GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **CONSTRUIR UN MODELO DE CONVIVENCIA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA EN CONTEXTOS ESCOLARES**

Código: 103364

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16

Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MÉRIDA SERRANO, ROSARIO (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: BAJA-F (306)
E-Mail: ed1meser@uco.es Teléfono: 2606

Nombre: GONZÁLEZ ALFAYA, MARÍA ELENA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Baja-F
E-Mail: ed2goalm@uco.es Teléfono: 2629

Nombre: RODRÍGUEZ HIDALGO, ANTONIO JESÚS
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Baja-D
E-Mail: ajrodriguez@uco.es Teléfono: 2077

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE6	Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CG2	Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CG5	Diagnosticar las necesidades y potencialidades de situaciones complejas mediante la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías adaptadas al ámbito educativo inclusivo en cualquiera de sus diferentes contextos
CT2	Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

OBJETIVOS

Conocer los conceptos fundamentales sobre la convivencia en contextos escolares.
Identificar diferentes modelos de intervención para regular y mejorar los mecanismos de convivencia en los centros educativos.
Conocer las manifestaciones que vulneran una convivencia armónica en contextos educativos (violencia, agresividad, disruptividad, disciplina...)
Analizar el fenómeno de bullyng o acoso entre iguales y sus repercusiones en la práctica educativa.
Disponer de criterios para valorar la calidad de los materiales educativos utilizados para potenciar la convivencia escolar.
Conocer las investigaciones que se están desarrollando en el ámbito de la convivencia escolar en diferentes etapas educativas.
Comprender cómo afectan los roles de género en los procesos de convivencia y violencia en los contextos escolares

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Los contenidos de esta materia se estructuran en los siguientes temas:
Bloque de contenido I:
- La agresividad injustificada en los años infantiles, diferencias de género
- La convivencia en educación infantil: aproximación a un modelo
Bloque de contenido II:
- Problemas de convivencia escolar: conflictividad y violencia escolar
- Bullying: concepto, tipologías y roles de las y los implicados
Bloque de contenido III:
- Programas psicoeducativos para abordar la conflictividad y la violencia escolar
- Estrategias para diseñar un programa educativo que favorezca la convivencia escolar

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

- Modelos para potenciar la convivencia escolar.
- Plan de convivencia en los centros.
- Informes e investigaciones sobre convivencia escolar.
- Supuestos prácticos sobre convivencia escolar

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El material de trabajo para el alumnado, dossier de documentación, será colgado en la plataforma Moodle

Actividades presenciales

Actividad	Total
Debates	3
Exposición en clase	3
Lección magistral	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	5
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Estudio	16
Trabajo autónomo	68
Total horas:	***84***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

El material de trabajo para el alumno, dossier de documentación, será colgado en la plataforma Moodle

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	30%
Exámenes	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

.No tendrán validez las calificaciones parciales

Aclaraciones:

La superación de la asignatura requiere de, al menos, el 80% de la asistencia a las clases presenciales.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Rodríguez-Hidalgo, A. J., y Ortega-Ruiz, R. (2017).Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia. Los Libros de la Cararata: Madrid.

2. Bibliografía complementaria

-García Raga, L. y López Martín, R. (2011) Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias Revista de Educación, 356: 531-555

- Giménez-Dasí, M.; Quintanilla, L. (2009). "Competencia" social, "competencia" emocional: una propuesta para intervenir en Educación Infantil. Infancia y Aprendizaje, 32 (3): 359-373.

- Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. M. (2008). 10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia. Barcelona: Graó.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Discriminación y exclusión social: prevención y afrontamiento, 117-134. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying. RIL Editores, Santiago de Chile.

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. y García-Vélez, T. (2016). Prevenir el Cyberbullying: el programa Tabby, 321-242. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying. RIL Editores, Santiago de Chile.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Zych, I. y Ortega-Ruiz, R. (2016). El centro y el aula como escenarios de convivencia, 27-38. En R. Ortega y I. Zych (Eds.) Convivencia Escolar Manual para Docentes. Grupo 5, Madrid.

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

El material de trabajo para el alumnado, dossier de documentación, será colgado en la plataforma Moodle

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	30%
Exámenes	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario A):

.No tendrán validez las calificaciones parciales

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

La superación de la asignatura requiere de, al menos, el 80% de la asistencia a las clases presenciales.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

El material de trabajo para el alumnado, dossier de documentación, será colgado en la plataforma Moodle

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	30%
Exámenes	60%

Herramientas Moodle	Attendance sheets	Case studies	Exams
Attendance	X		
Surveys and predefined surveys			X
Task		X	

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario B):

.No tendrán validez las calificaciones parciales

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

La superación de la asignatura requiere de, al menos, el 80% de la asistencia a las clases presenciales.