

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	FUNDAMENTOS DE LAS HABILIDADES MOTRICES	
Código:	100851	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece:	OPTATIVIDAD: MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	
Materia:	FUNDAMENTOS DE LAS HABILIDADES MOTRICES	
Carácter:	OPTATIVA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	http://www3.uco.es/moodlemap/	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	MURILLO MORAÑO, JAVIER (Coordinador)	
Departamento:	DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Área:	ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Ubicación del despacho:	Planta segunda. Despacho 30D	
E-Mail:	z02mumoj@uco.es / j.murillo@magisteriosc.es	Teléfono: 957474750. Ext. 107

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Se recomienda:

- Participar activamente en el desarrollo de la asignatura.
- Involucrarse en actividades formativas y prácticas relacionadas con las competencias de esta asignatura.
- Es obligatorio el uso de ropa deportiva para el desarrollo de las clases prácticas.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
CM9.2	Conocer el currículo escolar de la educación física.
CM9.3	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físico deportivas y de promoción de la salud a través del ejercicio físico dentro y fuera de la escuela.
CM9.4	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS

- Conocer la finalidad y contribución de la actividad motriz en la educación integral del alumno de primaria (CB2, CE10, CE9, CM9.2 y CM9.3).
- Comprender y tomar conciencia de la importancia de las capacidades perceptivo-motrices como base para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices (CE10, CE9 y CM9.2).
- Conocer y delimitar las características que definen los contenidos referidos a las habilidades motrices y capacidades físicas básicas presentes en los diferentes bloques de Educación Física de la Educación Primaria (CM9.2).
- Diferenciar las fases y etapas del proceso de aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices y aplicar a supuestos prácticos los propios conocimientos (CM9.2 y CM9.4).
- Diseñar y aplicar propuestas didácticas, adaptadas al nivel de desarrollo e intereses del alumnado, para el desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices, habilidades motrices básicas y capacidades físicas básicas (CB2, CE10, CE5, CM9.2).
- Conocer los principales recursos de evaluación de las habilidades perceptivo motrices y básicas y aplicarlos en las propuestas didácticas (CM9.2).
- Comprender las condiciones idóneas en las que se debe desarrollar la práctica de la actividad física para un adecuado proceso de aprendizaje (CE9 y CM9.3).
- Conocer y saber aplicar los fundamentos para tratar desde un punto de vista educativo el trabajo de las capacidades físicas básicas (CB2 y CM9.2).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: La actividad motriz en la etapa de Educación Primaria. Beneficios de la actividad física para la salud escolar.

BLOQUE II: HABILIDADES MOTRICES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA: Habilidades perceptivo-motoras y su aplicación. Habilidades y destrezas motrices básicas frente a las específicas. Diferencias entre las habilidades básicas y las específicas. Finalidades de las H y DMB. Clasificación y análisis de las habilidades. Fases en el aprendizaje de una habilidad motriz.

BLOQUE III: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO: Concepto, clasificación fases y períodos sensibles en su desarrollo, aspectos didácticos para la mejora. Propuestas prácticas.



GUÍA DOCENTE

BLOQUE IV: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS.

2. Contenidos prácticos

BLOQUE I: LA ACTIVIDAD MOTRIZ EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA: La actividad motriz en la etapa de Educación Primaria. Beneficios de la actividad física para la salud escolar.

BLOQUE II: HABILIDADES MOTRICES PRESENTES EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA: Habilidades perceptivo-motoras y su aplicación. Habilidades y destrezas motrices básicas frente a las específicas. Diferencias entre las habilidades básicas y las específicas. Finalidades de las H y DMB. Clasificación y análisis de las habilidades. Fases en el aprendizaje de una habilidad motriz.

BLOQUE III: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO: Concepto, clasificación fases y períodos sensibles en su desarrollo, aspectos didácticos para la mejora. Propuestas prácticas.

BLOQUE IV: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica, intercalando la explicación del profesorado con la participación activa del alumno/a a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones. Este tipo de metodología busca la máxima implicación del alumnado en su propio aprendizaje alcanzando así las competencias descritas en la guía docente y necesarias para su labor como docente.

Respecto al alumnado matriculado en segunda o sucesivas matrículas, este se involucrará de manera similar al resto de alumnos dentro del proceso de enseñanza. Aun así, si se considera necesario, se concertará una tutoría al inicio de curso para aclarar cualquier aspecto.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, se determinarán al inicio de curso a través de una entrevista en horas de tutoría, estableciendo una metodología similar a la del resto de sus compañeros/as.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	4
<i>Análisis de documentos</i>	4	4
<i>Exposición grupal</i>	4	4
<i>Lección magistral</i>	10	10
<i>Proyectos</i>	10	10

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Prácticas externas</i>	8	8
<i>Salidas</i>	5	5
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	10
<i>Tutorías</i>	5	5
Total horas:	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	5
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	5
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	30
<i>Problemas</i>	10
<i>Trabajo de grupo</i>	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Portafolios	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB2	X	X		X
CE10	X		X	
CE5				X
CE9	X	X	X	X
CM9.2			X	X
CM9.3	X	X		X
CM9.4		X		X



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Portafolios	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
Total (100%)	15%	40%	25%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia y participación en clase queda contemplada dentro de los instrumentos de evaluación de la asignatura

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

De acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico, las calificaciones finales reflejarán el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estarán formadas por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparezcan consignadas en la guía docente de la asignatura, con sus pesos correspondientes (Art.80.1).

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4).

El número y modalidad de las pruebas o actividades evaluables que conformarán la calificación final será el establecido en la guía docente, que será válida para todo el curso (art.73.2).

El número y modalidad de las pruebas o actividades evaluables que conformarán la calificación final será el establecido en la guía docente, que será válida para todo el curso (art.73.2).

Respecto al alumnado matriculado en segunda o sucesivas matrículas, se acordará con el interesado o interesada, al inicio del curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

En aquellos estudiantes que presenten una discapacidad reconocida y atendiendo al Art.72.1, se procederá a una propuesta adaptada a sus capacidades individuales en los métodos de evaluación.

Igualmente, para el estudiantado a tiempo parcial, se adaptarán los métodos de evaluación a las características individuales que presente. De esta manera, se pretende cumplir con los derechos recogidos en el Art. 72.2.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Los alumnos que participan en la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios, serán evaluados con los mismos instrumentos expuestos en esta guía docente. Si existen circunstancias extraordinarias que lo impidan, podrá ser modificado alguno de los instrumentos de evaluación siempre y cuando se haya concretado de forma explícita entre el profesor y el alumno.

Aclaración sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria de septiembre por modificación del Calendario Académico Oficial del Curso 2022-2023 (aprobada en Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 22 de diciembre de 2022; BOUCO 2022/01289 de 28/12/2022) que transforma la convocatoria extraordinaria para estudiantes de 2ª matrícula o superior (primera del curso 2023-2024) en la convocatoria extraordinaria de septiembre (última del curso 2022-2023):

GUÍA DOCENTE

Las calificaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos de evaluación se mantendrán a lo largo de todo el curso académico.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada al estudiantado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.0" (Reglamento 24/2019 de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba, art. 80.3).

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Blández, J. (2005). *La asignatura Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al espacio europeo de educación superior*. Barcelona: Inde.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.
- Cecchini, J. A. (2002). *Los contenidos de enseñanza de la educación física para la educación primaria I*. En E. Fernández, J.A. Cecchini y M.L. Zagalaz (Ed.), *Didáctica de la educación física en la educación primaria* (pp. 6388). Madrid: Síntesis.
- Cecchini, J. A. (2002). *Los contenidos de enseñanza de la educación física para la educación primaria II*. En E. Fernández, J.A. Cecchini y M.L. Zagalaz (Ed.), *Didáctica de la educación física en la educación primaria* (pp. 89116). Madrid: Síntesis.
- Conde, J. L. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Aljibe: Málaga.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- Garrote, N., Del Campo, J. y Navajas, R. (2003). *Diseño y desarrollo de tareas motoras en educación primaria*. Madrid: Consejería de educación.
- Lleixa, T. (2004). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Manrique, J.C., Vacas, R. y Gonzalo, L.A. (2011). *Las habilidades físicas básicas: una buena oportunidad para la cooperación*. Argentina: Miño y Dávila.
- Mazón, V., Sánchez, M^a J., Santamaría, J. y Uriel, J. R. (2001). *Programación de la educación física en Primaria*. Barcelona: Inde.
- Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular en E.F. Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y multiculturales*. Barcelona: Paidotribo.
- Ureña, N., Ureña, F., Velandrino, A. y Alarcón, F. (2006). *Las habilidades motrices básicas en Primaria. Diseño de un programa de intervención*. Barcelona: Inde.
- Ureña, N., Ureña, F. y Alarcón, F. (2008). *Una propuesta de evaluación para las habilidades motrices básicas en Educación Primaria a través de un juego popular: la oca*. Revista Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 14, 35-43. - Velázquez Callado, C. C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Barcelona: INDE.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Fecha de entrega de trabajos

Organización de salidas

Selección de competencias comunes



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica, intercalando la explicación del profesorado con la participación activa del alumno/a a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones. Este tipo de metodología busca la máxima implicación del alumnado en su propio aprendizaje alcanzando así las competencias descritas en la guía docente y necesarias para su labor como docente.

Respecto al alumnado matriculado en segunda o sucesivas matrículas, este se involucrará de manera similar al resto de alumnos dentro del proceso de enseñanza. Aun así, si se considera necesario, se concertará una tutoría al inicio de curso para aclarar cualquier aspecto.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Portafolios	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB2	X	X		X
CE10	X		X	
CE5				X
CE9	X	X	X	X
CM9.2			X	X
CM9.3	X	X		X
CM9.4		X		X
Total (100%)	15%	40%	25%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La asistencia y participación en clase queda contemplada dentro de los instrumentos de evaluación de la asignatura

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

De acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico, las calificaciones finales reflejarán el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estarán formadas por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparezcan consignadas en la guía docente de la asignatura, con sus pesos correspondientes (Art.80.1).

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4).

El número y modalidad de las pruebas o actividades evaluables que conformarán la calificación final será el establecido en la guía docente, que será válida para todo el curso (art.73.2).

El número y modalidad de las pruebas o actividades evaluables que conformarán la calificación final será el establecido en la guía docente, que será válida para todo el curso (art.73.2).

Respecto al alumnado matriculado en segunda o sucesivas matrículas, se acordará con el interesado o interesada, al inicio del curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

En aquellos estudiantes que presenten una discapacidad reconocida y atendiendo al Art.72.1, se procederá a una propuesta adaptada a sus capacidades individuales en los métodos de evaluación.

Igualmente, para el estudiantado a tiempo parcial, se adaptará los métodos de evaluación a las características

GUÍA DOCENTE

individuales que presente. De esta manera, se pretende cumplir con los derechos recogidos en el Art. 72.2.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica, intercalando la explicación del profesorado con la participación activa del alumno/a a través de actuaciones prácticas, intervenciones guiadas, reflexiones y exposiciones. Este tipo de metodología busca la máxima implicación del alumnado en su propio aprendizaje alcanzando así las competencias descritas en la guía docente y necesarias para su labor como docente.

Respecto al alumnado matriculado en segunda o sucesivas matrículas, este se involucrará de manera similar al resto de alumnos dentro del proceso de enseñanza. Aun así, si se considera necesario, se concertará una tutoría al inicio de curso para aclarar cualquier aspecto.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Debate	Exposición oral	Exámenes	Portafolios
CB2	X	X	X	
CE10	X	X		X
CE5	X	X		
CE9		X	X	X
CM9.2				X
CM9.3	X	X	X	
CM9.4			X	
Total (100%)	15%	15%	50%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Debate	Exams	Oral Presentation	Portfolios
Forum	X			
Synchronous tests via videoconference		X		
Task		X	X	X
Videoconference			X	

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

La asistencia y participación en clase queda contemplada dentro de los instrumentos de evaluación de la asignatura

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

De acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico, las calificaciones finales reflejarán el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estarán formadas por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparezcan consignadas en la guía docente de la asignatura, con sus pesos correspondientes (Art.80.1).

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 % (art. 80.4).

GUÍA DOCENTE

El número y modalidad de las pruebas o actividades evaluables que conformarán la calificación final será el establecido en la guía docente, que será válida para todo el curso (art.73.2).

El número y modalidad de las pruebas o actividades evaluables que conformarán la calificación final será el establecido en la guía docente, que será válida para todo el curso (art.73.2).

Respecto al alumnado matriculado en segunda o sucesivas matrículas, se acordará con el interesado o interesada, al inicio del curso en tutoría, una evaluación similar a la del resto de sus compañeros/as.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

En aquellos estudiantes que presente una discapacidad reconocida y atendiendo al Art.72.1, se procederá a una propuesta adaptada a sus capacidades individuales en los métodos de evaluación.

Igualmente, para el estudiantado a tiempo parcial, se adaptará los métodos de evaluación a las características individuales que presente. De esta manera, se pretende cumplir con los derechos recogidos en el Art. 72.2.