentary
Task	X		
Videoconference		X	X

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Se sigue el principio de la evaluación continua, así que se realizará durante el cursado varias pruebas, tanto escrita como oral, y la realización de las tareas en la plataforma moodle. La nota final será la media de estas pruebas, siempre que la asistencia a clase no sea inferior al 80%.

Solo los alumnos y alumnas que no hayan aprobado la evaluación continua tendrán que presentarse al examen final, que se constitye de una parte escrita y oral. También podrán presentarse a este examen las alumnas y los alumnos que quieren mejorar su nota de la evaluación continua. En este caso, sólo podrán subir nota.

En todo caso, la nota final será la media de la nota escrita y del oral. Sin embargo, será imprescindible haber aprobado la parte escrita, mientras que el oral no aprobado se puede compensar con la nota de la parte escrita.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Se tendrán en cuenta las necesidades educativas especiales.

El alumnado que sólo pueda sistir a tiempo parcial tendrá que presentarse al examen final, tanto escrito como oral en las mismas condiciones que los demás.