

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	EL MENSAJE CRISTIANO	
Código:	100785	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece:	OPTATIVIDAD	
Materia:	EL MENSAJE CRISTIANO	
Carácter:	OPTATIVA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	http://moodle.uco.es	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	GARCÍA DEL JUNCO, FRANCISCO (Coordinador)	
Departamento:	DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Área:	ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Ubicación del despacho:	Planta segunda. Despacho 22D	
E-Mail:	f.garcia@magisteriosc.es / gjunco@uco.es	Teléfono: 957474750 ext 202

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Esta asignatura es necesaria para obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (D.E.C.A.). Las autoridades eclesióstias españolas otorgan la D.E.C.A. a todos los Graduados y Graduas en Educación Infantil que hayan cursado durante sus estudios las asignaturas de Religión con un mínimo de 24 cr. ECTS de formación (720 horas ECTS).

La D.E.C.A. certifica ante las autoridades educativas del Estado español y/o de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen para poder impartir la enseñanza de la asignatura de Religión y Moral Católica en Educación Infantil.

Esta asignatura de El mensaje cristiano (6 cr. ECTS) está vinculada con otras asignaturas que son La Iglesia, los sacramentos y la moral (6 cr. ECTS), Pedagogía y Didáctica de la religión en la escuela (6 cr. ECTS) y Religión, cultura y valores (6 cr. ECTS).

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado:

- Un adecuado nivel de comprensión-expresión oral y escrita.
- Corrección ortográfica.
- Motivación y participación en clase.
- Uso de las horas de tutoría.
- Elaborar los trabajos siguiendo la metodología y el estilo que se entregará en hojas adjuntas y se explicarán en clase. En caso de duda el alumnado debe utilizar las tutorías para aclarar las dificultades.



GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

OBJETIVOS

- Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos (CB3).
- Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada (CE3).
- Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana (CE4).
- Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes (CE4).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

La síntesis teológica hace posible que el profesor aporte a los alumnos los elementos básicos del mensaje cristiano en diálogo con la cultura. A su vez, aporta una visión global de la formación religiosa como cosmovisión que fundamenta la formación integral del alumno. El contenido de esta asignatura se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo, así como en el dato dogmático sobre su figura y misión. Así mismo, afronta el tema del Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo, y cómo estos continúan su acción en el mundo actual por medio de la Iglesia instituida por Cristo. Finalmente, se ocupa de la perspectiva última, escatológica, que abre el mensaje de Jesús para la existencia y la historia de los hombres en clave de esperanza.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos impartidos teóricamente llevarán a los alumnos a reconocer la profunda conexión entre los dogmas de la fe católica y la cultura en la cual se mueven, apreciando e identificando los valores artísticos y antropológicos que la religión católica ha dejado a su alrededor. Por este motivo, las clases teóricas se pueden ver enriquecidas con alguna visita local de tipo religioso y el análisis de manifestaciones de la cultura popular andaluza como son el Belén Navideño o las procesiones de Semana Santa, permitiendo una comprensión más profunda del significado de estos fenómenos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El alumnado de segunda y sucesivas matrículas será atendido por el profesor a petición libre del alumno para la consecución de los objetivos de la asignatura. Dicha atención se tendrá por las vías que mejor convengan (online o presencial) con el fin de capacitarle para la realización de las actividades evaluables requeridas y de la prueba final escrita.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado con necesidades educativas especiales realizará las actividades que se propondrán para todos pero adaptadas a sus capacidades, acordando las modificaciones pertinentes a través de un diálogo personalizado con el alumno.

El alumnado a tiempo parcial obtendrá las competencias establecidas para la asignatura a través de trayectorias de aprendizaje flexibles, adaptando los métodos docentes y de evaluación cuando sea necesario.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	5	5
<i>Actividades de evaluación</i>	4	4
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5	5
<i>Análisis de documentos</i>	5	5
<i>Comentarios de texto</i>	10	10
<i>Lección magistral</i>	25	25
<i>Salidas</i>	2	2
<i>Tutorías</i>	4	4
Total horas:	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	15
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	20
<i>Estudio</i>	30

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Ejercicios y problemas
 Material audiovisual
 Presentaciones PowerPoint
 Presentación de bloques temáticos
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Estudio de casos	Exámenes
CB3	X	X	X	X
CE3	X		X	
CE4	X	X	X	X
Total (100%)	15%	10%	15%	60%
Nota mínima (*)	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia está ponderada en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación final está formada por la nota obtenida en los exámenes y en las actividades evaluables que se han propuesto al alumnado, siguiendo, para cada instrumento, las ponderaciones indicadas en la tabla de evaluación.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

El tiempo de validez de cada una de las calificaciones que componen la calificación final y la calificación mínima será el del año académico en curso.

Para la evaluación del alumnado de segunda matrícula y sucesivas se mantendrán los métodos de evaluación del alumnado de primera matrícula, realizando tanto actividades evaluables como una prueba final escrita, siguiendo las mismas ponderaciones a la hora de calificarlos. Las actividades evaluables se adaptarán a las necesidades y situación de estos alumnos, previo diálogo consensuado.

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y la expresión.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial tendrá una entrevista con el profesor al comienzo del curso, sea por vía telemática o de modo presencial, con el fin de establecer los métodos de evaluación adaptados a su situación. En esta entrevista se acordarán las actividades evaluables que tendrán que entregar y el modo de realizar la prueba final escrita.

Los alumnos con necesidades educativas especiales tendrán una reunión con el profesor de la asignatura al comienzo del curso para acordar las adaptaciones de los métodos de evaluación conformes a las capacidades de estos.

Para superar la asignatura será imprescindible tener aprobada la prueba escrita y la media del resto de los instrumentos de evaluación, que se llevarán a cabo con las pertinentes adaptaciones.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado de primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios será evaluado con los siguientes instrumentos: Análisis de documento 40%, Comentario de textos 40% y Exámenes 20%

Aclaración sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria de septiembre por modificación del Calendario Académico Oficial del Curso 2022-2023 (aprobada en Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 22 de diciembre de 2022; BOUCO 2022/01289 de 28/12/2022) que transforma la convocatoria extraordinaria para estudiantes de 2ª matrícula o superior (primera del curso 2023-2024) en la convocatoria extraordinaria de septiembre

GUÍA DOCENTE

(última del curso 2022-2023):

En la convocatoria extraordinaria de setiembre (última del curso 2022-23) los instrumentos de evaluación, así como los porcentajes de cada uno de ellos, para aprobar la asignatura se mantienen igual que en la segunda convocatoria.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La matrícula de honor podrá ser otorgada a los alumnos con nota de 9 o superior y, siempre, a criterio del profesor

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- AA.VV. (2012). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Madrid: Coeditores litúrgicos.
- Artola, A. M. y Sánchez, J. M. (2010). *Biblia y Palabra de Dios*. Navarra: Verbo divino.
- Biblia de Jerusalén*. (2008). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Caffarra, C. (2010). *Vida en Cristo*. Navarra: EUNSA.
- Pontificia Comisión Bíblica. (2009). *Biblia y moral*. Madrid: BAC.
- Sagrada Biblia*. (2011). Madrid: BAC.
- Lobo Méndez, G. y Gómez Oñoro, J. (2013). *Jesús, el Hijo de Dios*. Madrid: Palabra.

2. Bibliografía complementaria

- Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2009). Respuestas de la fe a la cultura: materiales para la formación permanente de los profesores de religión católica. Madrid: EDICE
- Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2005). Educar desde el evangelio: sentido evangelizador y eclesial de la enseñanza religiosa escolar y sus profesores. Madrid: EDICE
- Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2004). La religión y las religiones. Madrid: EDICE.
- Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). Raíces cristianas de la cultura: síntesis teológica presente en la enseñanza religiosa escolar. Madrid: EDICE.
- Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2003). Id y enseñad : didáctica específica de la enseñanza religiosa escolar. Madrid: EDICE.
- AA.VV. (2011). Youcat. Madrid: Encuentro.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

- Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
- Criterios de evaluación comunes
- Fecha de entrega de trabajos
- Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en

GUÍA DOCENTE

las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El alumnado de segunda y sucesivas matrículas será atendido por el profesor a petición libre del alumno para la consecución de los objetivos de la asignatura. Dicha atención se tendrá por las vías que mejor convengan (online o presencial) con el fin de capacitarle para la realización de las actividades evaluables requeridas y de la prueba final escrita.

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Estudio de casos	Exámenes
CB3	X	X	X	X
CE3	X		X	
CE4	X	X	X	X
Total (100%)	15%	10%	15%	60%
Nota mínima (*)	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La asistencia está ponderada en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

La calificación final está formada por la nota obtenida en los exámenes y en las actividades evaluables que se han propuesto al alumnado, siguiendo, para cada instrumento, las ponderaciones indicadas en la tabla de evaluación.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

El tiempo de validez de cada una de las calificaciones que componen la calificación final y la calificación mínima

GUÍA DOCENTE

será el del año académico en curso.

Para la evaluación del alumnado de segunda matrícula y sucesivas se mantendrán los métodos de evaluación del alumnado de primera matrícula, realizando tanto actividades evaluables como una prueba final escrita, siguiendo las mismas ponderaciones a la hora de calificarlos. Las actividades evaluables se adaptarán a las necesidades y situación de estos alumnos, previo diálogo consensuado.

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía y la expresión.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

El alumnado a tiempo parcial tendrá una entrevista con el profesor al comienzo del curso, sea por vía telemática o de modo presencial, con el fin de establecer los métodos de evaluación adaptados a su situación. En esta entrevista se acordarán las actividades evaluables que tendrán que entregar y el modo de realizar la prueba final escrita.

Los alumnos con necesidades educativas especiales tendrán una reunión con el profesor de la asignatura al comienzo del curso para acordar las adaptaciones de los métodos de evaluación conformes a las capacidades de estos.

Para superar la asignatura será imprescindible tener aprobada la prueba escrita y la media del resto de los instrumentos de evaluación, que se llevarán a cabo con las pertinentes adaptaciones.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones sincrónicas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

El alumnado de segunda y sucesivas matrículas será atendido por el profesor a petición libre del alumno para la consecución de los objetivos de la asignatura. Dicha atención se tendrá por las vías que mejor convengan (online o presencial) con el fin de capacitarle para la realización de las actividades evaluables requeridas y de la prueba final escrita.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Estudio de casos	Exámenes
CB3	X	X	X	X
CE3	X		X	
CE4	X	X	X	X
Total (100%)	30%	30%	30%	10%
Nota mínima (*)	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Case Studies	Document Analysis	Exams	Text commentary
Chat	X	X		X
Forum	X	X		X
Questionnaire			X	
Task	X	X		X
Videoconference	X	X	X	X

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

La asistencia está ponderada en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

La calificación final está formada por la nota obtenida en los exámenes y en las actividades evaluables que se han propuesto al alumnado, siguiendo, para cada instrumento, las ponderaciones indicadas en la tabla de evaluación.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

El tiempo de validez de cada una de las calificaciones que componen la calificación final y la calificación mínima será el del año académico en curso.

Para la evaluación del alumnado de segunda matrícula y sucesivas se mantendrán los métodos de evaluación del alumnado de primera matrícula, realizando tanto actividades evaluables como una prueba final escrita, siguiendo las mismas ponderaciones a la hora de calificarlos. Las actividades evaluables se adaptarán a las necesidades y situación de estos alumnos, previo diálogo consensuado.

En la evaluación se tendrá en cuenta lo establecido en el documento del Centro para la valoración de la ortografía

GUÍA DOCENTE

y la expresión.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

El alumnado a tiempo parcial tendrá una entrevista con el profesor al comienzo del curso, sea por vía telemática o de modo presencial, con el fin de establecer los métodos de evaluación adaptados a su situación. En esta entrevista se acordarán las actividades evaluables que tendrán que entregar y el modo de realizar la prueba final escrita.

Los alumnos con necesidades educativas especiales tendrán una reunión con el profesor de la asignatura al comienzo del curso para acordar las adaptaciones de los métodos de evaluación conformes a las capacidades de estos.

Para superar la asignatura será imprescindible tener aprobada la prueba escrita y la media del resto de los instrumentos de evaluación, que se llevarán a cabo con las pertinentes adaptaciones.