

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC</b>	
Código:	101795	
Plan de estudios:	<b>GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece:	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS	
Materia:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC	
Carácter:	BASICA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	<a href="http://www3.uco.es/moodlemap/">http://www3.uco.es/moodlemap/</a>	

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BÉJAR LUQUE, MIGUEL (Coordinador)  
 Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
 Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
 Ubicación del despacho: Planta Tercera. Despacho 32D  
 E-Mail: [mbejar@uco.es](mailto:mbejar@uco.es) / [m.bejar@magisteriosc.es](mailto:m.bejar@magisteriosc.es)      Teléfono: 957 474750. Ext. 302

Nombre: MORALES DÍAZ, MARINA  
 Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
 Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
 Ubicación del despacho: Planta Tercera. Despacho 32D  
 E-Mail: [s82modim@uco.es](mailto:s82modim@uco.es) / [m.morales@magisteriosc.es](mailto:m.morales@magisteriosc.es)      Teléfono: 957 474750. Ext. 302

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Poseer destrezas básicas en el uso de herramientas informáticas.

### COMPETENCIAS

CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM2.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.
CM2.12	Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.
CM2.13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.



## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

1. Conocer los diferentes enfoques metodológicos de investigación en educación y diferenciar sus supuestos, características y procedimientos (CE2, CM2.13).
2. Ser capaz de diseñar proyectos de investigación colaborativos que favorezcan la innovación y la mejora en las instituciones educativas (CE2, CM2.5, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
3. Adquirir actitudes positivas hacia la investigación como recurso para innovar y mejorar las instituciones educativas y como vía para el perfeccionamiento profesional (CE2, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
4. Conocer diferentes herramientas TIC favorecedoras de los procesos de innovación educativa y que faciliten la actividad docente (CE11, CM2.5, CM2.10).
5. Mostrar las competencias digitales e informacionales necesarias para el desempeño de la profesión docente y capacidad para el aprendizaje continuo, interesándose por la calidad de la enseñanza (CM2.5, CM2.10, CM2.11, CM2.12, CM2.13).
6. Saber utilizar programas y utilidades que nos permitan crear, editar, administrar y utilizar didácticamente recursos tecnológicos actualizados, (CE2, CE11, CM2.5, CM2.11).

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

**Bloque 1.** La metodología de investigación en educación: evolución histórica y fundamentos científicos.

**Bloque 2.** Diseño, datación y análisis de datos.

**Bloque 3.** Modalidades de investigación educativa.

**Bloque 4.** Experiencias de investigación en el aula.

**Bloque 5.** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**Bloque 6:** Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

**Bloque 7:** Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

#### 2. Contenidos prácticos

**Bloque 2.** Diseño, datación y análisis de datos.

**Bloque 3.** Modalidades de investigación educativa.

**Bloque 4.** Experiencias de investigación en el aula.

**Bloque 5.** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**Bloque 6:** Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.

**Bloque 7:** Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología de enseñanza será activa, donde se ponga el foco en el alumno, realizando trabajos colaborativos, así como exponiendo y compartiendo las prácticas con sus compañeros, de manera que puedan aprender unos de otros, no sólo del profesor, buscando una motivación y participación del estudiante.

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado de segunda y sucesivas matrículas, se realizará a través de la plataforma moodle, donde quedarán expuestos los contenidos teóricos y prácticos necesario para el seguimiento y la realización autónoma de la asignatura, coordinando con el profesor tutorías online o presenciales para

## GUÍA DOCENTE

aclaraciones de dudas, y así puedan alcanzar los objetivos y competencias propuestas en la guía.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Respecto a las adaptaciones para el alumnado a tiempo parcial, se determinarán al inicio de curso en una entrevista en las horas asignadas a tutoría. Se establecerá una metodología similar a la del resto de sus compañeros, se realizará a través de la plataforma moodle, donde quedarán expuestos los contenidos teóricos y prácticos necesario para el seguimiento y la realización autónoma de la asignatura, coordinando con el profesor tutorías online o presenciales para aclaraciones de dudas, y así puedan alcanzar los objetivos y competencias propuestas en la guía.

En el caso de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, se estudiará cada caso para que puedan conseguir los objetivos de la asignatura adaptándolos a su situación particular.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	2
<i>Conferencia</i>	3	3
<i>Introducción a la asignatura</i>	1	1
<i>Lección magistral</i>	15	15
<i>Proyecto TIC cooperativo</i>	12	12
<i>Taller</i>	10	10
<i>Trabajo de iniciación a la investigación</i>	12	12
<i>Tutorías</i>	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	5
<i>Estudio</i>	20
<i>Práctica de herramientas y aplicaciones</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	15
<i>Trabajo de iniciación a la investigación</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

**GUÍA DOCENTE****MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Guía de los talleres (herramientas/aplicaciones) - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Guía de para la elaboración de las prácticas - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

Presentaciones de los bloques temáticos - <http://www3.uco.es/moodlemap/>

**EVALUACIÓN**

Competencias	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CE11			X
CE2	X		X
CM2.10			X
CM2.11		X	X
CM2.12	X	X	
CM2.13	X	X	
CM2.5			X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>50%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### **Método de valoración de la asistencia:**

La valoración de la asistencia se tendrá en cuenta en la calificación de cada práctica y estará incluida en los instrumentos de evaluación de cada una de ellas.

### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Para eliminar materia, la calificación mínima necesaria en cada una de las prácticas es de 4.

Para la obtención de la nota final, se sumará la nota obtenida en cada una de las 3 herramientas de evaluación, así la nota máxima de la primera herramienta será de 2 puntos y de 4 puntos para la segunda y tercera, por lo que con la suma de los tres instrumentos se podrá conseguir 10 puntos, nota máxima de la asignatura.

Las calificaciones obtenidas en cada una de las herramientas de evaluación anteriormente mencionadas, se mantendrán durante todo el curso académico, pudiéndose presentar únicamente a aquellas que considere oportunas, siempre y cuando se cumplan los requisitos establecidos en la presente guía.

Para el alumnado de segunda y sucesivas matrículas se aplicará la misma evaluación que a los de primera matrícula.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4).

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales: Respecto al alumnado matriculado a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales, al inicio del curso, se mantendrá una entrevista en horario de tutoría para consensuar una evaluación similar a la del resto de sus compañeros, determinándose las adaptaciones necesarias en la evaluación, según las circunstancias en cada caso, se propondrá la utilización de la plataforma moodle donde se subirán todas las actividades prácticas, así como los contenidos teóricos para su realización, eliminando las fechas tope para subir las actividades, flexibilizando ese control para una mejor adaptación, teniendo que quedar subidas a moodle, antes del día del examen de la asignatura.

### **Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

En cuanto a la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios se propondrá la utilización de la plataforma moodle donde se subirán todas las actividades prácticas, así como los contenidos teóricos para su realización, eliminando las fechas tope para subir las actividades, flexibilizando ese control para una mejor adaptación, teniendo que quedar subidas a moodle, antes del día del examen de la asignatura.

**Aclaración sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria de septiembre por modificación del Calendario Académico Oficial del Curso 2022-2023 (aprobada en Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 22 de diciembre de 2022; BOUCO 2022/01289 de 28/12/2022) que transforma la convocatoria extraordinaria para estudiantes de 2ª matrícula o superior (primera del curso 2023-2024) en la convocatoria extraordinaria de septiembre**

## GUÍA DOCENTE

### (última del curso 2022-2023):

Se mantendrán los mismos instrumentos de evaluación durante todo el curso académico, por lo que se aplicará lo descrito en la tabla de evaluación anterior.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Podrá ser otorgada al estudiantado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Adell, J. y Bernabé, I. (2005). *El aprendizaje cooperativo en las WebQuest* .

Adell, J. y Castañeda, L. (2010). *Los entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*.

En Roig Vila, R. y Fiorucci, M. (Eds.) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas* .Alcoy: Marfil.

Aguaded, I., Cabero Almenara, J. (2014). Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. *EDUCAR*, 50, 67-83.

Blasco, A. y Durban, G. (2012). La competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico [Monografía]. *Revista española de Documentación Científica* , 35, 100-135. doi:10.3989/redc.2012.v35.

Bisquerra, R. (coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa* .Madrid: La Muralla.

Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (2012). *Métodos de investigación en Psicopedagogía* .Madrid: McGraw Hill.

Calvo, L. J., García, E. y Mesa, R. (2015). *Cultura y Práctica Digital 6º* . Madrid:GRUPO ANAYA

Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.) (2013). *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red* .Alcoy: Marfil.

Castano, C., Maiz, I., Palacio, G. y Domingo, J. (2008). *Prácticas educativas en entornos Web 2.0* .Madrid: Síntesis.

Dale, E. (1946). *Audio-visual Methods in Teaching* .NY: Dryden Press.

Delors, J. (Coord) (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

Domenech, L. (2008). *Las cazas del tesoro: Trucos y utilidades*. Educación. Observatorio tecnológico.

Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata

Gil, M. (2012). *Cinco claves de los entornos personales de aprendizaje (PLEs) aplicadas aladocencia* .

Giones-Valls, A. y Serrat-Brustenga, M. (2010). *La gestión de la identidad digital : una nueva habilidad informacional y digital*. BiD: textos universitarios de biblioteconomía y documentación , (24).

González Soto, A.P., Gisbert, M., Guillen, A., Jiménez, B. Lladó, F. y Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas y otros (Coord.), *Redes de comunicación, redes de aprendizaje* .Palma de Mallorca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Islas Baleares, pp.409-422.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* . Sexta edición. México: McGraw-Hill.

INTEF (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente - Septiembre 2017*.

Jiménez-Chaves V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8 (1), 141-150.

Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* .México: McGraw-Hill.

Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa* .Madrid: Experiencia.

LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, 252, BOJA, 26 de diciembre de 2007.

Martínez, R. A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes* .Madrid: CIDE.



## GUÍA DOCENTE

McMillan, J. y Schumacher, S. (2006). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson educación.

Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja, S. A.

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, 60, Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 27 de marzo de 2015.

Ortoll, E. (Coord.) (2007). *La alfabetización digital en los procesos de inclusión social*. Barcelona: UOC.

Osset, F. J. (Coord.) (s.f.). WebQuest. R

Parlamento europeo y del Consejo. (2006). *Recomendaciones sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*.

Pérez Clabui, M. G. (2007). Construcción social del conocimiento. *Comunicación y Pedagogía*, 223, pp. 34-37.

Pérez, R. (2014). *Evaluación de programas educativos* (2ª edición). Madrid: LaMuralla.

Quintana, J. e Higuera, E. (2009). *Las Webquest, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red*. Barcelona: Octaedro.

REALDECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, 52,BOE, 1 de marzo de 2014.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Vallejos, A. F., Ortí, M. y Agudo, Y. (2009). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Verd, J. y Lozares, C.(2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas*. Madrid: Síntesis

### 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

Selección de competencias comunes

Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.



## GUÍA DOCENTE

La metodología de enseñanza será activa, donde se ponga el foco en el alumno, realizando trabajos colaborativos, así como exponiendo y compartiendo las prácticas con sus compañeros, de manera que puedan aprender unos de otros, no sólo del profesor, buscando una motivación y participación del estudiante.

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado de segunda y sucesivas matrículas, se realizará a través de la plataforma moodle, donde quedarán expuestos los contenidos teóricos y prácticos necesario para el seguimiento y la realización autónoma de la asignatura, coordinando con el profesor tutorías online o presenciales para aclaraciones de dudas, y así puedan alcanzar los objetivos y competencias propuestas en la guía.

## EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CE11			X
CE2	X		X
CM2.10			X
CM2.11		X	X
CM2.12	X	X	
CM2.13	X	X	
CM2.5			X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>50%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Método de valoración de la asistencia (Escenario A):

La valoración de la asistencia se tendrá en cuenta en la calificación de cada práctica y estará incluida en los instrumentos de evaluación de cada una de ellas.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):

Para eliminar materia, la calificación mínima necesaria en cada una de las prácticas es de 4.

Para la obtención de la nota final, se sumará la nota obtenida en cada una de las 3 herramientas de evaluación, así la nota máxima de la primera herramienta será de 2 puntos y de 4 puntos para la segunda y tercera, por lo que con la suma de los tres instrumentos se podrá conseguir 10 puntos, nota máxima de la asignatura.

Las calificaciones obtenidas en cada una de las herramientas de evaluación anteriormente mencionadas, se mantendrán durante todo el curso académico, pudiéndose presentar únicamente a aquellas que considere oportunas, siempre y cuando se cumplan los requisitos establecidos en la presente guía.

Para el alumnado de segunda y sucesivas matrículas se aplicará la misma evaluación que a los de primera



## GUÍA DOCENTE

matrícula.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4).

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):**

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales: Respecto al alumnado matriculado a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales, al inicio del curso, se mantendrá una entrevista en horario de tutoría para consensuar una evaluación similar a la del resto de sus compañeros, determinándose las adaptaciones necesarias en la evaluación, según las circunstancias en cada caso, se propondrá la utilización de la plataforma moodle donde se subirán todas las actividades prácticas, así como los contenidos teóricos para su realización, eliminando las fechas tope para subir las actividades, flexibilizando ese control para una mejor adaptación, teniendo que quedar subidas a moodle, antes del día del examen de la asignatura.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

## METODOLOGÍA

### **Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B**

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

La metodología de enseñanza será activa, donde se ponga el foco en el alumno, realizando trabajos colaborativos, así como exponiendo y compartiendo las prácticas con sus compañeros, de manera que puedan aprender unos de otros, no sólo del profesor, buscando una motivación y participación del estudiante.

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado de segunda y sucesivas matrículas, se realizará a través de la plataforma moodle, donde quedarán expuestos los contenidos teóricos y prácticos necesario para el seguimiento y la realización autónoma de la asignatura, coordinando con el profesor tutorías online o presenciales para aclaraciones de dudas, y así puedan alcanzar los objetivos y competencias propuestas en la guía.

## GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CE11			X
CE2	X		X
CM2.10			X
CM2.11		X	X
CM2.12	X	X	
CM2.13	X	X	
CM2.5			X
<b>Total (100%)</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Herramientas Moodle	Exams	Project	Real and/or simulated tasks
Attendance	X	X	X
Task	X	X	X

**Método de valoración de la asistencia (Escenario B):**

La valoración de la asistencia se tendrá en cuenta en la calificación de cada práctica y estará incluida en los instrumentos de evaluación de cada una de ellas.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):**

Para eliminar materia, la calificación mínima necesaria en cada una de las prácticas es de 4.

Para la obtención de la nota final, se sumará la nota obtenida en cada una de las 3 herramientas de evaluación, así la nota máxima de la primera herramienta será de 2 puntos y de 4 puntos para la segunda y tercera, por lo que con la suma de los tres instrumentos se podrá conseguir 10 puntos, nota máxima de la asignatura.

Las calificaciones obtenidas en cada una de las herramientas de evaluación anteriormente mencionadas, se mantendrán durante todo el curso académico, pudiéndose presentar únicamente a aquellas que considere oportunas, siempre y cuando se cumplan los requisitos establecidos en la presente guía.

Para el alumnado de segunda y sucesivas matrículas se aplicará la misma evaluación que a los de primera

## GUÍA DOCENTE

matrícula.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %. (Art. 80.4).

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):**

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales: Respecto al alumnado matriculado a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales, al inicio del curso, se mantendrá una entrevista en horario de tutoría para consensuar una evaluación similar a la del resto de sus compañeros, determinándose las adaptaciones necesarias en la evaluación, según las circunstancias en cada caso, se propondrá la utilización de la plataforma moodle donde se subirán todas las actividades prácticas, así como los contenidos teóricos para su realización, eliminando las fechas tope para subir las actividades, flexibilizando ese control para una mejor adaptación, teniendo que quedar subidas a moodle, antes del día del examen de la asignatura.