# GUÍA DOCENTE

## DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **HISTORIA SOCIAL EN LA EDAD MODERNA**
Código: 102773
Plan de estudios: **GRADO DE HISTORIA** Curso: 4
Materia:
Carácter: OPTATIVA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: Moodle

## DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GOMEZ NAVARRO, MARIA SOLEDAD (Coordinador)
Departamento: HISTORIA
Área: HISTORIA MODERNA
Ubicación del despacho: Primera planta
E-Mail: hi1gonas@uco.es Teléfono: 957218811

Nombre: AGUILAR CUESTA, ÁNGEL IGNACIO
Departamento: HISTORIA
Área: HISTORIA MODERNA
Ubicación del despacho: Primera planta
E-Mail: hi2agcua@uco.es Teléfono: 957218811

## REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno.

**Recomendaciones**

Repasar los conocimientos adquiridos en las asignaturas obligatorias del Área de Historia Moderna en cursos precedentes.

## COMPETENCIAS

| | |
|---|---|
| CB1 | Tener capacidad de análisis y de síntesis para comprender los conocimientos de cada área de estudio |
| CB8 | Ser hábil para la difusión, divulgación científica y transferencia del conocimiento |
| CE1 | Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades humanas en su dimensión espacio-temporal |
| CE2 | Conocer la evolución histórica y los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas |
| CE3 | Ser capaz de apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas |
| CE7 | Tener capacidad para la gestión del patrimonio histórico y cultural |

# GUÍA DOCENTE

## OBJETIVOS

Dado el emplazamiento y carácter de esta asignatura en el Grado de Historia, tres son los principales objetivos que me marco en la misma, a saber:
1) Familiarizar al alumnado con el instrumental teórico básico de la Historia Social, con especial incidencia en los procesos historiográficos recientes.
2) Dotar al alumnado de los conocimientos teórico-prácticos adecuados para posibilitarles la comprensión y el análisis de los grandes procesos sociales acaecidos en la época Moderna en la larga duración, desde la segunda mitad del siglo XV y hasta el final del Antiguo Régimen, y con especial atención al caso de España y de la sociedad andaluza.
3) Aproximar al alumnado a la construcción de conocimientos nuevos, a partir de su preparación de un trabajo de iniciación a la investigación histórica específico para la materia de esta asignatura.

## CONTENIDOS

**1. Contenidos teóricos**

I.- EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
II.- LOS PRIVILEGIADOS
III.- LOS NO PRIVILEGIADOS
IV.- INSTITUCIONES SOCIALES BÁSICAS Y NUEVOS SUJETOS HISTORIOGRÁFICOS SOCIALES
V.- UNA CONCRECIÓN PERFECTA DE LA SOCIEDAD EUROPEA: LA IGLESIA CATÓLICA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL Y DE PODER

**2. Contenidos prácticos**

I.- PROCESOS, PROTAGONISTAS Y TEMAS: UNA SOCIEDAD DE "ESTADOS", ESTAMENTOS Y ÓRDENES
II.- LA NOBLEZA
III.- LOS ECLESIÁSTICOS
IV.- EL ESTADO LLANO y LA "NO SOCIEDAD"
V.- LA DINÁMICA SOCIAL: EL CONFLICTO
VI.- FAMILIA Y MUJER EN LA EUROPA MODERNA
VII.- TERRITORIO y ADMINISTRACIÓN
VIII.- BASES ECONÓMICAS
IX.- AGENTES SOCIALES
X.- MULTIFUNCIONALIDAD

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

## METODOLOGÍA

**Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)**

Como se ha indicado en los objetivos, también aquí pesan mucho el emplazamiento y carácter de esta asignatura en el Grado de Historia, por lo que es especialmente importante la asimilación por el alumnado de unos contenidos especializados, así como su iniciación en la construcción de los mismos. En consecuencia, desde la larga duración y un enfoque estructurista de la Historia, transmisión de contenidos y elaboración también de éstos por parte del discente mediante las actividades prácticas que se le propondrán -sobre todo el trabajo de iniciación

# GUÍA DOCENTE

a la investigación que deberá entregar-, son los dos pivotes de esta propuesta docente. Todo tipo de documentos -cartográficos, pictóricos, organigramas, y textos históricos y literarios- y tutorías servirán, pues, no solo para desarrollar y afianzar en el estudiante los distintos contenidos teóricos y prácticos, sino también, y muy decisivamente por cierto, para seguir y valorar la asimilación de su aprendizaje casi de forma personalizada.
De ahí que se sitúen en plano de absoluta igualdad tanto el examen de la asignatura, donde se testará la corrección del aprendizaje del alumnado, como el trabajo que éste deberá realizar durante el cuatrimestre bajo la dirección de la profesora, prácticamente ya ensayo de su inminente Trabajo de Fin de Grado, y ocasión propicia para probar la destreza del alumnado en la adquisición del instrumental para realizar de forma autónoma y adecuada la investigación historiográfica como práctica científica. Entregado al final del cuatrimestre en el momento del examen, junto con éste, son, pues, los dos pivotes básicos de la metodología y evaluación de esta asignatura.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial y quienes acrediten debidamente la imposibilidad de asistencia regular a clase, podrán superar la asignatura siempre y cuando, tras entrevistarse con la profesora para ser informados de la organización docente de esta asignatura y del sistema de evaluación que les será aplicado, entreguen en tiempo y forma los instrumentos que esta guía docente establece para todo el alumnado, utilizando para ello las tutorías que la profesora estime necesarias.

### Actividades presenciales

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|---|---|---|---|
| *Análisis de documentos* | 4 | 12 | 16 |
| *Examen* | 4 | - | 4 |
| *Lección magistral* | 36 | 1 | 37 |
| *Tutorías* | 1 | 2 | 3 |
| ***Total horas:*** | ***45*** | ***15*** | ***60*** |

### Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|---|---|
| *Búsqueda de información* | 6 |
| *Consultas bibliográficas* | 15 |
| *Ejercicios* | 29 |
| *Estudio* | 40 |

# GUÍA DOCENTE

| Actividad | Total |
|---|---|
| ***Total horas:*** | ***90*** |

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Referencias Bibliográficas

**Aclaraciones**

Dado el carácter de la asignatura y la dificultad de utilizar un instrumento de aprendizaje único que se adapte de forma total a sus contenidos y enfoque, las indicaciones teóricas y los diversos documentos de las indispensables clases prácticas son el material básico de aquella. La profesora pondrá a disposición del alumnado en la plataforma corporativa de la UCO el material básico y complementario de la asignatura.

## EVALUACIÓN

| Competencias | Exámenes | Informes/memorias de prácticas | Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico |
|---|---|---|---|
| *CB1* | X | X | X |
| *CB8* | X | X | X |
| *CE1* | X | X | X |
| *CE2* | X | X | X |
| *CE3* | X | X | X |
| *CE7* | X | X | X |
| ***Total (100%)*** | ***50%*** | ***10%*** | ***40%*** |
| ***Nota mínima (*)*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

# GUÍA DOCENTE

**Método de valoración de la asistencia:**

10%

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Como ya se ha adelantado en la metodología, dos son los puntos fuertes de la evaluación de esta asignatura, a saber: El trabajo que todo su alumnado deberá realizar a lo largo del cuatrimestre bajo la dirección de la profesora, y el examen final al término del cuatrimestre y en la convocatoria oficial del mismo.

En cuanto al trabajo, consistirá en el análisis y estudio de la información de índole social contenida en distintos tipos de documentos (archivísticos textuales, artísticos -principal pero no exclusivamente pictóricos-, literarios, etc.) sobre la sociedad europea del Antiguo Régimen. Ello posibilitará al alumnado poner en práctica sus conocimientos historiográficos para la investigación; siempre contará con la ayuda de la profesora, que marcará en todo caso las consignas precisas al efecto; y la muy amplia disponibilidad en red de los recursos heurísticos necesarios para la elaboración de este trabajo, lo que facilita significativamente su ejecución. Los cuatro puntos de esta actividad en la nota final quedarán reducidos a dos si falta algún elemento de los que se fijen indispensables en la misma, que se entregará realizada en el examen final de la asignatura.

Por su parte, el examen constará de tres tipos de pruebas, siempre sobre lo trabajado en clase, y alcanzará en total cinco puntos. La prueba de respuesta corta se valorará a razón de 0,2 puntos cada una de sus diez preguntas (2 puntos), quedando en 0,1 puntos si falta algún elemento fundamental de los que hayamos considerado tales en el análisis historiográfico, o descalificada si está errónea o no contestada; la prueba de respuesta larga, y la prueba de supuestos prácticos, cada una valorada con 1,5 puntos, quedarán reducidas a 1 punto, respectivamente, si lo expuesto por el alumnado no se adecúa de forma precisa al tema o supuesto práctico en cuestión, y totalmente descalificadas sin son erróneas o no se contestan.

Por último, informes/memorias de prácticas observarán faltas de expresión/redacción y ortografía, y asistencia y participación en clase (un punto); estos instrumentos de evaluación quedarán reducidos a medio punto (0,25 por cada concepto), si se tienen más de cinco faltas de ortografía o de expresión en cualquiera de los otros cuatro instrumentos de evaluación. Y se perderá dicho punto con más de cinco faltas de asistencia a clase sin justificar debidamente por el alumnado en el cuatrimestre.

Estas especificaciones se aplicarán para todas las convocatorias de la asignatura.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Como se señaló en el apartado de metodología, las indicaciones realizadas en este de la evaluación se explicarán también al alumnado a tiempo parcial y a quienes acrediten debidamente la imposibilidad de asistencia regular a clase -que en todo caso deberán comunicarlo con la suficiente antelación, a principios del cuatrimestre o en cuanto eventuales causas sobrevenidas les obliguen a la semipresencialidad-; no obstante, este alumnado deberá sujetarse a las mismas tareas e instrumentos de evaluación que el resto de los estudiantes, aunque obviamente se le facilitará su aprendizaje y la superación de la asignatura. Para ello indispensable será la entrevista con la profesora -donde será informado del sistema de evaluación que le será aplicado-, así como la entrega en tiempo y forma de cuantos instrumentos de evaluación se han determinado para esta asignatura, utilizando al efecto las tutorías que la profesora estime necesarias.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

Se sujetará a lo indicado en los dos apartados precedentes

# GUÍA DOCENTE

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Obtener diez puntos en la evaluación global de la asignatura, y obviamente no más del 20% del alumnado*

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

BARRIO GOZALO, Maximiliano: *La sociedad en la España Moderna*, Madrid, Actas, 2002.
BURKE, Peter: *Historia social del conocimiento. De Gutenberg a Diderot*, Barcelona, Paidós, 2002.
CAMARERO BULLÓN, Concepción: *Burgos y el catastro de Ensenada*, Burgos, Caja de Ahorrros, 1989.
CASEY, James: *España en la Edad Moderna. Una historia social*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2001.
CHACÓN JIMÉNEZ, Francisco (coord.): *Espacios sociales, universos familiares: la familia en la historiografía española: XXV aniversario*, Murcia, Universidad, 2007.
---: *Comunidad e identidad en el mundo ibérico*, Valencia, Universidad, 2013.
DOMÍNGUEZ ORTIZ, Antonio: *Los judeoconversos en la España Moderna*, Madrid, Mapfre, 1993.
FRANCO, Gloria: *Cultura y Mentalidad en la Edad Moderna*, Sevilla, Megarblum, 1998.
GIL BENÍTEZ, Eva Mª: *La familia y las relaciones sociales en la Axarquía*, Málaga, Diputación Provincial, 2001.
GÓMEZ NAVARRO, Soledad: *Mirando al cielo sin dejar el suelo: los jerónimos cordobeses de Valparaíso en el Antiguo Régimen. Estudio Preliminar y Edición Crítica del libro "Protocolo" de la Comunidad*, Madrid, Visión Libros, 2014.
KAMEN, Henry: *La sociedad europea, 1*500-1700, Madrid, Alianza Editorial, 1986.
MORANT, Isabel (coord.): *Historia de las mujeres en España y América Latina*, III, Madrid, Cátedra, 2005.
RODRÍGUEZ-SAN PEDRO BEZARES, Luis Enrique; SÁNCHEZ LORA, José Luis: *Los siglos XVI-XVII. Cultura y vida cotidiana*, Madrid, Síntesis, 2000.
RUIZ, Teófilo F.: *Historia social de España, 1400-1600*, Barcelona, Crítica, 2002.
SORIA MESA, Enrique: *El cambio inmóvil. Transformaciones y permanencias en una élite de poder (Córdoba, siglos XVI-XIX)*, Córdoba, Ayuntamiento, 2000
---: *La nobleza en la España Moderna. Cambio y continuidad*, Madrid, Marcial Pons, 2007.
---: *Los últimos moriscos. Permanencias de la población de origen islámico en el reino de Granada (siglos XVII y XVIII)*, Valencia, Universidad, 2014.
TENENTI, Alberto: *La edad moderna. Siglos XVI-XVIII*, Barcelona, Crítica, 2000.
*VECINDARIO de Ensenada*, Madrid, Centro de Gestión Catastral y Cooperación Tributaria, 1991.

### 2. Bibliografía complementaria

Se facilitará al alumnado al comienzo de cada bloque temático.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en

# GUÍA DOCENTE

las aulas.

## METODOLOGÍA

**Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A**

Se adoptará un sistema multimodal o híbrido de enseñanza que combine, en todo lo posible, las clases presenciales en aula y las clases presenciales por videoconferencia (sesiones síncronas) que se impartirán en el horario aprobado por el Centro. La distribución temporal de las actividades que se llevarán a cabo de forma presencial en aula y presencial por videoconferencia estará determinado por el Centro en función del aforo permitido en los espacios docentes y las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que estén vigentes en cada momento.

Como se ha indicado en los objetivos, también aquí pesan mucho el emplazamiento y carácter de esta asignatura en el Grado de Historia, por lo que es especialmente importante la asimilación por el alumnado de unos contenidos especializados, así como su iniciación en la construcción de los mismos. En consecuencia, desde la larga duración y un enfoque estructurista de la Historia, transmisión de contenidos y elaboración también de éstos por parte del discente mediante las actividades prácticas que se le propondrán -sobre todo el trabajo de iniciación a la investigación que deberá entregar-, son los dos pivotes de esta propuesta docente. Todo tipo de documentos -cartográficos, pictóricos, organigramas, y textos históricos y literarios- y tutorías servirán, pues, no solo para desarrollar y afianzar en el estudiante los distintos contenidos teóricos y prácticos, sino también, y muy decisivamente por cierto, para seguir y valorar la asimilación de su aprendizaje casi de forma personalizada.
De ahí que se sitúen en plano de absoluta igualdad tanto el examen de la asignatura, donde se testará la corrección del aprendizaje del alumnado, como el trabajo que éste deberá realizar durante el cuatrimestre bajo la dirección de la profesora, prácticamente ya ensayo de su inminente Trabajo de Fin de Grado, y ocasión propicia para probar la destreza del alumnado en la adquisición del instrumental para realizar de forma autónoma y adecuada la investigación historiográfica como práctica científica. Entregado al final del cuatrimestre en el momento del examen, junto con éste, son, pues, los dos pivotes básicos de la metodología y evaluación de esta asignatura.

# GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

| Competencias | Exámenes | Informes/memorias de prácticas | Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico |
|---|---|---|---|
| *CB1* | X | X | X |
| *CB8* | X | X | X |
| *CE1* | X | X | X |
| *CE2* | X | X | X |
| *CE3* | X | X | X |
| *CE7* | X | X | X |
| ***Total (100%)*** | ***50%*** | ***10%*** | ***40%*** |
| ***Nota mínima (*)*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Método de valoración de la asistencia (Escenario A):**

10%

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario A):**

Como ya se ha adelantado en la metodología, dos son los puntos fuertes de la evaluación de esta asignatura, a saber: El trabajo que todo su alumnado deberá realizar a lo largo del cuatrimestre bajo la dirección de la profesora, y el examen final al término del cuatrimestre y en la convocatoria oficial del mismo.

En cuanto al trabajo, consistirá en el análisis y estudio de la información de índole social contenida en distintos tipos de documentos (archivísticos textuales, artísticos -principal pero no exclusivamente pictóricos-, literarios, etc.) sobre la sociedad europea del Antiguo Régimen. Ello posibilitará al alumnado poner en práctica sus conocimientos historiográficos para la investigación; siempre contará con la ayuda de la profesora, que marcará en todo caso las consignas precisas al efecto; y la muy amplia disponibilidad en red de los recursos heurísticos necesarios para la elaboración de este trabajo, lo que facilita significativamente su ejecución. Los cuatro puntos de esta actividad en la nota final quedarán reducidos a dos si falta algún elemento de los que se fijen indispensables en la misma, que se entregará realizada en el examen final de la asignatura.

Por su parte, el examen constará de tres tipos de pruebas, siempre sobre lo trabajado en clase, y alcanzará en total cinco puntos. La prueba de respuesta corta se valorará a razón de 0,2 puntos cada una de sus diez preguntas (2 puntos), quedando en 0,1 puntos si falta algún elemento fundamental de los que hayamos considerado tales en el análisis historiográfico, o descalificada si está errónea o no contestada; la prueba de respuesta larga, y la prueba de supuestos prácticos, cada una valorada con 1,5 puntos, quedarán reducidas a 1 punto, respectivamente, si lo expuesto por el alumnado no se adecúa de forma precisa al tema o supuesto práctico en cuestión, y totalmente descalificadas sin son erróneas o no se contestan.

Por último, informes/memorias de prácticas observarán faltas de expresión/redacción y ortografía, y asistencia y participación en clase (un punto); estos instrumentos de evaluación quedarán reducidos a medio punto (0,25 por cada concepto), si se tienen más de cinco faltas de ortografía o de expresión en cualquiera de los otros cuatro instrumentos de evaluación. Y se perderá dicho punto con más de cinco faltas de asistencia a clase sin justificar

# GUÍA DOCENTE

debidamente por el alumnado en el cuatrimestre.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):**

Como se señaló en el apartado de metodología, las indicaciones realizadas en este de la evaluación se explicarán también al alumnado a tiempo parcial y a quienes acrediten debidamente la imposibilidad de asistencia regular a clase -que en todo caso deberán comunicarlo con la suficiente antelación, a principios del cuatrimestre o en cuanto eventuales causas sobrevenidas les obliguen a la semipresencialidad-; no obstante, este alumnado deberá sujetarse a las mismas tareas e instrumentos de evaluación que el resto de los estudiantes, aunque obviamente se le facilitará su aprendizaje y la superación de la asignatura. Para ello indispensable será la entrevista con la profesora -donde será informado del sistema de evaluación que le será aplicado-, así como la entrega en tiempo y forma de cuantos instrumentos de evaluación se han determinado para esta asignatura, utilizando al efecto las tutorías que la profesora estime necesarias.

## PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

## METODOLOGÍA

**Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B**

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones síncronas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

Como se ha indicado en los objetivos, también aquí pesan mucho el emplazamiento y carácter de esta asignatura en el Grado de Historia, por lo que es especialmente importante la asimilación por el alumnado de unos contenidos especializados, así como su iniciación en la construcción de los mismos. En consecuencia, desde la larga duración y un enfoque estructurista de la Historia, transmisión de contenidos y elaboración también de éstos por parte del discente mediante las actividades prácticas que se le propondrán -sobre todo el trabajo de iniciación a la investigación que deberá entregar-, son los dos pivotes de esta propuesta docente. Todo tipo de documentos -cartográficos, pictóricos, organigramas, y textos históricos y literarios- y tutorías servirán, pues, no solo para desarrollar y afianzar en el estudiante los distintos contenidos teóricos y prácticos, sino también, y muy decisivamente por cierto, para seguir y valorar la asimilación de su aprendizaje casi de forma personalizada.
De ahí que se sitúen en plano de absoluta igualdad tanto el examen de la asignatura, donde se testará la corrección del aprendizaje del alumnado, como el trabajo que éste deberá realizar durante el cuatrimestre bajo la dirección de la profesora, prácticamente ya ensayo de su inminente Trabajo de Fin de Grado, y ocasión propicia para probar la destreza del alumnado en la adquisición del instrumental para realizar de forma autónoma y adecuada la investigación historiográfica como práctica científica. Entregado al final del cuatrimestre en el momento del examen, junto con éste, son, pues, los dos pivotes básicos de la metodología y evaluación de esta asignatura.

# GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

| Competencias | Exámenes | Informes/memorias de prácticas | Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico |
|---|---|---|---|
| *CB1* | X | X | X |
| *CB8* | X | X | X |
| *CE1* | X | X | X |
| *CE2* | X | X | X |
| *CE3* | X | X | X |
| *CE7* | X | X | X |
| ***Total (100%)*** | ***50%*** | ***10%*** | ***40%*** |
| ***Nota mínima (*)*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

| Herramientas Moodle | Case study/clinical case discussion/scientific work discussion | Exams | Placement reports |
|---|---|---|---|
| *Attendance* | X | X | X |
| *Synchronous tests via videoconference* | | X | |

**Método de valoración de la asistencia (Escenario B):**

10%

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación (Escenario B):**

Como ya se ha adelantado en la metodología, dos son los puntos fuertes de la evaluación de esta asignatura, a saber: El trabajo que todo su alumnado deberá realizar a lo largo del cuatrimestre bajo la dirección de la profesora, y el examen final al término del cuatrimestre y en la convocatoria oficial del mismo.

En cuanto al trabajo, consistirá en el análisis y estudio de la información de índole social contenida en distintos tipos de documentos (archivísticos textuales, artísticos -principal pero no exclusivamente pictóricos-, literarios, etc.) sobre la sociedad europea del Antiguo Régimen. Ello posibilitará al alumnado poner en práctica sus conocimientos historiográficos para la investigación; siempre contará con la ayuda de la profesora, que marcará en todo caso las consignas precisas al efecto; y la muy amplia disponibilidad en red de los recursos heurísticos necesarios para la elaboración de este trabajo, lo que facilita significativamente su ejecución. Los cuatro puntos de esta actividad en la nota final quedarán reducidos a dos si falta algún elemento de los que se fijen indispensables en la misma, que se entregará realizada en el examen final de la asignatura.

# GUÍA DOCENTE

Por su parte, el examen constará de tres tipos de pruebas, siempre sobre lo trabajado en clase, y alcanzará en total cinco puntos. La prueba de respuesta corta se valorará a razón de 0,2 puntos cada una de sus diez preguntas (2 puntos), quedando en 0,1 puntos si falta algún elemento fundamental de los que hayamos considerado tales en el análisis historiográfico, o descalificada si está errónea o no contestada; la prueba de respuesta larga, y la prueba de supuestos prácticos, cada una valorada con 1,5 puntos, quedarán reducidas a 1 punto, respectivamente, si lo expuesto por el alumnado no se adecúa de forma precisa al tema o supuesto práctico en cuestión, y totalmente descalificadas sin son erróneas o no se contestan.

Por último, informes/memorias de prácticas observarán faltas de expresión/redacción y ortografía, y asistencia y participación en clase (un punto); estos instrumentos de evaluación quedarán reducidos a medio punto (0,25 por cada concepto), si se tienen más de cinco faltas de ortografía o de expresión en cualquiera de los otros cuatro instrumentos de evaluación. Y se perderá dicho punto con más de cinco faltas de asistencia a clase sin justificar debidamente por el alumnado en el cuatrimestre.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):**

Como se señaló en el apartado de metodología, las indicaciones realizadas en este de la evaluación se explicarán también al alumnado a tiempo parcial y a quienes acrediten debidamente la imposibilidad de asistencia regular a clase -que en todo caso deberán comunicarlo con la suficiente antelación, a principios del cuatrimestre o en cuanto eventuales causas sobrevenidas les obliguen a la semipresencialidad-; no obstante, este alumnado deberá sujetarse a las mismas tareas e instrumentos de evaluación que el resto de los estudiantes, aunque obviamente se le facilitará su aprendizaje y la superación de la asignatura. Para ello indispensable será la entrevista con la profesora -donde será informado del sistema de evaluación que le será aplicado-, así como la entrega en tiempo y forma de cuantos instrumentos de evaluación se han determinado para esta asignatura, utilizando al efecto las tutorías que la profesora estime necesarias.