

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ETAPA INFANTIL		
Código:	101772		
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso:	4
Denominación del módulo al que pertenece:	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
Materia:	EDUCACIÓN		
Carácter:	BASICA	Duración:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:	https://moodle.uco.es		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	MUÑOZ MANZANO, LIDIA (Coordinador)		
Departamento:	DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN		
Área:	ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN		
Ubicación del despacho:	Planta segunda. Despacho 25D		
E-Mail:	l.munoz@magisteriosc.es / lmunoz@uco.es	Teléfono:	957474750 ext. 204

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

- CM5.1 Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CM5.2 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- CM5.3 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6.
- CM5.4 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- CM5.5 Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Conocer y adquirir las competencias docentes del profesorado en Educación Infantil (CM5.1 y CM5.2)
- Planificar propuestas de aprendizaje para la etapa de Educación Infantil (CM5.1, CM5.3., CM5.4 y CM5.5)
- Descubrir y saber aplicar diferentes estrategias metodológicas en Educación Infantil (CM5.3, CM5.4 y CM5.5)
- Valorar la importancia de la intervención educativa del docente en Educación Infantil para crear un ambiente adecuado de aprendizaje en el alumnado de 0 a 6 años (CM5.2, CM5.4 y CM5.5)
- Identificar y analizar materiales y recursos propios para la etapa de Educación Infantil. (CM5.3 y CM5.4)

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. El docente de Educación Infantil: Competencias emocionales. Competencias comunicativas. Competencias de colaboración con otros profesionales. Competencias de organización de contextos educativos infantiles.

Bloque 2. Construcción de la identidad en Educación Infantil. Ambiente de confianza y seguridad afectiva. Las emociones y los afectos. Aprender a convivir.

Bloque 3. Intervención educativa en Educación Infantil 0-6. Psicomotricidad. Rutinas. Tiempos y espacios. Hábitos. Identidad y autonomía. Juegos motores, simbólicos, de imitación y lingüísticos. Lenguaje. Cooperación familia-escuela. Observación y exploración.

Bloque 4. Métodos de trabajo en Educación Infantil 3-6. Centros de Interés. Talleres. Rincones. Proyectos de Trabajo.

Bloque 5. Recursos y materiales en Educación Infantil. Recursos didácticos. Materiales reciclados. Materiales de elaboración propia. Cajón de recursos.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. El docente de Educación Infantil.

Bloque 2. Construcción de la identidad en Educación Infantil.

Bloque 3. Intervención educativa en Educación Infantil 0-6.

Bloque 4. Métodos de trabajo en Educación Infantil 3-6.

Bloque 5. Recursos y materiales en Educación Infantil.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología propuesta será activa y participativa, basada en la comunicación didáctica y centrada en el diálogo, exposiciones individuales y/o grupales. La aplicación de esta metodología requiere utilizar equipos de trabajo o grupos pequeños y así potenciar el trabajo cooperativo del estudiante.

El alumnado de segunda y sucesivas matriculas seguirán la misma metodología que el resto de sus compañeros, pero con las adaptaciones oportunas en función de cada caso.

GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial y con NEE seguirán la misma metodología propuesta, pero tendrán una reunión personalizada con la profesora para determinar posibles adaptaciones particulares, por lo que acudirán al despacho en horario de atención al alumnado, al comienzo del curso académico, para consensuar la metodología a utilizar, según sus condiciones y características académicas específicas.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Cuestionarios de actitudes</i>	10	10
<i>Exposiciones</i>	20	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	30	30
Total horas:	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	30
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Selección de información</i>	10
<i>Trabajo de grupo</i>	40
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CM5.1		X	X
CM5.2	X	X	
CM5.3	X	X	
CM5.4		X	

GUÍA DOCENTE

Competencias	Exposición oral	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CM5.5	X	X	
Total (100%)	30%	60%	10%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia es obligatoria para el alumnado, excepto para aquellos discentes matriculados a tiempo parcial. La asistencia no se contempla en la ponderación de la nota final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación final reflejará el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estará formada por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparezcan consignadas en la guía docente, con sus pesos correspondientes. El alumnado debe conseguir la calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación especificados para obtener la calificación final de la asignatura, basándose en la ponderación de porcentajes de dichos instrumentos.

El alumnado de segunda o sucesivas matrículas se regirá por el mismo proceso de evaluación que el de primera.

El periodo de validez de las calificaciones parciales será de un curso académico.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial o que presente NEE será evaluado con los instrumentos anteriormente señalados y con el valor porcentual establecido, pero podrían hacerse adaptaciones individuales atendiendo a las necesidades personales presentadas. Para ello, será preciso entrevistarse con el profesorado, al inicio del curso académico y en horario de atención al alumnado, para determinar las posibles adaptaciones en la evaluación.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado que recurra a estas convocatorias será evaluado con idéntico procedimiento que el de segunda o sucesivas matrículas.

GUÍA DOCENTE

Aclaración sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria de septiembre por modificación del Calendario Académico Oficial del Curso 2022-2023 (aprobada en Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 22 de diciembre de 2022; BOUCO 2022/01289 de 28/12/2022) que transforma la convocatoria extraordinaria para estudiantes de 2ª matrícula o superior (primera del curso 2023-2024) en la convocatoria extraordinaria de septiembre (última del curso 2022-2023):

Se mantendrán los mismos instrumentos de evaluación durante todo el curso académico, por lo que se aplicará lo descrito en la tabla de evaluación anterior.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Obtener una media ponderada de 9,5 y no tener faltas injustificadas de clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Batista, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Graó.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional*. Wolters Kluwer.
- Ezpeleta, L., y Toro, J. (2015). *Psicopatología de desarrollo*. Pirámide.
- Gervilla, A. (2006). *Didáctica básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Ediciones Narcea.
- Laguía, M. J., y Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Graó.
- López, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Graó.
- Lozano, J., Cerezo, M.C., y Alcaraz, S. (2018). *Plan de atención a la diversidad*. Alianza editorial.
- Martín, M., y Viera, A. (2000). Atención a la diversidad en Educación Infantil: los rincones. *Aula de Innovación Educativa*, 90, 25-32.
- Muñoz, A. (2008). *Educación en valores y aprender jugando. Propuesta didáctica globalizadora para Educación Infantil*. Editorial MAD.
- Quinto, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Graó.
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y recursos en Educación Infantil*. Ideas propias Editorial.
- Roffey, S., y O'Reirdan, T. (2004). *El comportamiento de los más pequeños. Necesidades, perspectivas y estrategias en Educación Infantil*. Narcea.
- Sánchez, C. (2006). *Violencia física y construcción de identidades. Propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles*. Graó.
- Segura, M., y Arcas, M. (2004). *Relacionarnos bien. Programa de Competencia Social para niñas y niños de 4 a 12 años*. Narcea.
- Sugrañes, E., Alós, M., Andrés, N., Casal, S., Castrillo, C., Medina, N., y Yuste, M. (2012). *Observar para interpretar. Actividades de la vida cotidiana para la Educación Infantil (2-6 años)*. Graó.

2. Bibliografía complementaria

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, BOE nº 295 (2013).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE nº 106 (2006). Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, BOJA nº 252 (2007).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, BOE nº 25 (2015).
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, BOE nº 4 (2006).

GUÍA DOCENTE

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

Realización de actividades

CRONOGRAMA

Periodo	Cuestionarios de actitudes	Exposiciones	Trabajos en grupo (cooperativo)
2ª Quincena	0,0	0,0	5,0
3ª Quincena	0,0	0,0	5,0
4ª Quincena	0,0	0,0	5,0
5ª Quincena	0,0	0,0	5,0
6ª Quincena	0,0	0,0	5,0
7ª Quincena	0,0	10,0	5,0
8ª Quincena	10,0	10,0	0,0
Total horas:	10,0	20,0	30,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

La metodología propuesta será activa y participativa, basada en la comunicación didáctica y centrada en el diálogo, exposiciones individuales y/o grupales. La aplicación de esta metodología requiere utilizar equipos de trabajo o grupos pequeños y así potenciar el trabajo cooperativo del estudiante.

GUÍA DOCENTE

El alumnado de segunda y sucesivas matriculas seguirán la misma metodología que el resto de sus compañeros, pero con las adaptaciones oportunas en función de cada caso.

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CM5.1		X	X
CM5.2	X	X	
CM5.3	X	X	
CM5.4		X	
CM5.5	X	X	
Total (100%)	30%	60%	10%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La asistencia es obligatoria para el alumnado, excepto para aquellos discentes matriculados a tiempo parcial. La asistencia no se contempla en la ponderación de la nota final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

La calificación final reflejará el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estará formada por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparezcan consignadas en la guía docente, con sus pesos correspondientes. El alumnado debe conseguir la calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación especificados para obtener la calificación final de la asignatura, basándose en la ponderación de porcentajes de dichos instrumentos.

El alumnado de segunda o sucesivas matrículas se regirá por el mismo proceso de evaluación que el de primera.

El periodo de validez de las calificaciones parciales será de un curso académico.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

El alumnado matriculado a tiempo parcial o que presente NEE será evaluado con los instrumentos anteriormente señalados y con el valor porcentual establecido, pero podrían hacerse adaptaciones individuales atendiendo a las necesidades personales presentadas. Para ello, será preciso entrevistarse con el profesorado, al inicio del curso académico y en horario de atención al alumnado, para determinar las posibles adaptaciones en la evaluación.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

La metodología propuesta será activa y participativa, basada en la comunicación didáctica y centrada en el diálogo, exposiciones individuales y/o grupales. La aplicación de esta metodología requiere utilizar equipos de trabajo o grupos pequeños y así potenciar el trabajo cooperativo del estudiante.

El alumnado de segunda y sucesivas matriculas seguirán la misma metodología que el resto de sus compañeros, pero con las adaptaciones oportunas en función de cada caso.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CM5.1		X	X
CM5.2	X	X	
CM5.3	X	X	
CM5.4		X	
CM5.5	X		
Total (100%)	30%	60%	10%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Oral Presentation	Project	Real and/or simulated tasks
Assessment rubric	X	X	
Attendance	X	X	X
Questionnaire			X
Videoconference	X	X	X

Método de valoración de la asistencia (Escenario B):

La asistencia por videoconferencia es obligatoria para el alumnado, excepto para aquellos discentes matriculados a tiempo parcial. La asistencia no se contempla en la ponderación de la nota final.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

La calificación final reflejará el grado de consecución de los objetivos del aprendizaje de la asignatura y estará formada por el conjunto de pruebas o actividades evaluables que aparezcan consignadas en la guía docente, con sus pesos correspondientes. El alumnado debe conseguir la calificación de 4 en cada uno de los instrumentos de evaluación especificados para obtener la calificación final de la asignatura, basándose en la ponderación de porcentajes de dichos instrumentos.

El alumnado de segunda o sucesivas matrículas se registrará por el mismo proceso de evaluación que el de primera.

El período de validez de las calificaciones parciales será de un curso académico.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

El alumnado matriculado a tiempo parcial o que presente NEE será evaluado con los instrumentos anteriormente señalados y con el valor porcentual establecido, pero podrían hacerse adaptaciones individuales atendiendo a las necesidades personales presentadas. Para ello, será preciso entrevistarse con el profesorado, al inicio del curso académico y en horario de atención al alumnado, para determinar las posibles adaptaciones en la evaluación.