GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ASPECTOS TEÓRICOS Y MARCO DE REFERENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU APLICACIÓN A LA GESTÓN DEL PATRIMONIO NATURAL**

Código: 15792

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN DEL PATRIMONIO DESDE EL MUNICIPIO** Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 16

Porcentaje de presencialidad: 16.0%

Horas de trabajo no presencial: 84

Plataforma virtual: www.uco.es/moodle/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ALCÁNTARA MANZANARES, JORGE (Coordinador)
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Ubicación del despacho: Planta alta
E-Mail: b62almaj@uco.es Teléfono: 957218933

Nombre: TORRES PORRAS, JERONIMO
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Ubicación del despacho: Planta alta
E-Mail: jeronimo.torres@uco.es Teléfono: 957218933

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB2 Que los y las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades;.

CB4 Que sean capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de la sociedad del conocimiento.

CU2 Fomentar en los estudiantes las siguientes capacidades y habilidades: análisis y síntesis, organización y planificación, comunicación oral y escrita, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, razonamiento crítico, aprendizaje autónomo, creatividad, capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, uso de Internet como medio de comunicación y como fuente de información.

CU4 Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo, así como la capacidad de emprendimiento.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

a) Proporcionar recursos para la construcción del conocimiento ambiental de los recursos del patrimonio.
b) Proporcionar instrumentos para promover cambios de conductas, actitudes y valores respecto a los recursos del patrimonio natural.
c) Ofrecer criterios teóricos y metodológico para el diseño de estrategias de cambio de comportamientos respecto al patrimonio natural.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Concepto de Educación Ambiental.
2. Perspectivas en la Educación Ambiental. Perspectiva sistémica, holística y crítica.
3. Crisis ambiental y percepción social de los problemas ambientales: El estudio de la conciencia ambiental
4. La medición de actitudes y creencias ambientales.
5. El comportamiento proambiental: Estrategias para el cambio de conductas ambientales.
6. Instrumentos de gestión de conflictos sociales en espacios naturales protegidos.
7. Instrumentos de la Educación Ambiental aplicables a la gestión del patrimonio natural:
   a. Formación y capacitación ambiental.
   b. Información y comunicación ambiental.
   c. Participación ambiental.

2. Contenidos prácticos

1. Diseño y aplicación de una escala para la medición de actitudes y creencias ambientales sobre el patrimonio natural.
2. Análisis de casos de conflictos en espacios naturales protegidos.
3. Diseño de una campaña para promover implicación social en la gestión de espacios naturales protegidos.
4. Visitas a instituciones y eventos relacionados con la Educación ambiental.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Agua limpia y saneamiento
Energía asequible y no contaminante
Trabajo decente y crecimiento económico
Industria, innovación e infraestructura
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Vida submarina
Vida de ecosistemas terrestres
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Las actividades docentes se han diseñado desde una metodología participativa. Se realizarán contando con los siguientes recursos didácticos:

a) Clases en el aula: exposición sobre cada uno de los temas del programa de contenidos de la asignatura, incluyendo las presentaciones y lecturas complementarias en cada uno de los temas.

b) Realización de talleres para el diseño de escalas de medida de actitudes y creencias ambientales.

c) Prácticas de campo.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Estudio de casos	1
Lección magistral	6
Salidas	8
Trabajos en grupo (cooperativo)	1
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	8
Búsqueda de información	18
Consultas bibliográficas	8
Proyecto	50
Total horas:	***84***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Exposiciones	40%
Trabajos y proyectos	50%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Contínuo

Aclaraciones:

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el profesorado podrá adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se realizarán las acciones y/o adaptaciones indicadas en su caso por el Servicio de atención a la diversidad de la Universidad de Córdoba.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

ALCÁNTARA MANZANARES, J. y LÓPEZ FERNÁNDEZ, J.A. (2021). *Didáctica del Medioambiente en Educación Primaria*. Síntesis.

ANTÓN LOPEZ, B. (2002). *Educación Ambiental, conservar la naturaleza y mejorar el medio ambiente*. Escuela española

ARAMBURU, F. (2000). *Medio ambiente y educación*. Síntesis.

BALLAR, M. & PANDYA, M. (2004). *Conocimientos básicos en educación ambiental*. Graó.

BELTZ MARTINEZ, J. (2002). *Materiales didácticos para la educación ambiental*. Cisspraxis.

CASTRO, R. (2010). Educación Ambiental. Estrategias para construir actitudes y comportamientos proambientales. En J. I. Aragonés y M. Amérigo (eds.), *Psicología Ambiental* (pp.333-354). Madrid: Pirámide.

FERNÁNDEZ DURÁN, R. (2011). *El Antropoceno. La expansión del capitalismo global choca con la biosfera*. Virus Editorial.

GARCÍA GÓMEZ, J. y NANDO ROSALES, J. (2000). Estrategias didácticas en Educación Ambiental. Ed. Aljibe.

KRAMER, F. (2002). M*anual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos*. Los libros de la catarata.

JACOBSON, S.K., MCDUFF, M.D. y MONROE, M.C. (2006). *Conservation education and outreach techniques*. Oxford University Press.

NOVO VILLAVERDE, M. (2003). *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*.

2. Bibliografía complementaria

Andrzejewski, J., Baltodano, M., & Symcox, L. (2009). Social justice, peace, and environmental education (p. 1). Routledge.

Bamber, P. (Ed.). (2020). Teacher education for sustainable development and global citizenship: Critical perspectives on values, curriculum and assessment. Routledge.

Briceño, S., & Pitt, D. C. (Eds.). (2018). New ideas in environmental education. Routledge.

Firth, R., & Smith, M. (Eds.). (2018). Education for Sustainable Development: What was achieved in the DESD?.

GUÍA DOCENTE

Routledge.
Jucker, R., & Mathar, R. (2015). Schooling for sustainable development in Europe. Springer.
Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S., & Varga, A. (2009). Educación para el desarrollo sostenible. Graó.
Molthan-Hill, P., Luna, H., Wall, T., Puntha, H., & Baden, D. (Eds.). (2020). Storytelling for Sustainability in Higher Education: An Educator's Handbook. Routledge.
Novo, M. (2006). El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. UNESCO - Pearson Educación S.A.
Palmer, J. & Neal, P. (1996). The handbook of environmental education. Routledge.
Summers, D., & Cutting, R. (2016). Education for sustainable development in further education. Palgrave Macmillan.
Tikly, L. (2020). Education for sustainable development in the postcolonial world. Abingdon: Routledge.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO A

El escenario A, se corresponde con una menor actividad académica presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limite el aforo permitido en las aulas.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario A

Las actividades docentes se han diseñado desde una metodología participativa. Se realizarán contando con los siguientes recursos didácticos:

a) Clases en el aula: exposición sobre cada uno de los temas del programa de contenidos de la asignatura, incluyendo las presentaciones y lecturas complementarias en cada uno de los temas.

b) Realización de talleres para el diseño de escalas de medida de actitudes y creencias ambientales.

c) Prácticas de campo.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Exposiciones	40%
Trabajos y proyectos	50%

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario A):

Contínuo

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el profesorado podrá adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se realizarán las acciones y/o adaptaciones indicadas en su caso por el Servicio de atención a la diversidad de la Universidad de Córdoba.

PLAN DE CONTINGENCIA: ESCENARIO B

El escenario B, contempla la suspensión de la actividad presencial en el aula como consecuencia de medidas sanitarias.

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

Las actividades docentes se han diseñado desde una metodología participativa. Se realizarán contando con los siguientes recursos didácticos:

a) Clases en el aula: exposición sobre cada uno de los temas del programa de contenidos de la asignatura, incluyendo las presentaciones y lecturas complementarias en cada uno de los temas.

b) Realización de talleres para el diseño de escalas de medida de actitudes y creencias ambientales.

c) Prácticas de campo.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Exposiciones	40%
Trabajos y proyectos	50%

Herramientas Moodle	Assignments and projects	Attendance sheets	Oral presentations
Attendance		X	
Task	X		
Videoconference			X

Periodo de validez de las calificaciones parciales (Escenario B):

Contínuo

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el profesorado podrá adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se realizarán las acciones y/o adaptaciones indicadas en su caso por el Servicio de atención a la diversidad de la Universidad de Córdoba.