

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Código:	101760	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece:	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
Materia:	PSICOLOGÍA	
Carácter:	BASICA	Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	https://moodle.uco.es	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	MUÑOZ MANZANO, LIDIA (Coordinador)	
Departamento:	DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Área:	ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Ubicación del despacho:	Planta segunda. Despacho 25 D	
E-Mail:	l.munoz@magisteriosc.es / lmunoz@uco.es	Teléfono: 957474750 ext. 204

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CE2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CE3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
CE4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CM1.6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.



GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Conocer conceptos y postulados fundamentales de la Psicología de la Educación para analizar, comprender y tratar la realidad escolar (CE2 y CM1.1).
- Saber analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje (CE3). - Conocer los modelos y teorías del aprendizaje, así como sus aplicaciones a los procesos educativos (CE3).
- Aprender a valorar los factores personales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (CM1.6).
- Conocer los distintos procesos de aprendizaje, enseñanza y educación en la persona, así como los procesos psicológicos presentes en los contextos educativos (CM1.1 y CE4).
- Aprender estrategias que favorezcan un aprendizaje autónomo (CM1.5).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Bloque 1. Psicología, Educación y Aprendizaje Infantil: el marco teórico y cultural
- Bloque 2. Condiciones intrapersonales del aprendizaje infantil.
- Bloque 3. Condiciones interpersonales e institucionales.
- Bloque 4. Diferencias individuales y dominios psicoeducativos

2. Contenidos prácticos

- Bloque 1. Psicología, Educación y Aprendizaje Infantil: el marco teórico y cultural
- Bloque 2. Condiciones intrapersonales del aprendizaje infantil.
- Bloque 3. Condiciones interpersonales e institucionales.
- Bloque 4. Diferencias individuales y dominios psicoeducativos

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

- Educación de calidad
- Igualdad de género
- Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

- Los trabajos y estudios de casos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, en grupos de trabajo cooperativo.
- La metodología de docencia y aprendizaje de la asignatura es activa y participativa.
- El alumnado de segunda y sucesivas matriculas seguirán la misma metodología que el resto de sus compañeros, pero con las adaptaciones oportunas en función de cada caso.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

- El alumnado a tiempo parcial y con NEE seguirán la misma metodología propuesta, pero tendrán una reunión personalizada con la profesora para determinar posibles adaptaciones particulares, por lo que acudirán al despacho en horario de atención al alumnado, al comienzo del curso académico, para consensuar la metodología a utilizar, según sus condiciones y características académicas específicas.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	2
<i>Análisis de documentos</i>	2	2
<i>Conferencia</i>	2	2
<i>Estudio de casos</i>	4	4
<i>Exposición grupal</i>	12	12
<i>Lección magistral</i>	20	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	10
<i>Tutorías</i>	8	8
Total horas:	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	40
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

El alumnado podrá acceder a los materiales de trabajo de la asignatura, a través de la plataforma Moodle.

EVALUACIÓN

GUÍA DOCENTE

Competencias	Cuaderno de prácticas	Estudio de casos	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CE2	X				
CE3	X	X	X		X
CE4	X	X	X		X
CM1.1	X			X	X
CM1.5	X	X			X
CM1.6			X	X	
Total (100%)	20%	10%	10%	40%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia es obligatoria para el alumnado, excepto para aquellos discentes matriculados a tiempo parcial. La asistencia no se contempla en la ponderación de la nota final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación final reflejará el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estará formada por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparezcan consignadas en la guía docente, con sus pesos correspondientes. El alumnado debe conseguir la calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación especificados (Examen, Cuaderno de prácticas, Estudio de casos, Proyecto y Exposición oral), para obtener la calificación final de la asignatura, basándose en la ponderación de porcentajes de dichos instrumentos.

El periodo de validez de las calificaciones será de un curso académico.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50%.

El alumnado de segunda o sucesivas matrículas será evaluado con idénticos instrumentos que los empleados con el alumnado de primera.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial o que presente NEE será evaluado con los instrumentos anteriormente señalados y con el valor porcentual establecido, pero podrían hacerse adaptaciones individuales atendiendo a las necesidades personales presentadas. Para ello, será preciso entrevistarse con el profesorado, al inicio del curso académico y en horario de atención al alumnado, para determinar las posibles adaptaciones en la evaluación.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado que recurra a estas convocatorias será evaluado con idéntico procedimiento que el de segunda o sucesivas matrículas.

Aclaración sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria de septiembre por modificación del Calendario Académico Oficial del Curso 2022-2023 (aprobada en Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 22 de diciembre de 2022; BOUCO 2022/01289 de 28/12/2022) que transforma la convocatoria extraordinaria para estudiantes de 2ª matrícula o superior (primera del curso 2023-2024) en la convocatoria extraordinaria de septiembre (última del curso 2022-2023):

Se mantendrán los mismos instrumentos de evaluación durante todo el curso académico, por lo que se aplicará lo descrito en la tabla de evaluación anterior.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada al estudiantado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.5.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Basedas, E., Huguet, T., y Solé, I. (2001). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Graó.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Síntesis.
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol. II. Alianza.
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill.
- González, J. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Pirámide.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza.
- Roa, J.M. (2017). *Psicología de la Enseñanza*. Editorial Universidad de Granada.
- Sampascual, G. (2007). *Psicología de la Educación*. Tomos I y II. UNED.
- Trianes, M.V., y Gallardo, J.A. (2011). *Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares*. Pirámide.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Pearson.

2. Bibliografía complementaria

- Blaxter, L., Hughes, C., y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Graó.
- Córdoba, A., Descals, A., y Gil, M.D. (2013). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Pirámide.
- García, J., Pérez, R., y Del Río, D. (2006). *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Dykinson.
- Goleman, D. (2011). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. Ediciones B.
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa*. Editorial Conecta.
- Zabala, A., y Arnau, L. (2008). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Realización de actividades

Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

Los trabajos y estudios de casos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, en grupos de trabajo cooperativo. La metodología de docencia y aprendizaje de la asignatura es activa y participativa.

El alumnado de segunda y sucesivas matriculas seguirán la misma metodología que el resto de sus compañeros, pero con las adaptaciones oportunas en función de cada caso.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Estudio de casos	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CE2	X				
CE3		X	X		X
CE4		X	X		X
CM1.1	X			X	X
CM1.5		X			X
CM1.6			X	X	
Total (100%)	20%	10%	10%	40%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La asistencia es obligatoria para el alumnado, excepto para aquellos discentes matriculados a tiempo parcial. La asistencia no se contempla en la ponderación de la nota final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

La calificación final reflejará el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estará formada por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparezcan consignadas en la guía docente, con sus pesos correspondientes. El alumnado debe conseguir la calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación especificados (Examen, Cuaderno de prácticas, Estudio de casos, Proyecto y Exposición oral), para obtener la calificación final de la asignatura, basándose en la ponderación de porcentajes de dichos instrumentos.

El periodo de validez de las calificaciones será de un curso académico.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50%.

El alumnado de segunda o sucesivas matrículas será evaluado con idénticos instrumentos que los empleados con el alumnado de primera.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

El alumnado matriculado a tiempo parcial o que presente NEE será evaluado con los instrumentos anteriormente señalados y con el valor porcentual establecido, pero podrían hacerse adaptaciones individuales atendiendo a las necesidades personales presentadas. Para ello, será preciso entrevistarse con el profesorado, al inicio del curso académico y en horario de atención al alumnado, para determinar las posibles adaptaciones en la evaluación.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Los trabajos y estudios de casos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, en grupos de trabajo cooperativo. La metodología de docencia y aprendizaje de la asignatura es activa y participativa.

El alumnado de segunda y sucesivas matriculas seguirán la misma metodología que el resto de sus compañeros, pero con las adaptaciones oportunas en función de cada caso.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Estudio de casos	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CE2	X				
CE3		X	X		X
CE4		X	X		X
CM1.1	X			X	X
CM1.5		X			X
CM1.6			X	X	
Total (100%)	20%	10%	10%	40%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Case Studies	Exams	Oral Presentation	Practice Book	Project
Assessment rubric			X		X
Attendance	X	X	X	X	X
Questionnaire	X	X		X	
Videoconference	X	X	X	X	X

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

La asistencia por videoconferencia es obligatoria para el alumnado, excepto para aquellos discentes matriculados a tiempo parcial. La asistencia no se contempla en la ponderación de la nota final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

La calificación final reflejará el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estará formada por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparezcan consignadas en la guía docente, con sus pesos correspondientes. El alumnado debe conseguir la calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación especificados (Examen, Cuaderno de prácticas, Estudio de casos, Proyecto y Exposición oral), para obtener la calificación final de la asignatura, basándose en la ponderación de porcentajes de dichos instrumentos.

El periodo de validez de las calificaciones será de un curso académico.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número

GUÍA DOCENTE

de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50%.

El alumnado de segunda o sucesivas matrículas será evaluado con idénticos instrumentos que los empleados con el alumnado de primera.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

El alumnado matriculado a tiempo parcial o que presente NEE será evaluado con los instrumentos anteriormente señalados y con el valor porcentual establecido, pero podrían hacerse adaptaciones individuales atendiendo a las necesidades personales presentadas. Para ello, será preciso entrevistarse con el profesorado, al inicio del curso académico y en horario de atención al alumnado, para determinar las posibles adaptaciones en la evaluación.