# GUÍA DOCENTE

## DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ESPAÑOL**
Código: 100585
Plan de estudios: **GRADO DE FILOLOGÍA HISPÁNICA** Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece: FORMACIÓN BÁSICA
Materia: LENGUA
Carácter: BASICA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

## DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BRENES PEÑA, MARÍA ESTER (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE
Área: LENGUA ESPAÑOLA
Ubicación del despacho: Escaleras del patio de la cafetería. Segunda planta
E-Mail: mbrenes@uco.es Teléfono: 957 21 88 14

## REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No existen requisitos previos para esta asignatura según el plan de estudios vigente.

### Recomendaciones

Dada la complejidad teórica de la asignatura, se recomienda que los estudiantes erasmus matriculados posean un nivel alto de español (B1-B2)

# GUÍA DOCENTE

## COMPETENCIAS

| | |
|---|---|
| CB1 | Capacidad para afianzar e incrementar, a partir de los aprendizajes adquiridos previamente, los contenidos básicos de las materias del Grado. |
| CB2 | Dominio de los recursos básicos de la comunicación oral y escrita. |
| CB3 | Capacidad para resolver los problemas que se plantean en esta área de estudio mediante el análisis y síntesis de la información y la construcción de discursos argumentados. |
| CB5 | Dominio de los conocimientos necesarios para ampliar las posibilidades de aprendizaje de manera autónoma. |
| CB6 | Capacidad para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos. |
| CE1 | Conocimiento de los contextos histórico-culturales y artísticos en que cristaliza y se desarrolla tanto la lengua española como las literaturas hispánicas, capacidad para interrelacionar las producciones lingüísticas y literarias con dichos contextos, y valoración de la lengua y la literatura como medios de expresión de las inquietudes y la cosmovisión humanas. |
| CE2 | Conocimiento de la naturaleza del lenguaje y de sus funciones, y capacidad para la organización y transmisión de conocimientos, ideas e informaciones complejas sobre las materias y asignaturas del programa de manera coherente, y para la elaboración de exposiciones, comentarios bibliográficos y recensiones. |
| CE4 | Conocimiento de la evolución interna y externa del español, así como las variedades del español actual con especial atención a la variedad diatópica. |

## OBJETIVOS

Estudio de la gramática normativa del español.
Proporcionar la información necesaria para afrontar el análisis lingüístico de textos.

## CONTENIDOS

**1. Contenidos teóricos**

**1. Conceptos previos**

Los conceptos de sistema, norma y uso. Ejemplaridad y corrección. El español estándar y la concepción plurincéntrica de la norma del español. La Real Academia Española

**2. Fonología y Ortología del español**

Vacilaciones, errores y problemas de pronunciación.
Entonación y signos de puntuación.

**3. Cuestiones de gramática normativa**

La morfología nominal. Aspectos problemáticos.
La concordancia verbal y nominal.
La actualización del sustantivo.
La construcción verbal.

**4. El léxico español**

La impropiedad léxica. El neologismo y el préstamo en español

**5.La comunicación en la era de Internet: los nuevos discursos digitales**

El discurso en Internet. Formatos y géneros
Texto escrito oralizado
La identidad virtual. Estrategias de imagen y (des)cortesía verbal en la Red

# GUÍA DOCENTE

**2. Contenidos prácticos**

Aplicación práctica del contenido estudiado en cada tema.
Análisis de textos.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género

## METODOLOGÍA

**Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)**

Las prácticas de la asignatura estarán disponibles en moodle. Los estudiantes han de traer hechas a clase las prácticas correspondientes.

**Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales**

Se ruega a los estudiantes a tiempo parcial que se pongan en contacto con la profesora encargada de la materia durante los primeros días del cuatrimestre con el objetivo de fijar una serie de tutorías dirigidas a constatar la evolución de su proceso de aprendizaje.
Los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales deben ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de clase. La metodología se adaptará a las necesidades de cada uno.

**Actividades presenciales**

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|---|---|---|---|
| *Actividades de evaluación* | 3 | - | 3 |
| *Ejercicios prácticos* | - | 15 | 15 |
| *Lección magistral* | 42 | - | 42 |
| ***Total horas:*** | ***45*** | ***15*** | ***60*** |

**Actividades no presenciales**

| Actividad | Total |
|---|---|
| *Búsqueda de información* | 20 |
| *Ejercicios* | 35 |
| *Estudio* | 35 |
| ***Total horas:*** | ***90*** |

# GUÍA DOCENTE

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

**Aclaraciones**

El material y documentos de trabajo estará disponible en la plataforma Moodle.

## EVALUACIÓN

| Competencias | Exámenes | Portafolios | Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico |
|---|---|---|---|
| *CB1* | X | X | X |
| *CB2* | X | X | X |
| *CB3* | X | X | X |
| *CB5* | | X | X |
| *CB6* | | X | X |
| *CE1* | X | X | X |
| *CE2* | | X | X |
| *CE4* | X | X | X |
| ***Total (100%)*** | ***60%*** | ***10%*** | ***30%*** |
| ***Nota mínima (*)*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** |

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

# GUÍA DOCENTE

**Método de valoración de la asistencia:**

La asistencia activa o participativa en clase puede suponer hasta el 5% del incremento de la calificación final. Este dato se controlará mediante el registro de observación del alumno, es decir, su actitud en la clase y en las intervenciones orales.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

1. Para aprobar la asignatura deberá haberse superado la nota mínima de los tres instrumentos de evaluación.
2. Una competencia comunicativa deficiente (faltas de ortografía como letras, errores de acentuación y puntuación, expresión, etc.) bajará la nota y podrá suponer el suspenso de la asignatura.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

1. Los alumnos a tiempo parcial deberán comunicar su situación a la profesora al comienzo del curso con el fin de planificar su evaluación.
2. Los alumnos a tiempo parcial harán el examen de forma presencial junto a sus compañeros de curso.
3. Los alumnos a tiempo parcial con razones justificadas y documentadas tendrán un tratamiento individualizado de los requisitos de asistencia y participación en clase.
4. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

La primera convocatoria extraordinaria, así como la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios, se basarán en la realización de un examen escrito.

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Haber obtenido una calificación mínima de sobresaliente (9) y haber destacado por una participación activa y por el esfuerzo y rendimiento relizado.*

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Briz Gómez, A. (coord.) (2008): Saber hablar. Madrid, Instituto Cervantes: Aguilar.
Fuentes Rodríguez, C. (1997): El comentario lingüístico-textual, Madrid, Arco Libros.
Fuentes Rodríguez, C. (2000): Lingüística pragmática y Análisis del discurso, Madrid, Arco Libros.
Fuentes Rodríguez, C. (2011): Guía práctica de escritura y redacción. Madrid: Instituto Cervantes.
Gómez Torrego, L. (1995): El léxico en el español actual, Madrid, Arco Libros.
Gómez Torrego, L. (2007): Gramática didáctica del español, Madrid, SM.

Real Academia Española (2009): Nueva Gramática de la lengua española, Madrid, Espasa Calpe.
Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2018): *Libro de estilo de la lengua española según la norma panhispánica.* Madrid: Espasa.
Tascón, M. (dir.) (2012): Escribir en Internet. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

# GUÍA DOCENTE

**2. Bibliografía complementaria**

Ninguna

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes

## CRONOGRAMA

| Periodo | Actividades de evaluación | Ejercicios prácticos | Lección magistral |
|---|---|---|---|
| *1ª Quincena* | 0,0 | 2,0 | 4,0 |
| *2ª Quincena* | 0,0 | 2,0 | 6,0 |
| *3ª Quincena* | 1,0 | 2,0 | 5,0 |
| *4ª Quincena* | 0,0 | 2,0 | 6,0 |
| *5ª Quincena* | 0,0 | 2,0 | 6,0 |
| *6ª Quincena* | 1,0 | 2,0 | 5,0 |
| *7ª Quincena* | 0,0 | 2,0 | 6,0 |
| *8ª Quincena* | 1,0 | 1,0 | 4,0 |
| **Total horas:** | ***3,0*** | ***15,0*** | ***42,0*** |

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

## METODOLOGÍA

**Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A**

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

# GUÍA DOCENTE

Las prácticas de la asignatura estarán disponibles en moodle. Los estudiantes han de traer hechas a clase las prácticas correspondientes.

## EVALUACIÓN

| Competencias | Exámenes | Portafolios | Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico |
|---|---|---|---|
| *CB1* | X | X | X |
| *CB2* | X | X | X |
| *CB3* | X | X | X |
| *CB5* | | X | X |
| *CB6* | | X | X |
| *CE1* | X | X | X |
| *CE2* | | X | X |
| *CE4* | X | X | X |
| ***Total (100%)*** | ***50%*** | ***20%*** | ***30%*** |
| ***Nota mínima (*)*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Método de valoración de la asistencia (Escenario A):**

La asistencia activa o participativa en clase puede suponer hasta el 5% del incremento de la calificación final. Este dato se controlará mediante el registro de observación del alumno, es decir, su actitud en la clase y en las intervenciones orales.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):**

1. Para aprobar la asignatura deberá haberse superado la nota mínima de los tres instrumentos de evaluación.
2. Una competencia comunicativa deficiente (faltas de ortografía como letras, errores de acentuación y puntuación, expresión, etc.) bajará la nota y podrá suponer el suspenso de la asignatura.

# GUÍA DOCENTE

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):**

1. Los alumnos a tiempo parcial deberán comunicar su situación a la profesora al comienzo del curso con el fin de planificar su evaluación.
2. Los alumnos a tiempo parcial harán el examen de forma presencial junto a sus compañeros de curso.
3. Los alumnos a tiempo parcial con razones justificadas y documentadas tendrán un tratamiento individualizado de los requisitos de asistencia y participación en clase.
4. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

## METODOLOGÍA

**Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B**

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Las prácticas de la asignatura estarán disponibles en moodle. Los estudiantes han de traer hechas a clase las prácticas correspondientes.

# GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

| Competencias | Exámenes | Portafolios | Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico |
|---|---|---|---|
| *CB1* | X | X | X |
| *CB2* | X | X | X |
| *CB3* | X | X | X |
| *CB5* | | X | X |
| *CB6* | | X | X |
| *CE1* | X | X | X |
| *CE2* | | X | X |
| *CE4* | X | X | X |
| ***Total (100%)*** | ***50%*** | ***20%*** | ***30%*** |
| ***Nota mínima (*)*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

| Herramientas Moodle | Case study/clinical case discussion/scientific work discussion | Exams | Portfolios |
|---|---|---|---|
| *Synchronous tests via videoconference* | | X | |
| *Task* | X | | X |

**Método de valoración de la asistencia (Escenario B):**

La asistencia activa o participativa en clase puede suponer hasta el 5% del incremento de la calificación final. Este dato se controlará mediante el registro de observación del alumno, es decir, su actitud en la clase y en las intervenciones orales.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):**

1. Para aprobar la asignatura deberá haberse superado la nota mínima de los tres instrumentos de evaluación.
2. Una competencia comunicativa deficiente (faltas de ortografía como letras, errores de acentuación y puntuación, expresión, etc.) bajará la nota y podrá suponer el suspenso de la asignatura.

# GUÍA DOCENTE

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):**

1. Los alumnos a tiempo parcial deberán comunicar su situación a la profesora al comienzo del curso con el fin de planificar su evaluación.
2. Los alumnos a tiempo parcial harán el examen de forma presencial junto a sus compañeros de curso.
3. Los alumnos a tiempo parcial con razones justificadas y documentadas tendrán un tratamiento individualizado de los requisitos de asistencia y participación en clase.
4. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.