

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL	
Código:	100868	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece:	OPTATIVIDAD GENERAL	
Materia:	LA IGLESIA, LOS SACRAMENTOS Y LA MORAL	
Carácter:	OPTATIVA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	https://moodle.uco.es	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	SÁNCHEZ ALONSO, MARÍA ESTHER	
Departamento:	DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Área:	ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Ubicación del despacho:	Planta segunda. Despacho 26D	
E-Mail:	mesanchez@uco.es / e.sanchez@magisteriosc.es	Teléfono: 957474750. Ext. 205

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Esta asignatura es necesaria para obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (D.E.C.A.). Las autoridades eclesióstias españolas otorgan la D.E.C.A. a todos los graduados y graduadas en Educación Primaria que hayan cursado durante sus estudios la asignatura de Religión con un mínimo de 24 cr. ECTS de formación (720 horas ECTS).

La D.E.C.A. certifica ante las autoridades educativas del Estado español y/o de las Comunidades Autónomas, que su titular ha realizado los estudios mínimos necesarios que se exigen para poder impartir la enseñanza de la asignatura de Religión y Moral Católica en Educación Primaria.

Esta asignatura está vinculada con el mensaje cristiano (6 cr. ECTS), Pedagogía y Didáctica de la religión en la escuela (6 cr. ECTS) y Religión, cultura y valores (6 cr. ECTS).

Recomendaciones

Se recomienda al alumnado:

- Un adecuado nivel de comprensión-expresión oral y escrita
- Corrección ortográfica
- Motivación y participación en clase
- Uso de las horas de tutoría
- Elaborar los trabajos y actividades que se realizarán en clase.



GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CM5.6	Conocer las diferentes manifestaciones a las que ha dado lugar el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC.

OBJETIVOS

1. Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar en el ámbito de la Educación Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad (CB3 y CM5.6).
2. Conocer una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada (CE2 y CE5).
3. Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana (CB3 y CU2).
4. Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana (CB3, CE4, CE5, CE10, CE11 y CU2).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no sólo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que, en nuestro caso, es la religiosa y moral católica.

El contenido de esta materia se centra en el estudio de la Iglesia como Nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. Se estudia también la figura de la Virgen María y su papel con relación a la humanidad y obra de Cristo. Finalmente, se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Todo ello sin olvidar la misión de la enseñanza de la religión en la escuela y del profesor de religión católica.

2. Contenidos prácticos

La enseñanza de la religión católica es una opción confesional cuya identidad garantiza la Iglesia. Es la Iglesia quien hace presente el mensaje de Jesucristo no sólo como elemento integrante de la cultura, sino también como fundamentación de una formación que, en nuestro caso, es la religiosa y moral católica.

GUÍA DOCENTE

El contenido de esta materia se centra en el estudio de la Iglesia como Nuevo Pueblo de Dios y sacramento de salvación que Cristo establece. Además aborda la cuestión de los siete sacramentos, como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia en las distintas circunstancias antropológicas de cada persona. Se estudia también la figura de la Virgen María y su papel con relación a la humanidad y obra de Cristo. Finalmente, se atiende a la moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano. Todo ello sin olvidar la misión de la enseñanza de la religión en la escuela y del profesor de religión católica.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Educación de calidad
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Clases presenciales donde se realizarán actividades prácticas y teóricas. Es imprescindible la asistencia a las clases y tutorías para la realización de las actividades. Será una metodología activa y participativa con actividades prácticas tanto colectivas como individuales.

Las actividades no presenciales deben coordinarse por medio de las tutorías con el profesor.

El alumnado de segunda y sucesivas matrículas deberá realizar todas las actividades diseñadas para la asignatura. Si el alumno no pudiera asistir a las clases presenciales por incompatibilidad de horario o causa justificada, se tendrá una entrevista con el profesor al inicio de curso, de forma presencial o virtual, donde se especificarán los detalles sobre el modo y las fechas de entrega de las diversas actividades.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Para el alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales se adoptarán todas las adaptaciones que sean necesarias, según el art. 72 del Reglamento 24/2019 de Régimen Académico.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Actividades de evaluación	2	2
Análisis de documentos	4	4
Comentarios de texto	6	6
Exposición grupal	12	12
Lección magistral	20	20
Mapas conceptuales	2	2
Salidas	4	4

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Total
Trabajos en grupo (cooperativo)	7	7
Tutorías	3	3
Total horas:	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	10
Estudio	40
Trabajo de grupo	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
 Material Audiovisual
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas
 Resúmenes de los temas

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exposición oral	Exámenes	Portafolios
CB3	X	X	X	X
CE10	X	X		X
CE11			X	X
CE2			X	
CE4		X		X
CE5		X		
CM5.6	X		X	X
CU2		X		X
Total (100%)	15%	15%	40%	30%
Nota mínima (*)	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la

GUÍA DOCENTE

asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia es obligatoria para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en las distintas pruebas y actividades evaluables, con sus pesos correspondientes.

Se calificará como "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

El número y modalidad de las pruebas o actividades evaluables que conformarán la calificación final será válido para todo el presente curso escolar.

La evaluación del alumnado de segunda y sucesivas matrículas corresponderá también a la suma de las calificaciones obtenidas en los distintos instrumentos de evaluación, con sus pesos correspondientes.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para aquellos estudiantes que presenten una discapacidad reconocida se les adaptarán los métodos de evaluación según sus distintas capacidades.

De igual modo, para aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial, los métodos docentes y la evaluación serán adaptados de manera flexible a las distintas situaciones que puedan darse, siempre que esto sea necesario.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las adaptaciones evaluativas para el alumnado perteneciente a estas convocatorias se acordarán en entrevista personal en el despacho.

Aclaración sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria de septiembre por modificación del Calendario Académico Oficial del Curso 2022-2023 (aprobada en Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 22 de diciembre de 2022; BOUCO 2022/01289 de 28/12/2022) que transforma la convocatoria extraordinaria para estudiantes de 2ª matrícula o superior (primera del curso 2023-2024) en la convocatoria extraordinaria de septiembre (última del curso 2022-2023):

La validez de las calificaciones que componen la calificación final se mantendrá durante el año académico en curso.

La nota mínima para superar la asignatura será la calificación de 5.

El alumnado de segunda y sucesivas matrículas será evaluado con los mismos instrumentos que el alumnado de primera matrícula, siendo necesario que las actividades y recursos evaluables estén entregados antes del día de la convocatoria oficial de examen.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a aquellos estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 y haber mostrado el máximo rendimiento en la asignatura.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Sagrada Biblia. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española. (2011). Madrid: BAC.

Biblia de Jerusalén. (2008). Bilbao: Desclée de Brouwer.



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Ugarte Cabrero A. (2012). La vida en Cristo. Iglesia, sacramentos y moral. Madrid: Palabra.
 AA.VV. (2012). Catecismo de la Iglesia Católica. Madrid: Coeditores litúrgicos.
 Conferencia episcopal alemana. (1992). Catecismo católico para adultos: la fe de la Iglesia. Madrid: BAC.
 Iglesias, J. M. (2003). Nuevo testamento. Madrid: Encuentro.
 Pontificia Comisión Bíblica. (2009). Biblia y moral. Madrid: BAC.
 Artola, A.M.- Sánchez, J.M. (2010). Biblia y Palabra de Dios. Navarra: Verbo divino.
 Caffarra, C. (2010). Vida en Cristo. Navarra: EUNSA.
 AA.VV.(2011). Youcat. Madrid: Encuentro.

2. Bibliografía complementaria

Conferencia Episcopal Española. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis (2009). Respuestas de la fe a la cultura: materiales para la formación permanente de los profesores de religión católica. Madrid: EDICE.
 Sayés, J. (1998). Compendio de Teología Fundamental, Valencia: EDICEP.
 Scola, A. (2008). ¿Quién es la Iglesia?: una clave antropológica y sacramental para la eclesiología. Valencia: Edicep.
 González, O. (2004). Educación y educadores: el primer problema moral de Europa. Madrid: PPC.
 Collantes, J. (2009). La fe de la Iglesia católica: las ideas y los hombres en los documentos doctrinales del Magisterio. Madrid: BAC.
 Congregación para la Doctrina de la Fe. (2005). Misterio de la Iglesia y la Iglesia como comunión, Madrid: Palabra.
 Melina, L. (et alii). (2007). Caminar a la luz del amor: los fundamentos de la moral cristiana. Madrid: Palabra.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
 Criterios de evaluación comunes
 Organización de salidas
 Realización de actividades
 Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.



www.uco.es
 facebook.com/universidadcordoba
 @univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
 DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Clases presenciales donde se realizarán actividades prácticas y teóricas. Es imprescindible la asistencia a las clases y tutorías para la realización de las actividades. Será una metodología activa y participativa con actividades prácticas tanto colectivas como individuales.

Las actividades no presenciales deben coordinarse por medio de las tutorías con el profesor.

El alumnado de segunda y sucesivas matrículas deberá realizar todas las actividades diseñadas para la asignatura.

Si el alumno no pudiera asistir a las clases presenciales por incompatibilidad de horario o causa justificada, se tendrá una entrevista con el profesor al inicio de curso, de forma presencial o virtual, donde se especificarán los detalles sobre el modo y las fechas de entrega de las diversas actividades.

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exposición oral	Exámenes	Portafolios
CB3	X	X	X	X
CE10	X	X		X
CE11			X	X
CE2			X	
CE4		X		X
CE5		X		
CM5.6	X		X	X
CU2		X		X
Total (100%)	15%	15%	40%	30%
Nota mínima (*)	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La asistencia es obligatoria para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en las distintas pruebas y actividades evaluables, con sus pesos correspondientes.

Se calificará como "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

El número y modalidad de las pruebas o actividades evaluables que conformarán la calificación final será válido para todo el presente curso escolar.

La evaluación del alumnado de segunda y sucesivas matrículas corresponderá también a la suma de las calificaciones obtenidas en los distintos instrumentos de evaluación, con sus pesos correspondientes.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Para aquellos estudiantes que presenten una discapacidad reconocida se les adaptarán los métodos de evaluación según sus distintas capacidades.

De igual modo, para aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial, los métodos docentes y la evaluación serán adaptados de manera flexible a las distintas situaciones que puedan darse, siempre que esto sea necesario.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Clases presenciales donde se realizarán actividades prácticas y teóricas. Es imprescindible la asistencia a las clases y tutorías para la realización de las actividades. Será una metodología activa y participativa con actividades prácticas tanto colectivas como individuales.

Las actividades no presenciales deben coordinarse por medio de las tutorías con el profesor.

El alumnado de segunda y sucesivas matrículas deberá realizar todas las actividades diseñadas para la asignatura. Si el alumno no pudiera asistir a las clases presenciales por incompatibilidad de horario o causa justificada, se tendrá una entrevista con el profesor al inicio de curso, de forma presencial o virtual, donde se especificarán los detalles sobre el modo y las fechas de entrega de las diversas actividades.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Comentarios de texto	Exposición oral	Exámenes	Portafolios
CB3	X	X	X	X
CE10	X	X		X
CE11			X	X
CE2			X	
CE4		X		X
CE5		X		
CM5.6	X		X	X
CU2		X		X
Total (100%)	20%	20%	30%	30%
Nota mínima (*)	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Exams	Oral Presentation	Portfolios	Text commentary
Forum				X
Questionnaire	X			
Task			X	X
Videoconference		X		

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

La asistencia es obligatoria para aprobar la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en las distintas pruebas y actividades evaluables, con sus pesos correspondientes.

Se calificará como "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

El número y modalidad de las pruebas o actividades evaluables que conformarán la calificación final será válido para todo el presente curso escolar.

GUÍA DOCENTE

La evaluación del alumnado de segunda y sucesivas matrículas corresponderá también a la suma de las calificaciones obtenidas en los distintos instrumentos de evaluación, con sus pesos correspondientes.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Para aquellos estudiantes que presenten una discapacidad reconocida se les adaptarán los métodos de evaluación según sus distintas capacidades.

De igual modo, para aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial, los métodos docentes y la evaluación serán adaptados de manera flexible a las distintas situaciones que puedan darse, siempre que esto sea necesario.