GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA**
Código: 100705
Plan de estudios: **GRADO DE HISTORIA** Curso: 3
Materia: HISTORIA DE ESPAÑA EN ÉPOCA PREHISTÓRICA, ANTIGUA Y MEDIEVAL
Carácter: OBLIGATORIA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RIQUELME CANTAL, JOSE ANTONIO (Coordinador)
Departamento: HISTORIA
Área: PREHISTORIA
Ubicación del despacho: Patio de la Cafetería, escalera de Griego, primera planta
E-Mail: jriquelme@uco.es Teléfono: 957218751

Nombre: GARRIDO ANGUITA, JUAN MANUEL
Departamento: HISTORIA
Área: PREHISTORIA
Ubicación del despacho: Patio de la Cafetería, escalera de Griego, primera planta
E-Mail: z02gaanj@uco.es Teléfono: 957218751

Nombre: MARTIN DE LA CRUZ, JOSE CLEMENTE
Departamento: HISTORIA
Área: PREHISTORIA
Ubicación del despacho: Primera planta, ampliación
E-Mail: ch1macrj@uco.es Teléfono: 957218419

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada. Es desable que los alumnos tengan claros los conceptos de periodización histórica, así como un mínimo de la geología del Cuaternario.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB3	Tener capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB6	Tener capacidad de liderazgo.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CE2	Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas.
CE3	Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.

OBJETIVOS

Se pretende que el alumno conozca el período más antiguo de la historia del hombre siguiendo criterios de progresiva complejidad social, empleando las variables de presión demográfica, tecnología, economía y organización social como condicionantes, aceleradores o motores del cambio cultural. Además debe adquirir destrezas instrumentales y experiencias en laboratorio y campo que le capaciten profesionalmente.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

BLOQUE A. Cuaternario y Hominización.

1.- Introducción al Cuaternario.- Bases de definición, límites y problemática de sus divisiones.- Introducción a la flora y fauna del Pleistoceno.- Ecosistemas pleistocénicos: repercusiones biológicas y geológicas de las oscilaciones climáticas. El significado económico de la fauna-flora y su incidencia en la reconstrucción histórica para la Península Ibérica.

2.- El género Homo.- Teorías sobre la presencia, vias y expansión del poblamiento.- Documentación antropológica y áreas de ocupación preferente en la P. Ibérica.- Consideraciones sobre el valor de los hallazgos y su interpretación: sitios de ocupación.

BLOQUE B. Cazadores-Recolectores paleolíticos y epipaleolíticos.

1.- La investigación del Paleolítico y Epipaleolítico penínsular.- Principales tendencias y resultados de la investigación peninsular desde sus inicios.- La investigación en la actualidad: Infraestructura y bases documentales.(Instituciones. Publicaciones periódicas y series.)

2. Tecnología.- Definición y papel de los complejos industriales de los grupos cazadores-recolectores.- Las industrias líticas: principios de análisis y finalidad.- Las industrias de hueso y asta.- Otras evidencias industriales.

3.- Los grupos cazadores-recolectores del Paleolítico.- Las formas de subsistencia y sus implicaciones.- Los límites en el tamaño de los grupos.- Organización del trabajo.- Los recursos y las estrategias de provechamiento.

4. Los grupos cazadores-recolectores del Epipaleolítico.- El Holoceno y las transformaciones del medio durante el cambio climático.- La reorientación de las estrategias de subsistencia.- Las comunidades Epipaleolíticas/Mesolíticas.

5.- Las formas religiosas en las sociedades de cazadores y recolectores.- Rituales de enterramiento y otras prácticas religiosas. El papel del arte rupestre y mobiliar: Teorias explicativas sobre significado, motivación y funcionalidad.- El final del arte figurativo paleolítico.- La continuidad de las manifestaciones abstractas.

BLOQUE C. Los grupos productores.

1.- La investigación del Neolítico peninsular.- Reflexiones sobre el significado y la detección de la vida campesina en la P. Ibérica.- Los testimonios mas antiguos de la domesticación de animales y del cultivo de las plantas.- Problemas de autoctonía, difusión, adaptación, y aculturación.

2.- Tecnología de los grupos productores.- Piedra: tallada y pulimentada.- Hueso.- Cerámica: Técnicas de fabricación y decoración.- Cestería y tejido.- Nuevas técnicas arquitectónicas neolíticas.- Otras innovaciones: El

GUÍA DOCENTE

intercambio a grandes distancias (Transporte, medios y vias de comunicación.)
3.- El proceso de Neolitización.- Problemática cultural y cronológica entre las diferentes áreas.- Reflexión sobre la valoración de los hallazgos.- Hábitats, enterramientos, consideraciones socioeconómicas.- Interacciones y contactos.
4.- Arte rupestre Postpaleolítico y Megalitismo.- Las estructuras megalíticas: su diversidad y extensión.- La valoración social, económica y religiosa.- El arte levantino, esquemático, megalítico, de los grabados galaico-portugueses, y canario: Técnicas, estilos, soporte y temática.- Aproximación cronológica.
BLOQUE D. Sociedades desiguales, jerárquicas y estatales
1.- La investigación sobre los inicios de la metalurgia.- Primeros testimonios del uso del metal en la Península ibérica.- Consideraciones previas: Hipótesis sobre su origen y expansión.- Teorias explicativas.- La sociedad ante la revolución de los productos secundarios.
2.- Tecnología de los primeros metales.- Fuentes y tecnología del cobre y del oro.- Repercusión económica y social de la metalurgia.- El problema de la terminología en relación a las distintas áreas geográficas.
3.- La investigación sobre la edad del bronce: Nomenclatura y seriación cronológica.- Consideraciones sobre el tránsito e identidad cultural de los diversos círculos regionales.- Reflexiones sobre los modos de vida, de organización económica, social e ideológica.- La Prehistoria en tiempos Protohistóricos: Canarias.
4.- Tecnología del Bronce.- Innovaciones técnicas.- Fuentes de aprovisionamiento.- Repercusiones económicas, sociales y medio ambientales.- El urbanismo y sus precedentes.
5.- La investigación sobre la edad del Hierro.- Evidencias arqueológicas de la antigüedad del Hierro en la P. Ibérica.- Consideraciones sobre su origen y difusión.- El problema de la nomenclatura y del tránsito.
6.- Tecnología del Hierro.- Innovaciones técnicas.- Fuentes de aprovisionamiento.- Repercusiones económicas, sociales y medio ambientales.- La recuperación urbana.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos se desarrollaran en grupos medianos o pequeños, en el Laboratorio de Prehistoria y en salidas de campo. Bloques A y B. Visita a terrazas fluviales, fenómenos kársticos. Recogida de materia prima, talla de la piedra. Trabajo del hueso. Bloque C. Fabricación experimental de una piedra pulimentada. Visita a alfares tradicionales, Visita a Museos Etnológicos, artesanos de la cestería, etc. Bloque D. Seminario sobre generalidades del proceso metalúrgico e investigación aplicada.Interpretación de análisis de bronce y metalografías. Estudio de mapas metalogenéticos. Visitas a afloramientos mineros. Visita a Museos Etnológicos, fraguas y talleres de orfebrería. Reconocimiento en metalografías de los distintos trabajos de forja.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Producción y consumo responsables
Vida de ecosistemas terrestres

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

la misma que para los alumnos a tiempo completo

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

La metodología para los alumnos a tiempo parcial es la misma que la de los alumnos a tiempo completo. La única diferencia sera la temoralización mas flexible en la entrega de trabajos. En relación con estudiantes con

GUÍA DOCENTE

discapacidad, se aplicará una atención personalizada en el laboratorio, en el caso de los discapacitados sensoriales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	8	-	8
Actividades de expresión oral	4	-	4
Debates	4	-	4
Exposición grupal	3	-	3
Laboratorio	-	6	6
Mesa redonda	4	-	4
Salidas	4	-	4
Trabajos en grupo (cooperativo)	19	-	19
Tutorías	-	8	8
Total horas:	***46***	***14***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Estudio	40
Trabajo de grupo	30
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Manual de la asignatura
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Debate	Ensayo	Exposición oral	Exámenes	Prácticas de laboratorio	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB3	X	X	X			X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Debate	Ensayo	Exposición oral	Exámenes	Prácticas de laboratorio	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB6			X		X	X
CE2	X	X	X	X	X	
CE3	X	X	X	X		X
CU3					X	
Total (100%)	***10%***	***10%***	***15%***	***40%***	***15%***	***10%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Con estos instrumentos se pretende reconocer el grado de adquisición de competencias, valorando la actitud, interés, capacidad discursiva, adquisición de destrezas técnicas en laboratorio y capacidad de trabajar en equipo.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se exigirán las mismas competencias y los mismos niveles, la única variable es el tiempo en la duración de los estudios

Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación consistirá en la realización del examen escrito que contendrá la parte teórica y la parte práctica.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

De entre los evaluados con 10, los que demostraron mayor actitud y capacidad discursiva

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

ALMAGRO GORBEA, M. 2105. Protohistory of te Iberian Peninsula from Neolithic to Roman Conquest. Oxford

ALMAGRO GORBEA, M. y RUIZ ZAPATERO, G. (eds). 1992. Paletnología de la Península Ibérica. Madrid.

ALMAGRO, M.; ARTEAGA, O.; BLECH, M. y RUIZ, D. 2002. Protohistoria de la Península Ibérica. Ariel Prehistoria. Barcelona

BARANDIARAN, I. MARTÍ, B. RINCÓN. M.A. DEL. y MAYA, J.L. 2002. Prehistoria de la Península Ibérica. Ariel Prehistoria. Barcelona CARBONELL, E.; BERMUDEZ DE CASTRO, J.Mª., y ARSUAGA, J.L. 2015. The Pleistocene and Holecene HunterGatherers in Iberia and the Strait of Gibraltar. The current archaeological record. Edi. R. Sala Ramos. Oxfor.

CALVO TRIAS, M. 2002. Utiles líticos prehistóricos. Ariel Prehistoria. Barcelona.

EIROA, J.J.; BACHILLER, J.A.; CASTRO, L. y LOMBA, J. 1999. Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria.

GUÍA DOCENTE

Ariel Historia. Barcelona.
RENFREW, C. y BAHN, P. 1998. ARQUEOLOGÍA. Teorias, métodos y prácticas. Akal.Madrid
SANCHIDRIAN, J.L. 2001. Manual de arte prehistórico. Ariel Prehistoria. Barcelona

2. Bibliografía complementaria

HARDING, A.F. 2003. Sociedades europeas en la edad del Bronce. Ariel Prehistoria. Barcelona
MUÑOZ AMILIBIA, A.M. y OTROS. 1996. Prehistoria I y II. UNED. Madrid.
QUEROL, M.A. 1994. De los primeros seres humanos. Edit. Síntesis. Historia Universal 2. Prehistoria.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Fecha de entrega de trabajos
Organización de salidas
Realización de actividades

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Actividades de expresión oral	Debates	Exposición grupal	Laboratorio	Mesa redonda	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0
2ª Quincena	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	4,0	1,0
3ª Quincena	1,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	4,0	1,0
4ª Quincena	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0	1,0	1,0
5ª Quincena	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
6ª Quincena	1,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	2,0	4,0	1,0
7ª Quincena	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	4,0	1,0
8ª Quincena	1,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0
Total horas:	***8,0***	***4,0***	***4,0***	***3,0***	***6,0***	***4,0***	***4,0***	***19,0***	***8,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

EVALUACIÓN

Competencias	Debate	Ensayo	Exposición oral	Exámenes	Prácticas de laboratorio	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB3	X	X		X		X
CB6				X	X	X
CE2	X	X	X	X	X	
CE3	X	X	X	X		X
CU3					X	
Total (100%)	***10%***	***10%***	***15%***	***40%***	***15%***	***10%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Con estos instrumentos se pretende reconocer el grado de adquisición de competencias, valorando la actitud, interés, capacidad discursiva, adquisición de destrezas técnicas en laboratorio y capacidad de trabajar en equipo.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Se exigirán las mismas competencias y los mismos niveles, la única variable es el tiempo en la duración de los estudios

GUÍA DOCENTE

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

EVALUACIÓN

Competencias	Debate	Ensayo	Exposición oral	Exámenes	Prácticas de laboratorio	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB3	X	X		X		X
CB6				X	X	X
CE2	X	X	X	X	X	
CE3	X	X	X	X		X
CU3					X	
Total (100%)	***10%***	***10%***	***15%***	***40%***	***15%***	***10%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Case study/clinical case discussion/scientific work discussion	Debate	Essay	Exams	Laboratory Practice	Oral Presentation
Forum	X	X	X	X	X	X
Questionnaire	X	X	X	X	X	
Task	X	X	X	X	X	X

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Con estos instrumentos se pretende reconocer el grado de adquisición de competencias, valorando la actitud, interés, capacidad discursiva, adquisición de destrezas técnicas en laboratorio y capacidad de trabajar en equipo.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Se exigirán las mismas competencias y los mismos niveles, la única variable es el tiempo en la duración de los estudios