

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>EL DEPORTE EN LA ESCUELA</b>	
Código:	100850	
Plan de estudios:	<b>GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece:	OPTATIVIDAD: MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	
Materia:	EL DEPORTE EN LA ESCUELA	
Carácter:	OPTATIVA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	<a href="http://www3.uco.es/moodlemap/">http://www3.uco.es/moodlemap/</a>	

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	CASTRO LÓPEZ, ROSARIO (Coordinador)	
Departamento:	DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Área:	ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Ubicación del despacho:	Segunda planta. Despacho 30D	
E-Mail:	<a href="mailto:rclopez@uco.es">rclopez@uco.es</a> / <a href="mailto:r.castro@magisteriosc.es">r.castro@magisteriosc.es</a>	Teléfono: 957474750. Ext. 107

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Se recomienda:

- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.
- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.
- Es obligatorio el uso de ropa deportiva para el desarrollo de las clases prácticas.

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de est.
- CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE13 Valorar la potencialidad de la educación como instrumento de igualdad y cohesión social, junto con las implicaciones éticas y políticas de la profesión docente.
- CE2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE7 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
- CM2.7 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- CM9.1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- CM9.2 Conocer el currículo escolar de la educación física.
- CM9.3 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.
- CM9.4 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### OBJETIVOS

1. Conocer las características del niño en relación al aprendizaje deportivo (CM9.2).
2. Comprender la estructura y la lógica interna de los deportes, y su influencia sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje (CM9.1, CM9.2 y CE7).
3. Conocer los diferentes modelos metodológicos de iniciación deportiva y aprender a aplicarlos en función del contexto de enseñanza (CE2, CM2.7, CE4, CM9.2, y CM9.3).
4. Reconocer las posibilidades del deporte como medio educativo y aprender a desarrollarlas (CB2, CE10, CE13 y CE9).
5. Aprender y practicar las habilidades técnico-tácticas básicas de diferentes grupos de deportes (CE2, CM2.7, CE4, CM9.2, y CM9.3).
6. Diseñar y evaluar actividades propias de la etapa de iniciación deportiva (CM9.2, CM9.4 y CE5).
7. Conocer diferentes medios de evaluación en iniciación deportiva y aprender a aplicarlos (CM9.2).
8. Analizar el currículo oficial de la Educación Primaria en relación al deporte, y aprender a desarrollarlo en clase (CM9.2).

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

##### **BLOQUE I: BASES PARA EL DEPORTE ESCOLAR**

El origen del deporte como condicionante de su naturaleza educativa: La génesis del deporte. Estructura social del deporte en la actualidad. El deporte educativo. Bases de la iniciación deportiva: Concepto de iniciación deportiva y de deporte. El deporte educativo: valores y riesgos para los niños/as. Naturaleza educativa de la competición. El niño y el deporte: tópicos sobre la práctica deportiva.

La iniciación deportiva en el contexto escolar. Principios para la planificación y la acción escolar: Factores que intervienen en la iniciación deportiva. Metodología de la enseñanza deportiva. Insuficiencias del modelo técnico y planteamientos alternativos de iniciación deportiva. Principios didácticos para la elaboración de un programa en iniciación deportiva. Progresión metodológica

##### **BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO E INDIVIDUALES**

Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela. Aspectos técnicos y tácticos elementales, su didáctica: Fundamentos técnico-tácticos. Principios didácticos para su enseñanza

##### **BLOQUE III: VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR**

El deporte como medio educativo en el ámbito escolar: Potencialidades educativas del deporte: plano fisiológico, motor, psíquico y social. Principios que garantizan el carácter educativo del deporte. Pautas didácticas de la aplicación de estos principios en el deporte educativo

#### 2. Contenidos prácticos

##### **BLOQUE I: BASES PARA EL DEPORTE ESCOLAR**

El origen del deporte como condicionante de su naturaleza educativa: La génesis del deporte. Estructura social del deporte en la actualidad. El deporte educativo. Bases de la iniciación deportiva: Concepto de iniciación deportiva y de deporte. El deporte educativo: valores y riesgos para los niños/as. Naturaleza educativa de la competición. El niño y el deporte: tópicos sobre la práctica deportiva.

La iniciación deportiva en el contexto escolar. Principios para la planificación y la acción escolar: Factores que intervienen en la iniciación deportiva. Metodología de la enseñanza deportiva. Insuficiencias del modelo técnico y planteamientos alternativos de iniciación deportiva. Principios didácticos para la elaboración de un programa en iniciación deportiva. Progresión metodológica

##### **BLOQUE II: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES DE EQUIPO E INDIVIDUALES**

Deportes individuales y colectivos presentes en la escuela. Aspectos técnicos y tácticos elementales, su didáctica: Fundamentos técnico-tácticos. Principios didácticos para su enseñanza

##### **BLOQUE III: VALORES DEL DEPORTE ESCOLAR**

El deporte como medio educativo en el ámbito escolar: Potencialidades educativas del deporte: plano fisiológico, motor, psíquico y social. Principios que garantizan el carácter educativo del deporte. Pautas didácticas de la aplicación de estos principios en el deporte educativo

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Igualdad de género

## GUÍA DOCENTE

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Se recomienda la participación activa durante el transcurso de la asignatura.

El alumnado de segunda y sucesivas matrículas realizará al inicio de curso una entrevista, en horas de tutoría, y llevará a cabo una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales se acordarán en el horario de tutoría.

Los estudiantes con discapacidad reconocida y tienen derecho a que los métodos docentes se adapten a sus capacidades" (Art. 72.1).

"El estudiantado a tiempo parcial tiene derecho a obtener las competencias establecidas para la asignatura a través de trayectorias de aprendizaje flexibles, para lo que se adaptarán los métodos docentes y de evaluación, cuando sea necesario" (Art. 72.2).

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Actividades de evaluación	4	4
Análisis de documentos	4	4
Contrato de aprendizaje	2	2
Debates	2	2
Exposición grupal	5	5
Lección magistral	8	8
Proyectos	10	10
Prácticas externas	5	5
Salidas	5	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	10	10
Tutorías	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

## GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	15
Estudio	25
Trabajo de grupo	15
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación  
Manual de la asignatura

## EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Exposición oral	Exámenes	Programa/Plan	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB2	X				
CE10			X		
CE13				X	
CE2					X
CE4	X	X			
CE5				X	
CE7	X		X		
CE9		X			X
CM2.7	X		X		
CM9.1		X			
CM9.2	X				
CM9.3		X			
CM9.4				X	
<b>Total (100%)</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Método de valoración de la asistencia:

La asistencia y participación en clase quedan contempladas dentro de las tareas de evaluación de la asignatura.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Las calificaciones finales reflejarán el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estarán formadas por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparecen consignadas en esta guía docente, con sus pesos correspondientes.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50% (Reglamento de Régimen Académico, art. 80.4").

El número y modalidad de las pruebas o actividades evaluables que conformarán la calificación final será el establecido en esta guía docente, que será válida para todo el curso (art. 73.2).

Las actividades serán evaluadas a través de tareas en la plataforma Moodle.

Al alumnado de segundas y sucesivas matrículas, que ya hayan cursado la asignatura con anterioridad, se le evaluará con los mismos métodos que se contemplan en la asignatura para el alumnado de primera matrícula.

Las calificaciones tienen un periodo de validez de un curso académico.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

"Los estudiantes con discapacidad reconocida y tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades" (Reglamento de Régimen Académico, art. 72.1).

"El estudiantado a tiempo parcial tiene derecho a obtener las competencias establecidas para la asignatura a través de trayectorias de aprendizaje flexibles, para lo que se adaptarán los métodos docentes y de evaluación, cuando sea necesario" (Art. 72.2).

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Al alumnado de segundas y sucesivas matrículas, que ya hayan cursado la asignatura con anterioridad, se les evaluará con los mismos métodos que se contemplan en la asignatura para el alumnado de primera matrícula.

### Aclaración sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria de septiembre por modificación del Calendario Académico Oficial del Curso 2022-2023 (aprobada en Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 22 de diciembre de 2022; BOUCO 2022/01289 de 28/12/2022) que transforma la convocatoria extraordinaria para estudiantes de 2ª matrícula o superior (primera del curso 2023-2024) en la convocatoria extraordinaria de septiembre (última del curso 2022-2023):

Las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos de evaluación se mantendrán a lo largo de todo el curso académico.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada al estudiantado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.0

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Arufe, V. (2012). *La construcción del deportista desde la infancia*. A Coruña: Sportis.
- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. y Martínez, P. (2002). *Deportes individuales*. Barcelona: Inde.

## GUÍA DOCENTE

- Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1996). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cárdenas, D. (2000). *El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva*. Málaga: Aljibe.
- Castejón, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid: Dykinson.
- Contreras, O. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Díaz, M., Sáenz-López, P. y Tierra, J. (1995). *Iniciación deportiva en primaria: actividades físicas organizadas*. Sevilla: Wanceulen.
- García-Eiroá, J. (2000). *Deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Giménez, F. J., Sáenz-López, P. y Díaz, M. (1997). *El deporte escolar*. Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.
- Giménez, F. J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen.
- Herrador, J. (2011). (Coord). *Iniciación a los deportes colectivos a través del juego: propuestas lúdicas predeportivas. Un camino para la formación humana y deportiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Lavega, P. y Olaso, S. (2003). *100 Juegos y Deportes Populares y Tradicionales*. Barcelona: Paidotribo.
- Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). *Ocio y deporte escolar*. Deusto: Instituto de Estudios de Ocio.
- Mazón, V. (2001). *Programación de la Educación Física en Primaria*. Barcelona: Inde.
- Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física: juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales*. Barcelona: Paidotribo.
- Martín, J.C. (2003). *Fundamentos de los juegos y deportes tradicionales en el ámbito de la educación física*. Madrid: ESM.
- Martín, J.C. (2003). *Fundamentos de los juegos y deportes tradicionales en el ámbito de la educación física*. Madrid: ESM.
- Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.
- Omeñaca, R. y Ruiz, J. V. (2002). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo.
- Personne, J. (2005). *El deporte para el niño. Sin récords ni medallas*. Barcelona: Inde.
- Rivadeneyra, M<sup>a</sup>.L. y Sicilia, A. (2004). *La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria*. Barcelona: Inde.
- Ruiz, F., García, A. y Casimiro, A. (2001). *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.

## 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...  
 Fecha de entrega de trabajos  
 Organización de salidas  
 Realización de actividades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.



www.uco.es  
 facebook.com/universidadcordoba  
 @univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
 DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/grados](http://uco.es/grados)

## GUÍA DOCENTE

### PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

### METODOLOGÍA

#### **Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A**

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

Se recomienda la participación activa durante el transcurso de la asignatura.

El alumnado de segunda y sucesivas matrículas realizará al inicio de curso una entrevista, en horas de tutoría, y llevará a cabo una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as



## GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Exposición oral	Exámenes	Programa/Plan	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB2	X	X			X
CE10			X	X	
CE13	X		X		X
CE2		X			
CE4	X				X
CE5			X	X	X
CE7	X		X		X
CE9	X			X	
CM2.7		X	X		
CM9.1	X	X			X
CM9.2		X		X	
CM9.3		X	X		X
CM9.4	X			X	
<b>Total (100%)</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Método de valoración de la asistencia (Escenario A):**

La asistencia y participación en clase quedan contempladas dentro de las tareas de evaluación de la asignatura.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):**

Las calificaciones finales reflejarán el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estarán formadas por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparecen consignadas en esta guía docente, con sus pesos correspondientes.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50% (Reglamento de Régimen Académico, art. 80.4").

El número y modalidad de las pruebas o actividades evaluables que conformarán la calificación final será el establecido en esta guía docente, que será válida para todo el curso (art. 73.2).

Las actividades serán evaluadas a través tareas en la plataforma Moodle.

Al alumnado de segundas y sucesivas matrículas, que ya hayan cursado la asignatura con anterioridad, se le evaluará con los mismos métodos que se contemplan en la asignatura para el alumnado de primera matrícula.

## GUÍA DOCENTE

Las calificaciones tienen un periodo de validez de un curso académico.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):**

"Los estudiantes con discapacidad reconocida y tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades" (Reglamento de Régimen Académico, art. 72.1).

"El estudiantado a tiempo parcial tiene derecho a obtener las competencias establecidas para la asignatura a través de trayectorias de aprendizaje flexibles, para lo que se adaptarán los métodos docentes y de evaluación, cuando sea necesario" (Art. 72.2).

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

## METODOLOGÍA

### **Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B**

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Se recomienda la participación activa durante el transcurso de la asignatura.

El alumnado de segunda y sucesivas matrículas realizará al inicio de curso una entrevista, en horas de tutoría, y llevará a cabo una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as

## GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Exposición oral	Exámenes	Programa/Plan	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB2	X	X			X
CE10			X	X	
CE13	X		X		X
CE2		X			
CE4	X				X
CE5			X	X	X
CE7	X		X		X
CE9	X			X	
CM2.7		X	X		
CM9.1	X	X			X
CM9.2		X		X	
CM9.3		X	X		X
CM9.4	X			X	
<b>Total (100%)</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Case study/clinical case discussion/scientific work discussion	Exams	Log	Oral Presentation	Plan
Forum			X		
Task	X			X	X
Videoconference		X			

**Método de valoración de la asistencia (Escenario B):**

La asistencia y participación en clase quedan contempladas dentro de las tareas de evaluación de la asignatura.

## GUÍA DOCENTE

### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):**

Las calificaciones finales reflejarán el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estarán formadas por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparecen consignadas en esta guía docente, con sus pesos correspondientes.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50% (Reglamento de Régimen Académico, art. 80.4").

El número y modalidad de las pruebas o actividades evaluables que conformarán la calificación final será el establecido en esta guía docente, que será válida para todo el curso (art. 73.2).

Las actividades serán evaluadas a través tareas en la plataforma Moodle.

Al alumnado de segundas y sucesivas matrículas, que ya hayan cursado la asignatura con anterioridad, se les evaluará con los mismos métodos que se contemplan en la asignatura para el alumnado de primera matrícula.

Las calificaciones tienen un periodo de validez de un curso académico.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):**

"Los estudiantes con discapacidad reconocida y tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades" (Reglamento de Régimen Académico, art. 72.1).

"El estudiantado a tiempo parcial tiene derecho a obtener las competencias establecidas para la asignatura a través de trayectorias de aprendizaje flexibles, para lo que se adaptarán los métodos docentes y de evaluación, cuando sea necesario" (Art. 72.2).