

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **NUEVAS DISCIPLINAS EN GESTIÓN DE PROYECTOS**
Código: 102666
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA** Curso: 2
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 40
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 60
Plataforma virtual: <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: PEÑA ACEVEDO, ADOLFO (Coordinador)
Departamento: INGENIERÍA RURAL, CONSTRUCCIONES CIVILES Y PROYECTOS DE INGENIERÍA
Área: PROYECTOS DE INGENIERÍA
Ubicación del despacho: LV2P090 Edif Leonairdo da Vinci. Campus de Rabanales.
E-Mail: ir1peala@uco.es Teléfono: 957218550
URL web: <https://www.linkedin.com/in/adolfopacevedo/>

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG1 Capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar los sistemas y procesos productivos desarrollados en el sector agrario y la industria agroalimentaria, en un marco que garantice la competitividad de las empresas sin olvidar la protección y conservación del medio ambiente y la mejora y desarrollo sostenible del medio rural.
- CG3 Capacidad para proponer, dirigir y realizar proyectos de investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos empleados en las empresas y organizaciones vinculadas al sector agroalimentario.
- CG4 Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos para la solución de problemas planteados en situaciones nuevas, analizando la información proveniente del entorno y sintetizándola de forma eficiente para facilitar el proceso de toma de decisiones en empresas y organizaciones profesionales del sector agroalimentario.
- CG5 Capacidad para transmitir sus conocimientos y las conclusiones de sus estudios o informes, utilizando los medios que la tecnología de comunicaciones permita y teniendo en cuenta los conocimientos del público receptor.
- CG6 Capacidad para dirigir o supervisar equipos multidisciplinares y multiculturales, para integrar conocimientos en procesos de decisión complejos, con información limitada, asumiendo la responsabilidad social, ética y ambiental de su actividad profesional en sintonía con el entorno socioeconómico y natural en la que actúa.
- CG7 Aptitud para desarrollar las habilidades necesarias para continuar el aprendizaje de forma autónoma o dirigida, incorporando a su actividad profesional los nuevos conceptos, procesos o métodos derivados de la investigación, el desarrollo y la innovación.
- CE14 Conocimientos adecuados y capacidad para desarrollar y aplicar tecnología propia en: Los lenguajes y técnicas propias de la organización y dirección de la empresa agroalimentaria.

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende proporcionar nuevos conocimientos teórico-prácticos de tendencias recientes de gestión de proyectos.

Todo el aprendizaje está orientado a la resolución de problemas complejos en entornos cambiantes y altamente competitivos. El resultado se materializará en una serie de informes, presentaciones, encuentros y juegos de roles en el que los estudiantes se iniciarán en su actividad profesional y en la actividad de grupos de trabajo efectivos.

En la asignatura se pretende también la interacción continua entre alumnos y profesionales y empresas. Se pretende el intercambio permanente de conocimientos, experiencias e ideas con distintos agentes.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE 1. Planificación de proyectos y consultoría.

1.1. TOC Thinking (Theory of Constraints): Avances en procesos de toma de decisión y análisis de alternativas.

1.2. Análisis sistémicos.

BLOQUE 2. Gestión de proyectos.

2.1. Propuestas curriculares y estándares.

2.1.1. Directrices del Project Management Institute: PMBOK.

2.1.2. Directrices AACE International (Association for the Advancement of Cost Engineering): Total Cost Management Framework- TCM.

2.1.3. Directrices de la International Project. Management Association: IPMA Competence Baseline (ICB).

2.1.4. Gestión de proyectos de CPP. El caso INNOLIVAR

2.2. Avances recientes en gestión de proyectos y aplicaciones.

2.2.1. La figura del Project Manager.

2.2.2. Procedimientos Six Sigma + Lean.

2.2.3. Scrum: Gestión orientado a productos y a roles.

2. Contenidos prácticos

Práctica 1. Dinámica de grupos sobre toma de decisiones en proyectos.

Práctica 2. Elaboración de la propuesta de un proyecto bajo las directrices de la PMBOK y la figura del project manager.

Práctica 3. Seminarios sobre nuevas tendencias en Gestión de Proyectos.

Práctica 4. Problemas sobre control de costes en la gestión tradicional y ágil.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Trabajo decente y crecimiento económico

Industria, innovación e infraestructura

Producción y consumo responsables

METODOLOGÍA

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Estudio de casos</i>	6
<i>Lección magistral</i>	18
<i>Salidas</i>	4
<i>Seminario</i>	4
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	6
Total horas:	40

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Estudio</i>	10
<i>Trabajo de grupo</i>	30
Total horas:	60

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>
 Dossier de documentación - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>
 Presentaciones PowerPoint - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>
 Referencias Bibliográficas - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Informes/memorias de prácticas	10%
Pruebas de respuesta corta	10%
Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	10%
Trabajos en grupo	60%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

30 de septiembre

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Ayuso J.L. y Peña A. (2007) Aspectos generales del proyecto de ingeniería. En: Organización y Gestión de Proyectos y Obras. Germán Martínez (Ed.). Mc-Graw Hill Interamericana, Madrid.

Azqueta D. (2002). Introducción a la economía ambiental. McGraw-Hill Profesional. Madrid.

Bustos-Pretel G. (2001). Pliego de prescripciones técnicas generales para obras de carreteras y puentes. Ministerio de Fomento, Madrid.

De Benito-Arango, Sánchez-Granda A.J. 2005. PRESTO (Iniciación y Referencia). MC-Graw-Hill, Madrid.

De Cos M. (1995) Teoría general del proyecto. Dirección de proyectos. Ed. Síntesis S.A.

European Comission (2004). Project Management Cycle Guidelines. http://www.europa.eu.int/comm/europeaid/qsm/index_en.htm

Gómez-Orea D., Gómez Villarino M. (2007) Consultoría e Ingeniería Ambiental. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.

Caupin G., Knoefel H., Koch G., Pannenbacker K., Pérez-Polo F., Seabury C. (2006) IPMA Competence Baseline V. 3-International Project Management Association. Holanda.

Heizer J., Render B. (2008) Principles of Operations Management (7stEd.) Pearson International Edition, Londres.

International Organization for Standardization (2011). Manual para redactar citas bibliográficas según norma ISO 690 y 690-2. Sistema de bibliotecas

DuocUC, http://biblioteca.duoc.cl/bdigital/sistema/MANUAL_DE_CITAS_BIBLIOGRAFICAS.pdf

Kerzner H. (2006) Project management. A system approach, to planning, scheduling and controlling. John Wiley and Sons, Inc. E.E.U.U.

Lock D. (1990) Gestión de Proyectos.Ed. Paraninfo, Madrid.

Meredith J.R, Mantel S.J (2006). Project Management: A Managerial Approach. John Wiley a&Sons, Inc. (Asia), Hoboken (EEUU).

Martínez G. (2007) Organización y Gestión de Proyectos y Obras. Mc-Graw-Hill Interamericana. Madrid.

Moder J.J., Philip C.R., Davis E.W. Project Management with CPM, PERT and Precedence Diagramming. Van Nostrand Reinhold. New York.

Nicholas J.M., Steyn H. Project Management for Bussiness, Engineering and Tecnology, Principes and Practices (3rdEd.). Elsevier, Canada.

Project Management Institute (2008) Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (PMboK 4). PMI , Inc., Pennsylvania (EEUU).

Ritz G.J. 1994. Total Construction Project Management. Mc-Graw Hill. Nueva York, EEUU.

2. Bibliografía complementaria

Dowling W.F., Syles L. 1979. Mando y motivación efectiva del personal. Ed. Hispano Europea, Madrid.

Christensen, L., Lundin, S., Paul H. Fish! (2000). Empresa Activa, Barcelona.

Goldratt E. 1997. Cadena Crítica. The North River Press Pub. Corp. EEUU.

Goldratt E. 2005. La Meta. Díaz de Santos. Madrid.

Maroto J. 2010. El método Del Bosque. Ed. Aguilar, Madrid.

Mena A., Ayuso J.L., Peña A., Taguas E.V., Téllez, A., Quintero M. (2004). Gestión de Proyectos Ambientales. A.

Mena (eds.). Universidad de Huelva.

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Los alumnos a tiempo parcial deberán completar todas las actividades propuestas en la asignatura y superar una prueba final sobre los contenidos de las clases presenciales. En el escenario A se mantiene la Metodología propuesta en la Guía Docente. Asimismo, se preverá la posibilidad de que confinamientos locales puedan afectar a un limitado número de alumnos en su zona de residencia. Para estas circunstancias se posibilitará la participación síncrona en las actividades programadas con los medios que se dispongan y se adoptarán las adaptaciones metodológicas mínimas que posibiliten la adquisición de competencias.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Informes/memorias de prácticas	10%
Pruebas de respuesta corta	10%
Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	10%
Trabajos en grupo	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario A):

30 de septiembre

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

Se evaluarán las competencias que deben adquirirse en todas las actividades de evaluación propuestas. Los CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TODAS LAS CONVOCATORIAS, las ordinarias y la extraordinaria de finalización de estudios son las indicadas con carácter general. En cualquier caso, y en cualquier

GUÍA DOCENTE

convocatoria el estudiante deberá presentar o superar tanto la Resolución de Problemas como el Trabajo propuesto en la asignatura. En el escenario A se mantienen todos los instrumentos previstos en la Guía Docente. La asistencia se computará combinando la asistencia presencial y la virtual.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

Los alumnos a tiempo parcial deberán completar todas las actividades propuestas en la asignatura y superar una prueba final sobre los contenidos de las clases presenciales. En el escenario A se mantiene la Metodología propuesta en la Guía Docente. Asimismo, se preverá la posibilidad de que confinamientos locales puedan afectar a un limitado número de alumnos en su zona de residencia. Para estas circunstancias se posibilitará la participación síncrona en las actividades programadas con los medios que se dispongan y se adoptarán las adaptaciones metodológicas mínimas que posibiliten la adquisición de competencias.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Informes/memorias de prácticas	10%
Pruebas de respuesta corta	10%
Pruebas de respuesta larga (desarrollo)	10%
Trabajos en grupo	60%

Herramientas Moodle	Attendance sheets	Essay tests	Group work	Placement reports	Short answer tests
Attendance	X				
Questionnaire		X			X
Task			X	X	
Videoconference	X		X		

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario B):

30 de septiembre

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

Se evaluarán las competencias que deben adquirirse en todas las actividades de evaluación propuestas. Los CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TODAS LAS CONVOCATORIAS, las ordinarias y la extraordinaria de finalización de estudios son las indicadas con carácter general. En cualquier caso, y en cualquier convocatoria el estudiante deberá presentar o superar tanto la Resolución de Problemas como el Trabajo propuesto en la asignatura. En el escenario A se mantienen todos los instrumentos previstos en la Guía Docente. La asistencia se computará combinando la asistencia presencial y la virtual.