

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación:	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	
Código:	101791	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece:	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
Materia:	PSICOLOGÍA	
Carácter:	BASICA	Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	http://www3.uco.es/moodle	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	AGUILAR PEÑAS, ENRIQUE PABLO (Coordinador)	
Departamento:	DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Área:	ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Ubicación del despacho:	Segunda planta. Despacho 25D	
E-Mail:	sg1agpee@uco.es / e.aguilar@magisteriosc.es	Teléfono: 957474750. Ext. 204
Nombre:	CABALLERO CABRERA, MARÍA JOSÉ	
Departamento:	DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Área:	ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN	
Ubicación del despacho:	Segunda planta. Despacho 25D	
E-Mail:	m92cacam@uco.es / m.caballero@magisteriosc.es	Teléfono: 957474750. Ext. 204

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CM1.2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CM1.3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CM1.4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CM1.6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Conocer y comprender las características psicosociales del alumnado de Educación Primaria (CM1.2 y CM1.3).
2. Reconocer la influencia del contexto en el desarrollo psicosocial humano (CM1.3).
3. Detectar dificultades tanto de aprendizaje como en el desarrollo psicosocial en la edad de 6 a 12 años (CM1.4).
4. Establecer medidas de atención a la diversidad oportunas para mejorar las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar el alumnado de Educación Primaria (CM1.6).
5. Conocer las diferentes alteraciones comportamentales durante la segunda infancia (CM1.2 y CM1.4).
6. Abordar situaciones de falta de disciplina mediante la resolución de conflictos pacífica (CM2.6).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en Psicología de la Personalidad. Escuela y Personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a, la familia y el contexto social en la formación de la personalidad. Factores genéticos y ambientales. Las diferencias individuales en la personalidad y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la motivación y en la integración.

Bloque 2. Los cinco grandes factores de la personalidad: extroversión, estabilidad, responsabilidad, conformidad y apertura a la experiencia. Papel de la escuela en su configuración. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen. El fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta: autocontrol. Disfunciones de la personalidad. Bloque

3. Cómo identificar y analizar dificultades de aprendizaje en un aula de educación primaria. Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de la lectura, de la expresión escrita, del aprendizaje de las matemáticas.

Bloque 4. Papel del maestro en la intervención en problemas de conducta en alumnos con dificultades de aprendizaje.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en Psicología de la Personalidad. Escuela y Personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a, la familia y el contexto social en la formación de la personalidad. Factores genéticos y ambientales. Las diferencias individuales en la personalidad y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la motivación y en la integración.

Bloque 2. Los cinco grandes factores de la personalidad: extroversión, estabilidad, responsabilidad, conformidad y apertura a la experiencia. Papel de la escuela en su configuración. El papel del maestro/a y la escuela en la formación del yo y el autoconcepto: autoestima y autoimagen. El fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta: autocontrol. Disfunciones de la personalidad. Bloque

3. Cómo identificar y analizar dificultades de aprendizaje en un aula de educación primaria. Papel del maestro en la detección, comunicación con otros profesionales e intervención en las dificultades del aprendizaje de la lectura, de la expresión escrita, del aprendizaje de las matemáticas.

Bloque 4. Papel del maestro en la intervención en problemas de conducta en alumnos con dificultades de aprendizaje.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las actividades prácticas se basan en una metodología activa y participativa de docencia y aprendizaje. Para ello, los trabajos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, que favorezcan el trato con alumnos diversos.

Las adaptaciones a realizar para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas se consensuarán en entrevista mantenida con el profesorado al inicio de curso.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial, estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, serán atendidos tanto en las tutorías presenciales como tutorías online para la consecución de las competencias de la asignatura. Se pretenderá, en todo momento que, los métodos se orienten a un aprendizaje flexible y adaptado a las necesidades particulares, según sea necesario.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
Actividades de evaluación	1	1
Análisis de documentos	6	6
Estudio de casos	6	6
Lección magistral	20	20
Seminario	5	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	17	17
Tutorías	5	5
Total horas:	60	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	10
Estudio	45
Trabajo de grupo	20
Total horas:	90

GUÍA DOCENTE**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CM1.2	X	X	X
CM1.3		X	
CM1.4		X	
CM1.6	X		X
CM2.6	X		X
Total (100%)	20%	60%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Cada instrumento debe puntuar un mínimo de 4 puntos sobre 10 para que su valor se pondere con el resto de instrumentos, según el porcentaje adjudicado.

Los métodos de evaluación "análisis de documentos" y "supuesto práctico" se calificarán como aptos en función de la profundidad de las conclusiones o lo acertado del perfil práctico del supuesto. Se les asignará el valor de ponderación en porcentaje indicado en la guía.

Los trabajos elaborados en clase se podrán recuperar en tutorías, siempre que se justifique adecuadamente la ausencia el día en que el grupo realizó la actividad.

La duración y validez de las calificaciones es la del presente curso académico.

En relación al alumnado de segunda matrícula y sucesivas, la evaluación se compondrá de los siguientes instrumentos ponderados: examen (60%), portafolios (20%) y proyecto (20%). Para la realización de estos dos últimos, el alumnado tendrá tutorías con el docente, de cara a su elaboración y fecha de entrega.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4).

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Tanto los estudiantes matriculados a tiempo parcial como los que presenten necesidades educativas especiales, se registrarán por los mismos métodos de evaluación contemplados en la asignatura. Aunque se flexibilizarán y adaptarán los métodos a las necesidades particulares de estos estudiantes y según las características de cada

GUÍA DOCENTE

caso.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación se compondrá de los siguientes instrumentos ponderados: examen (60%), portafolios (20%) y proyecto (20%). Para la realización de estos dos últimos, el alumnado tendrá tutorías con el docente, de cara a su elaboración y fecha de entrega.

Aclaración sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria de septiembre por modificación del Calendario Académico Oficial del Curso 2022-2023 (aprobada en Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 22 de diciembre de 2022; BOUCO 2022/01289 de 28/12/2022) que transforma la convocatoria extraordinaria para estudiantes de 2ª matrícula o superior (primera del curso 2023-2024) en la convocatoria extraordinaria de septiembre (última del curso 2022-2023):

La evaluación de la convocatoria extraordinaria de septiembre presenta los mismos instrumentos y requisitos que las convocatorias ordinarias.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Decisión opcional por parte del profesor, siguiendo el reglamento de la Universidad (art. 80.3), a partir de la calificación de 9, sobresaliente.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Arranz, E. y Oliva, A. (Coord.). (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz Caballero, J. A., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED.
- Bermúdez, J., Pérez-García, A. M., Ruiz, J. A., Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la Personalidad. Teoría e Investigación*. Vol. I y II. Madrid: UNED.
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. (6ª ed. revisada). Madrid: Morata.
- Cantón, J., Cortés, M. R., Cantón, D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Carver, C. y Scheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad*. 7ª ed. México: Pearson Educación.
- Cervone, D. (2009). *Personalidad: Teoría e investigación*. 2ª ed. México: El Manual Moderno.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Madrid: Pearson Educación.
- Cuesta, U. (2006). *Psicología social de la comunicación*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Kostelnik, M. J., Phipps, A., Soderman, A., Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. 6ª ed. Madrid: Paraninfo.
- Lizaso, I., Acha, J., Reizabal, L., García, A. J. (2017). *Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2003). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Sandoval, S. A. (2012). *Psicología del Desarrollo Humano I*. Tomo 1. 4ª ed. Culiacán, Sinaloa (México): DGEF.
- Sans, A. y Gassió, R. (2014). Trastornos específicos del aprendizaje. En L. Ezpeleta y J. Toro (coords.) *Psicopatología del desarrollo*, p. 103-109. Madrid: Pirámide.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. 9ª ed. México: Cengage Learning.
- Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson/Paraninfo.
- Sollod, R., Wilson, J., Monte, C. (2009). *Teorías de la personalidad*. Debajo de la máscara. 8ª ed. original en inglés. México: McGraw-Hill.
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. México: El Manual Moderno.

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Fecha de entrega de trabajos

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

Las actividades prácticas se basan en una metodología activa y participativa de docencia y aprendizaje. Para ello, los trabajos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, que favorezcan el trato con alumnos diversos.

Las adaptaciones a realizar para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas se consensuarán en entrevista mantenida con el profesorado al inicio de curso.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CM1.2	X	X	X
CM1.3		X	
CM1.4		X	
CM1.6	X		X
CM2.6	X		X
Total (100%)	20%	60%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario A):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Cada instrumento debe puntuar un mínimo de 4 puntos sobre 10 para que su valor se pondere con el resto de Instrumentos, según el porcentaje adjudicado.

Los métodos de evaluación "análisis de documentos" y "supuesto práctico" se calificarán como aptos en función de la profundidad de las conclusiones o lo acertado del perfil práctico del supuesto. Se les asignará el valor de ponderación en porcentaje indicado en la guía.

Los trabajos elaborados en clase se podrán recuperar en tutorías, siempre que se justifique adecuadamente la ausencia el día en que el grupo realizó la actividad.

La duración y validez de las calificaciones es la del presente curso académico.

En relación al alumnado de segunda matrícula y sucesivas, la evaluación se compondrá de los siguientes instrumentos ponderados: examen (60%), portafolios (20%) y proyecto (20%). Para la realización de estos dos últimos, el alumnado tendrá tutorías con el docente, de cara a su elaboración y fecha de entrega.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4).

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Tanto los estudiantes matriculados a tiempo parcial como los que presenten necesidades educativas especiales, se registrarán por los mismos métodos de evaluación contemplados en la asignatura. Aunque se flexibilizarán y adaptarán los métodos a las necesidades particulares de estos estudiantes y según las características de cada caso.

GUÍA DOCENTE

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Las actividades prácticas se basan en una metodología activa y participativa de docencia y aprendizaje. Para ello, los trabajos se realizarán mediante agrupamientos flexibles, que favorezcan el trato con alumnos diversos.

Las adaptaciones a realizar para el alumnado de segunda o sucesivas matrículas se consensuarán en entrevista mantenida con el profesorado al inicio de curso.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CM1.2	X	X	X
CM1.3		X	
CM1.4		X	
CM1.6	X		X
CM2.6	X		X
Total (100%)	20%	60%	20%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Case study/clinical case discussion/scientific work discussion	Document Analysis	Exams
Task	X	X	X

Valora la asistencia en la calificación final (Escenario B):

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):

Cada instrumento debe puntuar un mínimo de 4 puntos sobre 10 para que su valor se pondere con el resto de Instrumentos, según el porcentaje adjudicado.

Los métodos de evaluación "análisis de documentos" y "supuesto práctico" se calificarán como aptos en función de la profundidad de las conclusiones o lo acertado del perfil práctico del supuesto. Se les asignará el valor de ponderación en porcentaje indicado en la guía.

Los trabajos elaborados en clase se podrán recuperar en tutorías, siempre que se justifique adecuadamente la ausencia el día en que el grupo realizó la actividad.

La duración y validez de las calificaciones es la del presente curso académico.

En relación al alumnado de segunda matrícula y sucesivas, la evaluación se compondrá de los siguientes instrumentos ponderados: examen (60%), portafolios (20%) y proyecto (20%). Para la realización de estos dos últimos, el alumnado tendrá tutorías con el docente, de cara a su elaboración y fecha de entrega.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4).

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Tanto los estudiantes matriculados a tiempo parcial como los que presenten necesidades educativas especiales, se registrarán por los mismos métodos de evaluación contemplados en la asignatura. Aunque se flexibilizarán y adaptarán los métodos a las necesidades particulares de estos estudiantes y según las características de cada caso.